



٥١ - ٤٨
٤٨ - ٤٨

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القري
مكة المكرمة
كلية التربية - دراسات عليا
قسم التربية

الخُطِيطُ للتعليم الشانوي الصنّاعي

ودورة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية

في المملكة العربية السعودية

١٠٦٤٤٤

بمحت

مقدم من / صلاح الدين فوزي ومحمود وفا



إشراف
الدكتور محمود السيد سلطان



مكمل لنسب درجته الماجستير في التخطيط والإدارة التربوية

الفصل الدراسي

الثاني

١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ



بسم الله الرحمن الرحيم

((وتتخذون مصانع لعلكم تخلدون))

" ١٢٩ الشعراء "

((... وانزلنا الحديد فيه بأس شديد ومنافع للناس ...))

" ٢٥ الحديد "

ولقد آتينا داود منا فضلا يا جبال أوبي معه والطير

والنا له الحديد أن أعمل سابقات وقدر في السرد

واعملوا صالحا اني بما تعملون بصير.

" ١١ سبأ "

من توجيهم ————— اشهاد : فيصل بن عبد العزيز آل سعود
(رحمه الله)

ان هذا البلد في هذه المرحلة من تطوره بحاجة
اكثر الى الاتجاه المهني ، لأن تنفيذ المشاريع
والسير بها يتطلب قوى بشرية عاملة لا ينبغي تأمينها
الا من أبناء البلد نفسه .

الاهـدا

الى

المؤسسة العامة للتعليم الفني والمهني

الى

أبناء وطني ... من طلاب العلم ومجبي البحث

أهدي هذا البحث اسهاما في دفع عجلة التقدم

والتطور بهذا البلد الحبيب

~~~~~

~~~~~


مقدمة البحث :

- الهدف من البحث .
- تحديد المشكلة .
- تساؤلات البحث .
- منهج البحث .
- حدود البحث .
- البحوث السابقة .
- تعريف ببعض مصطلحات البحث .

بسم الله الرحمن الرحيم

التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى ودوره فى
التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى المملكة العربية
السعودية

لما كان التخطيط للتربية يعنى بحل مشكلات المجتمع فى الحاضر والمستقبل
ولما كان التخطيط للتعليم الفنى والمهنى (الثانوى الصناعى) جزءا من التخطيط
الاجتماعى والاقتصادى العام للدولة ، نجد لزاما علينا أن نحدد دوره وأثره فى
التنمية فى المملكة العربية السعودية .

وهذا البحث يحاول أن يدرس ذلك الدور الذى قامت به خطط التعليم الفنى
والمهنى للتنمية الاقتصادية والاجتماعية فى المملكة العربية السعودية ، ويحدد
الى أى مدى تحقق فى خطط التنمية التربوية . . . وإلى أى مدى ارتبطت خطة التعليم
الفنى والمهنى بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وبالتنمية ذاتها فى واقع
المجتمع .

الهدف من البحث :

تشير الدراسات والابحاث التربوية على واقع التعليم في وطننا العربي الى مشكلة التركيز على الدراسات النظرية واغفال الجوانب العملية ، فتمتد الدول العربية في مرحلة التعليم الثانوى على الدراسات النظرية والاهتمام بها دون توازن مع النواحي العملية .

وكذلك الحال في المملكة العربية السعودية بيد أن الحكومة السعودية تتجه الى تنويع مصادر دخلها ، ذلك لانه من المعروف أن اقتصاد البلاد لا يزال قائما على موارد البترول .

لذلك اتجهت الى ضرورة العمل على تنوع مصادر الدخل ، كالصناعة لضمان استمرار وازدهار تقدم المجتمع السعودي .

ونتيجة تعقد الصناعة وتزايد الاعتماد على المكنة ازداد تعقيد الآلات والادوات وبرزت الحاجة الى التخصص في المهارات في نواح مختلفة لتتواءم مع تطور التكنولوجيا الحديثة .

وبالطبع تلعب الايدي العاملة دورا أساسيا في حركة التصنيع ، وقد أدت ، الحاجة الى التخصص في المهارات ، الى الاهتمام بتوفير الايدي العاملة للقيام بالصناعات وتقديمها ، وجعل بلادنا في حاجة ماسة دائما الى الفنيين من الايدي العاملة .

ومن أجل هذا أخذت الدولة تخطط للتعليم الثانوى الصناعى لسد حاجات البلاد من الايدي العاملة الفنية من أجل حركة التصنيع .

ولذلك فان الهدف من البحث : هو معرفة الدور الذى يلعبه التخطيط للتعليم الفنى الثانوى الصناعى في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية ، وتحديد العوائق التى تواجهه ، وتحديد من الوفاء بدوره على الوجه الاكمل ، والمطلوب نحو التنمية الشاملة .

تحديد المشكلة :-

تتحدد المشكلة في بحث دور التخطيط للتعليم الفني الثانوى الصناعى في سد حاجات البلاد من الايدى العاملة الفنية اللازمة لحركة التصنيع لتنويع مصادر دخل المملكة .

وهذا التحديد يضع أمامنا عدة تساؤلات مختلفة وهى :-

تساؤلات البحث :-

- (١) ما أهمية التعليم الفني في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ؟
- (٢) ماهى مطالب التنمية من القوى العاملة عامة والقوى العاملة الصناعية اللازمة للقطاع الصناعى خاصة ؟
- (٣) ما مدى تطور واتجاهات التخطيط للتعليم الفني الثانوى الصناعى في المملكة العربية السعودية ؟
- (٤) ما مدى اعتماد التخطيط بالجانب الكمي ، وبالجانب الكيفى ، في التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى في المملكة العربية ، وفي الوفاء بحاجات البلاد من الايدى العاملة الفنية .

(٥) ما هي عوائق التخطيط ومشكلاته في التعليم الفني الثانوى الصناعى فى المملكة العربية السعودية ، من اجل توفير الايدى العاملة السعود يسة المؤهلة المدربة ؟

(٦) ما هي الحلول اللازمة لمواجهة عوائق التخطيط ومشكلاته للتعليم الفني الثانوى الصناعى فى المملكة العربية السعودية ؟

بسم الله الرحمن الرحيم

منهج البحث

معالجة هذا الموضوع تستلزم استخدام عدة اساليب ومناهج للوصول الى
الاهداف التي يسعى اليها ، والنتائج التي يتوخى الوصول اليها
فدراسات وتحليل مفاهيم التعليم الفني الثانوى الصناعى وعرض واقعه
وتطوره فى المملكة ، والخطط التي وضعت للعمل على ازدهاره وتنوع الدخـل
القومى للمملكة وصولها للتعرف على اثر التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى
ودوره فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى المملكة العربية السعودية من خلال
تطبيقاته فى الخطط الخمسية الاولى والثانية وطموحات الخطة الخمسية الثالثة
واستخلاص المشكلات المتعلقة بموضوع الدراسة والاقتراحات والحلول .

يقتضى ذلك اللجوء للمنهج المسمى لجميع النصوص المكتوبة التى عالجت
التخطيط التربوى للتعليم الفني سواء كانت كتباً او رسائل جامعية او مقالات أو دوريات
او نشرات واحصائيات وساهها من مطبوعات حكومية .

كذلك استخدام اسلوب البيانات الاحصائية لاستخلاص المؤشرات العامة .

حدود البحث ومجالاته

أ - الحدود الموضوعية :-

قام البحث بدراسة التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى فى المملكة العربية السعودية دون التعرض لبقية انواع التعليم الفنى وهى الزراعى والتجارى ، مع التركيز على دور التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى المملكة العربية السعودية .

ب - الحدود الجغرافية :-

اقتصر الباحث فى بحثه على المملكة العربية السعودية كمجال جغرافى للدراسة

ج - الحدود الزمنية :-

التخطيط لهذا الفرع من التعليم الفنى فى ضوء الخطط الخمسية الثلاثة

بالمملكة :

— الخطة الخمسية الاولى — ٩٠ - ١٣٩٥ هـ .

— الخطة الخمسية الثانية — ٩٥ - ١٤٠٠ هـ .

— الخطة الخمسية الثالثة — ١٤٠٥ - ١٤٠٠ هـ .

لذلك غطى البحث الفترة الزمنية من ١٣٩٠ هـ - ١٤٠٢ هـ .

البحوث والدراسات السابقة

يعتبر هذا البحث في موضوعة على علمي على مستوى المملكة العربية السعودية حيث انه لم تجرى دراسة منهجية علمية تغطي هذا الموضوع في المملكة العربية السعودية ، الا الدراسات والتقارير الصادرة عن الادارة العامة للتعليم الفني والتي تستعرض التعليم الفني بأنواعه الثلاثة (الصناعي ، الزراعي ، التجاري) في اسلوب تاريخي وصفي ، مع عدم تحليل الوضع القائم تحليلًا موضوعيًا للتوصل الى علاج ناجح لهذه المشكلة .

ونظرًا لتشابه الاوضاع التعليمية في الدول العربية ، فقد استعان الباحث ببعض الدراسات التي تمت في جمهورية مصر العربية في مجالات التعليم الثانوي الصناعي الفني ، وحيث أن هذه الدراسات لاتعالج نفس الموضوع ، وانما تعالج موضوعات لها علاقة بموضوع بحثنا هذا ، فقد كانت الاستفادة منها غير مباشرة ، وانما كانت استثناسا باسلوب المعالجة لموضوعية وطرق الوصول للنتائج .

وفيما يلي استعرض لاهم هذه الدراسات ، ابتداءً من الدراسات التي تمت في المملكة العربية السعودية ، ثم التي تمت في جمهورية مصر العربية .

أولا : الدراسات التي تمت في المملكة العربية السعودية :

- ١- الإدارة العامة للتعليم الفني . ندوة التخطيط المتوازن في التعليم هو الأساس الأول للتنمية الاقتصادية . الرياض ، وزارة المعارف ، ١٣٩١ هـ .
- ٢- الإدارة العامة للتعليم الفني . دراسة عن الخطة الثانية للتعليم الفني والمهني (صناعي ، تجاري ، زراعي) . الرياض ، وزارة المعارف ، ١٣٩٦ هـ - ١٤٠٠ هـ .
- ٣- الإدارة العامة للتعليم الفني . التعليم الفني والمهني في المملكة العربية السعودية ، الرياض ، صفر ١٤٠١ هـ .

ثانيا : الدراسات السابقة في جمهورية مصر العربية :

- ١- نعيم محمد ذكي :
حاجات المؤسسات العامة التابعة لوزارة الصناعة من خريجي المدارس الثانوية الصناعية خلال الخطة الثانية في بعض التخصصات الهامة . القاهرة ، معهد التخطيط القومي ، ١٩٦٦ م . بحث رقم ٢٤٢ .
- اهتمت تلك الدراسة بتقديم الاحتياجات من خريجي المدارس الثانوية الصناعية في خلال الخطة الثانية (٦٥ / ٦٦ م) (٦٩ / ١٩٧٠ م) في بعض

التخصصات الهامة ، وهي البرادة ، الخراطة ، الكهربا* ، على اعتبار أن تلك
المهن مهن صيانة ، وتعتمد عليها كل صناعة سوا* كانت ناشئة أو طال عمرها
الانتاجي .

أسفرت تلك الدراسة عن توصيات ومقترحات اتصلت أساسا بمدخلات العملية
التعليمية ، وأوصت بضرورة قيام جهاز على مستوى عال من الاطراف المعنية بأمر
التعليم الصناعي وجهات الاستفادة من الخريجين ، وتتحدى مهمة هذا الجهاز
في رسم السياسة العامة للتخطيط والتنسيق بين تلك الجهات ، كما رأت الدراسة
ضرورة ، إعادة النظر في محتوى الدراسة ، وتصميم وإدارة المنهج الدراسي .

ومن الواضح ان هذه الدراسة ، لم تتناول مشاكل عدم اقبال الطلاب على
التعليم الفني ، وتوضح الظروف والعوامل التي تساعد على قيام هذه المشكلة
وتصدى بحش لهذه المشكلة هو ما يميزه عن هذه الدراسة ، ومعالجتها بوضع الحلول
المناسبة لها على ضوء الظروف الملحة التي تتطلب توفر الايدي العاملة ، الفنية المدربة
في المملكة العربية السعودية .

٢- وفاة الزمـــــر :

العوامل الاجتماعية والثقافية المحددة لتخطيط القوى العاملة للتنمية الصناعية

دراسات ميدانية لنسق التعليم الثانوى الصناعى فى ج ٢٠٠٤ . (طلبة وخريجون) ،
رسالة دكتوراه ، كلية آداب جامعة القاهرة ، ١٩٧٤ م .

تناولت الباحثة العوامل الاجتماعية والثقافية المحددة لتخطيط القوى العاملة

للتنمية الصناعية ، واعتمدت على المنهج الوصفى ، وقامت بدراسة حلقيه لنسق التعليم
الصناعى فى مصر لمجتمع الطلبة والخريجين .

وقد استهدفت تلك الدراسة الكشف عن العوامل الاجتماعية والثقافية المحددة

لتخطيط القوى العاملة ، والكشف عن مدى الارتباط بين تخطيط التعليم وتخطيط

القوى العاملة ، ومدى الارتباط بين ذلك كله وبين تخطيط التنمية الاقتصادية

والاجتماعية والسياسية .

ولما كان تحقيق تلك الاهداف ، سعى البحث الى اجراء دراسة مقارنة للنسق

التعليمى فى مصر لا مكان معرفة مدى الارتباط والتكامل بين تخطيط التعليم وتخطيط

النسق المهنى من ناحية ، وبين دراسة مدى التوازن بين نسق التعليم الثانوى الصناعى

والتعليم العام من ناحية اخرى .

وهذه الدراسة حددت بصورة واضحة ، العلاقة والارتباط الوثيق بين التعليم العام والتعليم الفني ، وهذا جعلنى ألقى الضوء على مدى تحقيق التوازن بين التعليم العام والتعليم الفني الصناعى الثانوى ، فى المملكة العربية السعودية ، ومدى تلبية حاجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

٣- أحمد رفعت عبد اللطيف :-

التخطيط للتعليم الفني فى ضوء مطالب خطة التنمية فى ج . م . ع . ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٤ م .

أهتمت بالتخطيط للتعليم الفني فى ضوء مطالب التنمية فى ج . م . ع . ، وأكدت على أهمية ضرورة التخطيط للتعليم الفني ، نظرا للمشكلات التى تواجهه لاسيما فيما يتعلق بكفاءة نظام التعليم داخليا وخارجيا .

وأستخدمت تلك الدراسة فى معالجة عناصرها المنهج الوصفى ، فتناولت العلاقة بين التربية والتنمية ، وتوصيف الطرق المختلفة لتخطيط القوى العاملة ، ومسح وتحليل الاحصائيات الخاصة بقوة العمل فى قطاعات الانتاج المختلفة بصفة عامة وفى قطاع الانتاج الصناعى بصفة خاصة .

٤- دسوقي حسين عبد الجليل :

الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى الصناعى فى مصر " دراسة تتبعية
لبعض خريجه ". رسالة ماجستير فى التربية (اصول التربية) ، كلية التربية
جامعة عين شمس ، ١٩٨١ م .

اهتم هذا البحث بمناقشة أهم العوامل المحددة للكفاية الخارجية
للتعليم الصناعى الثانوى ، وقد تناول البحث تلك المحددات من زاويتين :-
الزاوية الاولى : تناولت المحددات التى تتصل اتصالا مباشرا بالعملية التعليمية .
اما الزاوية الثانية : فقد تناولت محدّدات الكفاية الخارجية للتعليم الصناعى
ممثلة فى المحددات التى لا يكون للعملية التعليمية تأثير مباشر عليها .

وقد استخدم الباحث فى معالجة هذا البحث على نوعين من المناهج
المنهج الوصفى ، ومنهج دراسة الحالة ، وقد حرص على المزاوجة بين المنهجين
نظرا لان كلا منهما يكمل الآخر ، وهو ما حقق فى النهاية أهداف البحث .

وقد استفاد البحث الراهن من هذه الدراسة فى ضرورة العمل على تدعيم
الكفاية الذاتية للتعليم الصناعى ، ممثلة فى المؤسسة العامة للتعليم الفنى بما
يحقق الاهداف التى يرمى اليها التعليم الفنى فى المملكة العربية السعودية .

ثم تناولت المسح لخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية وخطط التعليم
الفنى خلال ، الفترة من (١٩٦٠ - ١٩٧٠ م) ، ووضع المعايير الخاصة لنقد
وتقييم خطط التعليم الفنى كما وكيفا ، كذلك تناولت الدراسة نقد وتقييم خطة
التعليم الصناعى .

وقد استفاد البحث الراهن من تلك الدراسة فى تحديد مشاكل
نقص الايدى العاملة الفنية فى المملكة العربية السعودية وتقديم الحلول المناسبة
لمعالجة هذه المشكلة بما يتناسب مع الظروف الاقتصادية والاجتماعية فى المملكة
العربية السعودية .

٥- حافظ فرج أحمد :-

التخطيط للتعليم الثانوى العام فى جمهورية مصر العربية ، رسالة
دكتوراه فى التربية (أصول تربية) ، كلية البنات جامعة عين شمس ، ١٩٨١ م .
اهتم هذا البحث بدراسة ومناقشة واقع التعليم بصفة عامة ، ثم التعليم
الثانوى بصفة خاصة ، ومدى ارتباطها بالتخطيط وبالخطط التعليمية فى
مصر ، محللا الخطط التعليمية ودورها فى مجال التنمية فى المجتمع المصرى .
واستخدم الباحث فى معالجة هذا البحث الدراسة الميدانية فى
ضوء الخطة التعليمية الخمسية الاولى (١٩٦٥ / ٦٠) ، والخطة الخمسية
التعليمية الثانية (١٩٧٠ / ٦٥) ، والممتدة حتى ١٩٧٢ م ، ثم الخطة
العشرين من ٧٢ / ١٩٨٢ م .
وقد أبرز مشكلات التخطيط فى التعليم الثانوى العام فى مصر
والابعاد الرئيسية للتخطيط له .

وان كان هذا البحث لم يتناول التعليم الصناعى ، الا أنه استطاع أن يحدد بوضوح مشكلات التخطيط فى التعليم بصفة عامة ، وفى التعليم الثانوى بصفة خاصة ، وذلك بارتباطهما بالانتقال الى مرحلة واحدة ، ولما كان التعليم الصناعى الثانوى يعقب المرحلة المتوسطة ، مثل التعليم الثانوى العام ، فقد أمكن التنويه عن بعض العيوب فى التخطيط له ، وأحطنا بدراسة عن المشكلات التى تحد من نشره لا مكان تلافيها وعلاجها .

إن تحديد المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البحث أمر ضروري وهما مفهومان من ناحية تمثل اللبنة لبناء كيان البحث ، ولأن عدم إجراء تحديد واضح ودقيق للمفاهيم والمصطلحات يؤدي إلى تباين النتائج ، وعدم وضوحها من ناحية أخرى .

وعلى ذلك فإن البحث الراهن يعتمد على المصطلحات التالية وهي :-

السياسة التعليمية :-

" هي الخطوط العامة التي تقوم عليها التربية والتعليم ، وتنشئ في المملكة العربية السعودية من الإسلام الذي تدين به الأمة عقيدة وعبادة ، وخلقاً وشرعية وحكماً ، ونظاماً متكاملًا للحياة .

والسياسة التعليمية بالمملكة جزء أساسي من السياسة العامة للدولة " . (١)

السلم التعليمي :

" وهو يعني تصنيف المناهج التربوية في عدة مستويات ، يتوقع المجتمع من طلابه العاديين في سن معينة أن يجتازوها خلال مدة محددة " (٢)

(١) أحمد عبد الرحمن العيسى . سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية .

الرياض ، دار النشر ، ١٣٩٩ هـ ، (١٩٧٩ م) ص ١٠٤ ، ٩ .

(٢) وزارة المعارف . مجلة التوثيق التربوي . العدد الثالث عشر ، ربيع الثاني ١٣٩٧ هـ ،

الكفاية الخارجية :-

وتتمثل في قدرة النظام التعليمي على الوفاء باحتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفة بالكم والكيف المناسبين ، وفي الوقت المناسب من العمالة الماهرة المتعلمة والمدرّبة التي يوفرها هذا النظام " . (١)

الكفاية الكمية :-

" ويقصد بها عدد التلاميذ الذين يخرجهم النظام بنجاح " . (٢)

الكفاية النوعية :-

" ويقصد بها نوعية التلميذ الذي يخرجها النظام التعليمي " . (٣)

التعليم المهني :-

" تعليم تم تصميمه لتحضير العمال المهرة للصناعة والزراعة والتجارة . . الخ ويتم تقديم هذا النوع من التعليم عادة في المستوى الثانوي ، وتتضمن برامج التعليم المهني على الدراسات العامة ، والتدريب العملي لتنمية المهارات اللازمة للمهنة المعنية والنظرية المتعلقة بها " . (٤)

(١) المرجع السابق (د سوقي حسين عبد الجليل ، الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي

في مصر) ، ص ٢٥ .

(٢) يرجع الى محمد احمد الغنام ، نحو استراتيجية الكيفي التخطيط التربوي بيروت ، ١٩٨٣ م ،

ص ١٤ - ١٥ .

(٣) ، (٢) المرجع السابق : (محمد منير مرسى ، الادارة التعليمية اصولها وتطبيقاتها) ، ص ١٦١ .

(٤) مكتبة التربية لدول الخليج . دراسة مقارنة عن التعليم الصناعي في دول الخليج العربي مكتب التنمية العربي لدول الخليج من ٢٥ ، ٢٨ ذى الحجة ، ١٤٠٠ هـ ، ص ٧ .

الفصل الأول

أهمية التعليم الفني في التنمية الاقتصادية والاجتماعية

- (١) مفهوم التنمية وعلاقته بالناحية الاقتصادية والاجتماعية .
- (٢) مدى ارتباط التعليم الفني بالتنمية .
- (٣) أهداف التعليم الفني .

أهمية التعليم الفني في التنمية الاقتصادية والاجتماعية

هذا الفصل يحدد ما يلي :-

أهمية التعليم الفني في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، ومن أجل ذلك تطرح التساؤلات التالية :-

- ١ - ما مفهوم التنمية وعلاقتها بالناحية الاقتصادية والاجتماعية ؟
- ٢ - ما مدى ارتباط التعليم الفني بالتنمية ؟
- ٣ - ما أهداف التعليم الفني في المملكة العربية السعودية ؟

١ (مفهوم التنمية وعلاقتها بالناحية الاقتصادية والاجتماعية :-

التنمية :-

* التنمية تعنى انبثاق ونمو كل الامكانيات والطاقات الكامنة في كيان معين بشكل

كامل وشامل ومتوازن سواء كان هذا الكيان فردا أو جماعة أو مجتمعا . * (١)

وهذا التعريف يتضمن عناصر أساسية من أهمها :-

- (١) أن التنمية عملية داخلية ذاتية ، أى : أنها موجودة في داخل المجتمع .
- (٢) أن التنمية عملية دينامية مستمرة ، أى : أنها ليست حالة ثابتة أو جامدة .
- (٣) أن التنمية لها طرق واتجاهات تختلف باختلاف المجتمعات وتتنوع الإمكانيات اللازمة .

(١) مرجع اسبق (منير المرسي سرحان ، في اجتماعيات التربية) ، ص ٢٦٣ .

فالتنمية هي حركة مجتمع معين أو قطاع معين من المجتمع بالعلوم تقوم على العلم المفيد ، والمهارة البناءة والاتجاهات السليمة ، والقيم الرفيعة ، من أجل رفع مستوى معيشة أفراد ، وتحسين حياته ، وتحقيق مثل هذه الأهداف لا يكون إلا بالتعليم .

ويتوقف معدل التنمية الى حد كبير على مستوى الثقافة ، وعلى درجة التعليم وعلى قوة الافراد ونشاطهم ، كما يتوقف على ما يتوفر لديهم من حوافز تدفعهم الى العمل .

والتنمية عملية رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للفرد والمجتمع بغرض تحقيق الرفاهية لهما وتكامل عناصر حياتهما (١) ، ومعنى هذا أنه توجد أنواع من التنمية :-

— التنمية الاقتصادية .

— التنمية الاجتماعية .

— التنمية والتخطيط .

— التنمية والتربية .

التنمية الاقتصادية :-

" الحصول على أكبر قدر من الانتاج بأقل قدر من التكاليف ، أي زيادة الدخل القومي للمجتمع كله عن طريق استخدام الموارد والطاقات الاقتصادية في المجتمع سواء أكانت بشرية أم مادية أفضل استخدام دون تضييع أي قدر ولو ضئيل من فاعليته " (٢) كما يقصد أيضا بالتنمية الاقتصادية بصفة عامة " زيادة الناتج القومي بالنسبة لكل فرد من السكان " (٣)

(١) محمد منير مرسى ، عبد الغنى النورى ، تخطيط التعليم واقتصادياته ، دار النهضة العربية

القاهرة ١٩٧٧ م ، ص ١٤١ .

(٢) محمود السيد سلطان ، التخطيط التربوي على ضوء حاجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية

ط — ١٤٠٠ / ١٤٠١ هـ ، دار الحسام ، القاهرة ، ص ٢٠ .

(٣) مرجع اسبق (محمد منير مرسى ، تخطيط التعليم واقتصادياته) ص ١٤٢ .

" ويمكن القول بأن التنمية الاقتصادية تنصرف في جوهرها الى زيادة الطاقة الانتاجية للاقتصاد " (١) ويعتبر التصنيع جوهر التنمية الاقتصادية ، وهكذا يأتي النمو الاقتصادي السريع مصحوبا بأزدياد نسبة الناتج الصناعي الى جملة الناتج القومي . (٢)

التنمية الاجتماعية :-

" هي التنمية التي تهتم بنمو الانسان ، وتكيفه مع بيئته تكيفا يحقق له حياة أفضل ، ورخاء أكثر ، وتقدمًا مطردًا " (٣) أي أن التنمية الاجتماعية هي التنمية التي لها الاهتمام بتنمية العلاقات والروابط الاجتماعية في المجتمع ، ورفع مستوى الخدمات التي تحقق تأمين الفرد في يومه وغده ، ورفع مستوياته الثقافية والصحية والاجتماعية ، وزيادة قدراته على فهم مشاكله . وحته على التعاون مع أفراد المجتمع للوصول إلى حياة أفضل .

التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية :-

ويلاحظ أن كلا من التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية يؤثر ويتأثر بالجانب الآخر حتى اعتبر البعض أن هذا التقسيم مصطنع ، والهدف من التنمية الاقتصادية والاجتماعية هو بناء المجتمع ونموه ، فالتنمية الاجتماعية تسعى إلى تحقيق هذا الهدف بالتركيز على إهدات تغيرات وظيفية .

(١) عبد الحميد محمد القاضي في مقدمة في التنمية والتخطيط الاقتصادي

دار الجامعات المصرية بالاسكندرية ١٩٧٩ م ، ص ٨٣ .

(٢) محمد زكي شافعي في التنمية الاقتصادية الكتاب الاول ط ٦٨ دار النهضة ص ٨٩ .

(٣) مرجع اسبق (محمد جمال برعى ، التدريب والتنمية) ، ص ٤ .

تزيد من قدرة الموارد البشرية على استغلال الطاقات المتاحة لدى المجتمع بأنواعها ، بينما تسعى التنمية الاقتصادية لتحقيقه بالتركيز على احدى التغيرات الهيكلية اللازمة ، لتوفير السلع وتقديم الخدمات التي يمكن أن يفتنح بها المجتمع لاستمرار بقاءه ، ونموه نموا شاملا متكاملًا .

" ومن هنا أصبحت العلاقة بين جوانب التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتفاعلها وتكاملها وتوازنها من أسس التنمية الشاملة ، التي يعتمد عليها فنى الخطط التنموية الشاملة ، حتى يتحقق التوازن بين الجانب الاقتصادي والاجتماعي ، في عمليات التنمية ومشروعاتها . كما تسعى كذلك هذه الخطط الى عدالة توزيع عائد التنمية على جميع فئات المجتمع وزيادة فرص الحياة الافضل للمواطنين ويمثل قطاع التعليم ركيزة أساسية في التنمية الشاملة ، فهو الاداة الفعالة لتنمية قدرات الافراد على تحمل أعباء التنمية في مجالاتها الاستثمارية والانتاجية وأنشطة الخدمات والتنمية الادارية اللازمة لها ، ومن هنا كانت الموازنة بين نمو التعليم والنمو الاقتصادي والاجتماعي من المعايير الأساسية في عصر التنمية الشاملة " . (١)

(١) مرجع أسبق (حافظ فرج أحمد ، التخطيط للتعليم الثانوى العام فى جمهورية مصر العربية ص ٩٤ ، ٩٥ .

وعلى هذا فان التنمية الشاملة هي : " ذلك الجهد المنظم الشامل المتكامل الذى تبذله الدولة ، لتحريك واستثمار كافة مواردها الانسانية والاقتصاد يـــــــة والاجتماعية ، من أجل مواجهة جميع نواحي التخلف والقضاء عليه ، نشدانــــا للتقدم الشامل " . (١)

التنمية والتخطيط :-

" لكي تحقق التنمية أهدافها لابد لها أن تعتمد على التخطيط ، والتخطيط هو العملية المقصودة التى تهدف الى احداث تطورات أو تغييرات بقصد الوصول الى تحقيق أهداف تنمية معينة وهى بذلك تتضمن عملية اختيار وتحديد أولويات على أساس من دراسة تطورات الماضى وعوامله وامكانات الحاضر واحتياجات المستقبل .

والتنمية لابد أن تعتمد على التخطيط لكي تحقق أهدافها ، ذلك لأن التخطيط أصبح اليوم من المسائل ذات الاهمية البالغة فى تحقيق أهداف التنمية اذ بدون اتباع أساليب التخطيط الاقصادى مثلا لن نضمن تحقيق الاهداف المتعلقة بالتنمية الصناعية كما يصعب كذلك تحقيق معدلات نمو سريعة فى البلاد الصناعية .

(١) مرجع أسبق (محمود السيد سلطان ، التخطيط التربوى على ضوء حاجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية) ص ٢١ .

ولم تعد المشكلة تخطيط أو لاتخطيط ، وانما أصبحت على الصعيد العالمي تدور حول أهداف هذا التخطيط ، وتجويد وسائله واجراءاته .

ومن هنا اختلف التخطيط من بلد الى بلد حسب ظروفه الاقتصادية والسياسية في اجراءاته وأهدافه وشموله ، وأصبح له من الشمول أنواع فمنه التخطيط الجزئي أو الكلي ، والتخطيط العام الشامل على النطاق القومى لمختلف الأنشطة والقطاعات ، لاجداث تغيرات في الهياكل الاقتصادية والاجتماعية أولد مجها في صورة متناسقة نحو أهداف معينة * (١) * وأصبح من المسلم به أن أسلوب التخطيط القومى ، هو أكثر الاساليب صلاحية لتحقيق الاهداف الاقتصادية والاجتماعية .

ومهما يكن من أمر التخطيط للتنمية ، ومهما يقال عنه فان له مفهوم يحدد طبيعته المثلى ، ان هو دراسة عملية للمشكلات الاقتصادية والاجتماعية ، وتحديد لاتجاهات حلها وتخصيص للموارد المتاحة أو التي يمكن الحصول عليها من رأس مال مادي وبشري ، بحيث يؤدي هذا التخصيص الى أحسن استخدام للموارد ، ولتحقيق الاهداف المنشودة . * (٢)

-
- (١) مرجع أسبق (حافظ فرج أحمد ، التخطيط للتعليم الثانوى العام في جمهورية مصر العربية) ص ٩٥ .
- (٢) حامد عمار ، اقتصاديات التعليم ، الطبعة الثانية عام ١٩٦٨ ، دار المعارف ص ١١٥ .

” والتخطيط من أجل التنمية الاقتصادية والاجتماعية : عبارة عن عطيات للنهوض والتقدم المستند الى العمل والجهد الانساني وعلى أساس تنظيم شامل لكل نواحي النشاط ، ولمختلف ميادين الاستثمار تنظيما متمشيا مع احتياجات المجتمع ، وموائما لظروفة واحواله ، وغاية هذا التنظيم وذلك الاستثمار ، هو تحقيق الرفاهية والخير للناس كافة ، ويمكن القول اجمالا ان خطة التنمية تعمل على تنظيم واستثمار طاقات الناس ومواردهم ، وعلى توفير أفضل الامكانيات والظروف التي تحقق أعلى مستوى منها ، وتؤكد خطة التنمية في بلادنا ، أن استثمار الموارد البشرية لا يقل أهمية عن استثمار الموارد الطبيعية والمادية ، بل يزيد ، ويكون هذا الاستثمار في أحسن صورة عندما تتوفر الظروف الملائمة للتنمية ، تلك الظروف التي أصبح قوامها العدل والاستقرار . ” (١)

التنمية والتربية :

ان العلاقة وثيقة بين التنمية الشاملة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية من ناحية ، وبين التنمية البشرية التي تعد عن طريق التعليم والتدريب من ناحية أخرى ذلك أن اعتبار التعليم من مستلزمات التنمية الاقتصادية المؤثرة في التنمية والذي ما يزال في حاجة الى مزيد من الدراسة والبحث .

(١) مرجع اسبق (حافظ فرج أحمد ، التخطيط للتعليم الثانوى العام) ص ٩٦ .

وان من أهم نتائج التعليم في المجال الاجتماعي — كما هو الشأن في المجال الاقتصادي — تمكين الافراد من القدرة على التفكير الخلاق الذي يطور مجالات الحياة الاجتماعية ونظمها وقيمها * (١) وترتبط دراسات تخطيط التعليم في أوضح صورها بالخطط الاقتصادية والاجتماعية في توفير القوى البشرية اللازمة لمختلف المجالات ، وعلى مختلف مستويات العمل * . (٢)

ولقد خضعت التربية لدراسات عديدة وأبحاث كثيرة ، أدت الى إبراز العلاقة بينها وبين التنمية ، ومن هذه الابحاث :—

فردريك هاريسون ، تشارلز ماير : (التعليم والقوى البشرية والنمو الاقتصادي
ترجمة ابراهيم حافظ (مكتبة النهضة المصرية) القاهرة ١٩٦٢ م .

محمود السيد سلطان : دور التربية في خطة التنمية الاقتصادية (بحث
ماجستير كلية التربية — جامعة عين شمس ، القاهرة ١٩٦٧ م .

-
- (١) مرجع اسبق (حامد عمار ، في اقتصاديات التعليم) ص ٥٤ .
(٢) المرجع الاسبق (احمد رفعت عبد اللطيف ، التخطيط للتعليم الغني في
ضوء مطالب التنمية في الجمهورية العربية المتحدة) ص ٣١ .

وقد ثبت من هذه الدراسات والابحاث أن نجاح مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية مرتبط الى أبعد الحدود بتوفير احتياجاتها من الافراد الماهريين — كما ونوعا ، وذلك عن طريق تخطيط هذه الاحتياجات في مختلف المستويات .

” كما أثبتت الابحاث أيضا : أن الفرق الكبير بين الدول المتقدمة والدول المتأخرة لا يرجع الى الفرق في الامكانيات الاقتصادية بقدر ما يرجع الى الفرق في المستوى التعليمي والتكنولوجي لهذين النوعين من الدول ، لان التعليم أصبح يقوم بتحقيق المطالب الاقتصادية التي يحتاجها المجتمع ، عن طريق اعداد الافراد للاعمال الحاضرة والمستقبلية ” . (١)

” وقد ثبت أيضا من الابحاث والدراسات أن الاحتياجات التربوية يمكن تقسيمها . الى احتياجات انتاجية استهلاكية معا ، فقد افترض شولتز أن ٥٠٪ من التربية كان استهلاكاً ” . (٢)

(١) المرجع السابق ص ٣١ . يرجع الى : محمود السيد سلطان ، دور التربية في خطة التنمية الاقتصادية ، بحث ماجستير كلية التربية جامعة عين شمس ، القاهرة

١٩٦٢ م ، ص ٤٤ .

(٢) نفس المرجع السابق ص ٤٤ .

" وقد ثبت أيضا أن للتربية عائد اقتصاديا ، فقد أعزى دنسون في بعض
فراسته الاقتصادية أن ١٨٪ من النمو الاقتصادي في الولايات المتحدة من
سنة ١٩٢٩ م الى سنة ١٩٥٧ م يرجع الفضل فيها الى تقدم المعرفة ، ونتائج
الابحاث العلمية ، وزيادة درجة التعليم بين الطبقة العاملة . " (١)

" وهناك دراسات كثيرة تؤكد أن العائد الذي يعود على الفرد من الاستثمار
في التربية يكون مرتفعا ، مثل الاستثمار في رأس المال الطبيعي ، على الأقل
في اقتصاديات السوق في بلد مثل أمريكا ، كما أن العائد الاجتماعي يكون مرتفعا
أيضا ارتفاعا كبيرا في جميع الاقتصاديات . " (٢)

وهناك دراسات اوروبية وأمريكية أبرزها بحوث شولتز في المجتمع الأمريكي
الذي يقوم على الاقتصاد الفردي ، وكان أهم ما يميز تلك الدراسات نظرتها الى العائ^د
الاقتصادي للتعليم من ناحية العائد المباشر للفرد .

ومن الواضح أن هذه الدراسات تقوم على افتراض أن الدخل أو العائد

(١) المرجع السابق (أحمد رفعت عبد اللطيف ، التخطيط للتعليم الفني في ضوء

مطالب التنمية في الجمهورية العربية المتحدة) ، ص ٣٢ .

(٢) المرجع السابق ص ٣٢ ، يرجع الى (محمود السيد سلطان دور التربية في

خطة التنمية الاقتصادية) ص ٤٧ .

يعتبر نتيجة مباشرة للتعليم " . (١)

" فهناك دراسات أوروبية وأمريكية أخرى ، هدفت الى معرفة أثر التعليم فى عملية الانتاج ، ومدى مايسهم به التعليم باعتباره عاملا من عوامل الانتاج .

وتبين من بعض الدراسات مثل التى قام بها (Solow) سولو عن اقتصاديات الانتاج غير الزراعى ، فى الولايات المتحدة أن انتاجية الفرد فى الساعة قد تضاعف فى الفترة بين عامى ١٩٠٩ و ١٩٤٠ م ، وأن نسبة ١٢٪ من هذه الزيادة قد تعزى الى زيادة فى رأس المال الحقيقى المستخدم ، وأما بقية الزيادة فانهمـا تعزى الى التقدم التكنولوجى والعلمى " . (٢)

وبذلك لم يعد التعليم احدى الخدمات التى تقدمها الدولة للفرد ، ولم تعد الاموال التى تصرف عليه عملية استهلاكية ، بل أصبح عملية تكوين وبناء لرأس المال البشرى ، الذى بغيره لا يمكن استثمار رأس المال المادى ، وأصبح التعليم عملية استثمارية منتجة تستهدف تنمية الطاقات الانسانية ، والقوى البشرية لخدمة أهداف الانتاج . . . والخدمات فى المجتمع " . (٣)

-
- (١) المرجع السابق (حامد عمار ، فى اقتصاديات التعليم) ، ص ٥٣ .
(٢) المرجع السابق (حامد عمار ، فى اقتصاديات التعليم) ، ص ١٤٠ . يرجع الى :
وثيقة على الآلة الكاتبة لمنظمة اليونسكو ، تقدمت بها الى مؤتمر التعليم والتنمية والاقتصادية والاجتماعية الذى عقد فى سنتنجاو عام ١٩٦٢ م .
(٣) مرجع سابق (احمد رفعت عبد اللطيف ، التخطيط للتعليم الفنى فى ضوء مطالب التنمية) ص ٣٣ ، فى ج ٢٠ م .

تخطيط التربية على أساس حاجات المجتمع الاقتصادية والثقافية في القوى العاملة

لقد دار حوار علمي حول تخطيط التربية : هل نخططها على أساس حاجات الاقتصاد من القوى العاملة ؟ أم نخططها على أساس حاجات المجتمع الثقافية ؟ أم نخططها على أساس تحفيز الهدفين ؟ .

ونتيجة لاقناع كل فريق بمدخل من هذه المداخل السابقة فقد وجدت فريق مختلفة فنية على كل مدخل من هذه المداخل ، لحساب حاجات المجتمع الثقافية ، ومنها حساب مخزون التربية بعدد سنوات الدراسة لجميع المراحل التعليمية ، وأنواعها ، وسحب ذلك على المستقبل ليقدّر على أساسه تنبؤات المستقبل عن التربية ، وهذه الطريقة الأخيرة تدلّ على فكرة تنبؤية واضحة عن تأثير مخزون الإجمالية للطاقة العاملة من زاوية العرض في سوق العمل . وإذا تجاوز هذا العرض بصورة مستقلة أمكن مقايلته مع طلب التربية المقرر ، استنادا إلى التنبؤات بحاجات القوى العاملة .

على أن هناك أريية أخرى لتقدير حاجة المجتمع من التربية استنادا إلى معايير غير محددة وهي ما تسمى " بالطريقة الثقافية " وهي تبسبه إلى حد ما بطريقة تقدير المعروض من التربية والتنمؤ به انطلاقا

من مخزونها . (١)

وقد قول كل من المنهجين بنقد من رجال التربية والاقتصاد ونظرا لأن التربية لا تكون تربية الا اذا كانت فردية واجتماعية فى وقت واحد بمعنى ، أن التربية فى مدلولها الحرفى الأصيل تعنى " استخراج ما لدى الفرد من قدرات كامنة ، وتنميته خلقيا وعقليا حتى يصبح حساسا بالنسبة للاختبارات الفردية والاجتماعية ، قادر على العمل والنشاط بمقتضى ما يختاره منها ، كما تعنى تمكين هذا الفرد من الاستجابة لدوره الاجتماعى عن طريق التعليم المنظم وتدريبه وتعميده النظام وتشكيل دوافعه وتنمية ذوقه والارتقاء به " (٢) وأن كان صحيحا وجوب اضطلاع التربية بصناعة القوى البشرية ، صناعة تمكنها من التكيف مع حاجات الجهاز الانتاجى وصحيح أيضا أن التربية تقدم للنتاج والاقتصاد خدمات لا تقل عن هذه المهمة ، ان هى تعهدت المواطن الفرد وأعدته اعدادا يمكنه من فهم العصر والمجتمع فهما عميقا وتمكنه أيضا من ادراك القوى الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التى تؤثر فى المجتمع .

(١) المرجع السابق ص ٣٤ .

(يرجع الى :) محمود السيد سلطان ، دور التربية فى خطة التنمية الاقتصادية (ص ١٠٢) .

(٢) تيودور شولتز : القيمة الاقتصادية للتربية ، ترجمة محمد الهادى عفيفى ومحمود السيد سلطان ، منشة الاند والمصرية ، ابعة ١٩٧٥ م ص ٢٩ .

"وتستطيع التربية أن تؤدي هذين الهدفين ، إذا ما اندمج المنهجان (منهج القوى العاملة) المعتمد على جعل حاجات القوى العاملة بمنطلقا للتربية ولأن تخطيط لها ، (والمنهج الثقافي) الذي يعتمد على تحليل حاجات التربية وامكانياتها أساس ، والانطلاق من هذه الحاجات التربوية في معزل عن دراسة " القوى العاملة " وفي اندماجها تكامل لا تناقض فيه ، ولا يمكن الاستغناء عن أحد المنهجين ، في ظل خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، إذ أن منهج " القوى العاملة " في التخطيط التربوي ————— منهج ضروري ولازم ، ولكنه لا يستغنى عن أهداف التعليم وغاياته " (١)

(٢) مدى ارتباط التعليم الفني بالتنمية :

- علاقة التعليم الفني بالتنمية الشاملة :

ان التعليم الفني هو المسؤول الأول عن اعداد القوى العاملة المؤهلة بواسطة التعليم والتدريب ، ولتحديد هذه المسئولية لا بد لنا من تحديد علاقة التعليم الفني بالتنمية الشاملة ، إذ أن أي خطأ توضع للتنمية الشاملة لا بد وأن تحدد أهدافها الأساسية من ناحية ، وتقدير حاجتها

(١) المرجع السابق (احمد رفعت عبداللطيف ، التخطيط للتعليم الفني في ضوء مطالب التنمية في ج ٢٠٠٤ ، ص ٢٥٠ .

يرجع الى : عبدالله عبد الدائم : مقدمة المترجم في صحيفة التخطيط التربوي في البلاد العربية ، مركز تدريب كبار رجال التعليم في البلاد العربية - التنوير بالحاجات التربوية والاجتماعية - وضعه هـ. سبارنسي (عدد خاص) السنة الثانية - العدد السادس - تشرين الثاني ١٩٦٤ م ص ٦ - ٨ .

الخطـة من القوى العاملة على مختلف الاختصاصات والمستويات من ناحية ، وعلى ضوء ذلك يستطيع المسـؤولون عن القطاع التعليمي الفني ، تحليل الاحتياجات من الايدي العاملة واعتبارها الحد الأدنى لتحقيق أهداف الانماء الاقتصادي ووضع خطة لتطوير التعليم الفني ، يهدف الى اعداد القوى العاملة المطلوبـة لتحقيق أهداف خطة التنمية الشاملة .

ولكى تكون العلاقة بين التعليم الفني وبين خطة التنمية مينة على أسس سليمة لا بد من تحديد العناصر التالية :-

أ - يجب أن يتم وضع نظام النمو التعليم الفني والمهني ، ليس فقط لمقابلة الحاجات القائمة من الايدي العاملة بل يجب أن يؤخذ في الاعتبار حاجات المستقبل المرتقة ، سواء كانت من ناحية الكم أو الكيف .

ب - من الضروري ايجاد علاقة دائمة وثيقة بين الجهات المسؤولة عن التعليم الفني والمهني ، وبين الجهات المسؤولة عن الصناعة والزراعة والتجارة بحيث يكون تحديد أهداف ونمو التعليم الفني والمهني متفقا عليه مع تلك الجهات وذلك يتحقق هدف ربط التدريب بالعمل (١)

(١) الادارة العامة للتعليم الفني بوزارة المعارف بالرياض ، التعليم الفني والمهني في المملكة العربية السعودية ، صفر ١٤٠١ هـ ص ١ ، ٢

تخطيط القوى البشرية +

وهذا يعنى " تقدير احتياجات الحاضر والمستقبل من الايدى البشرية اللازمة للدفع بعجلة النمو الشامل الى الامام وذلك فى ضوء الاستراتيجيات المحددة التى تفرض اولوية الاحتياجات " (١) ولقد قامت أبحاث ودراسات كثيرة توضح دور رأس المال البشرى فى التنمية نذكر منها على سبيل المثال :-

(١) " دراسات دينسون : التى توضح أثر التربية على النمو الاقتصادى فى الولايات المتحدة بين ١٩٢١ - ١٩٥٧ م .

(٢) دراسات شولتز : التى توصلت الى مثل هذه النتائج .

(٣) دراسات أوكركست : فى النرويج . حول عوامل زيادة الانتاج القومى بين ١٩٠٠ - ١٩٥٥ م والتى توصلت الى نتائج مماثلة (٢)

ولم تتناول هذه الابحاث حتى الان الا البلدان المتقدمة فى الغالب ولكنها تشير الى اهمية الدور الذى تقوم به القوى العاملة فى تنمية الثروة القومية وزيادة الدخل القومى .

(١) مدنى عبد القادر علاقى ، تنمية القوى البشرية ، طبعة ١٩٧٦ م دار الشعب القاهرة ٨٦ .

(٢) عبد الله عبد الدايم ، التربية فى البلاد العربية حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها . الطبعة الثانية بيروت دار العلم للملايين مارس ١٩٧٦ م -

وجاء التخطيط للقوى العاملة نتيجة للتطور العلمى والتكنولوجى ، فلقد
أحدث هذا التطور تغيرا كبيرا فى ترتيب الوظائف المختلفة ، وفى محتوياتها
التعليمية ، وأصبح التعليم الفنى والتدريب المهنى المنظم يقع عليها المص
الأكبر فى أكساب المهارة للقوى العاملة الفنيه .

" وتعتبر عطية التخطيط للقوى العاملة الفنية عطية دائمة ومستمرة ، وتحتوى
هذه العطية على تحليل علمى ، ودراسات احصائية ، وقرارات للتنفيذ ،
ومراقبة ومتابعة للخطا . " (١)

(١) الادارة العامة للتعليم الفنى والمهنى ، ندوة بعنوان : التخطيط
المتوازن فى التعليم هو الاساس الاول للتنمية الاقتصادية (ووزارة المعارف
بالبصرة ، طبعة ١٣٩١ هـ ص ١٤) .

طرق تقدير القوى العاملة

لقد توصلت الدراسات التربوية الى طرق عديدة لتقدير القوى العاملة
فبعض العلماء يؤيد طريقة التنبؤ ، والبعض الآخر يؤيد طريقة الاسقاط
ويوجد فريق ثالث يؤيد طريقة تحديد الأهداف .

الطريقة الاولى :-

وهي أبسط طرق تقدير الاحتياجات المستقبلية ، من القوى العاملة
لفترة قصيرة ، وذلك بأن يطلب من المؤسسات القائمة ببيان احتياجاتها من
القوى العاملة في مدى زمني قصير ، وهذه الطريقة لا تصلح لتقدير القوى
العامة في المدى الطويل لأن المؤسسات التي تحتل وجودها بعد عشر أو
عشرين عاما ، ربما لا تكون مثل الموجودة وقت اجراء عطية التقدير . (١)

(١) فريدريك هاريسون ، تشارلز ماير ، التعليم والقوى البشرية والنمو
الاقتصادي ، ترجمة ابراهيم جافظ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة

الطريقة الثانية :-

هى اتخذ الاتجاهات الماضية الخاصة وسيلة لاسقاط احتياجات المستقبل
وهى عبارة عن تحديد الاتجاهات الماضية الخاصة بتزايد عدد الافراد
فى مهنة معينة ، ثم حساب الارتباط بينهما ، وبين العمالة الكلية ، والانتاج
والسكان ، واجمالى الدخل القومى أو مجموعة من هذه التغيرات ، ثم
يستخدم جدول الانحدار الناتج فى اسقاط الاحتياجات الكلية فى كل مهنة (١)

الطريقة الثالثة :-

طريقة احتياجات الاقتصاد من القوى العاملة البشرية ، وهى مبنية
على أساس حاجات الاقتصاد من القوى العاملة كما انها تعتمد على التغيرات
التي تحدث على الكفاية الانتاجية (٢)

وهذا ففى تربط احتياجات البلاد من القوى العاملة بالطالب
الاقتصادية وعيوب هذه الطريقة أنها لا تصلح لتقدير العمالة المستعجلة فى
الزراعة كما انها ينقصها البيانات الواقعية .

(١) المرجع السابق ص ١١٤

(٢) المرجع السابق ص ١١٢

الطريقة الرابعة :-

(وهى طريقة الاهداف الاجتماعية) وهى طريقة تعترف بأن التعليم يحقق أكثر من الأهداف الاقتصادية ، وتفترض أن القوى العاملة الأكثر تعليماً ، تعمل على النهوض بالنمو الاقتصادى ، وتكشف عن النواحي النقص فى نظام التعليم ، على ضوء الأهداف الاجتماعية والتربوية ، كما أنها تعالج حاجات المستقبل فى ضوء الزيادة فى السكان ، ويؤخذ عليها أنها تغفل المشكلات الاقتصادية (١)

الطريقة الخامسة :-

هى الطريقة التى اقترحها تنج - كوريا وهى (٢) تربط بين المطلوب من خريجى المدارس الثانوية العليا ، وبين معدلات معينة للنمو الاقتصادى * وتتضمن -

(١) المرجع السابق ص ٦١٥ ، ٣١٦

(٢) المرجع السابق ص ٣٠٧ .

هذه الطريقة أسلوباً رياضياً ، مبيناً على بعض الافتراضات التي تؤدي الى كثير من النقد ، لأنها تعتمد على التخمين من أى طريقة أخرى ، وبذلك ينقصها الموضوعية .

الطريقة السادسة :-

وهى طريقة (تحديد الأهداف) وتعتمد على المبادئ التالية :-

المبدأ الاول : تحديد أهداف معينة من القوى العاملة دون التمييز بين القوى العاملة اللازمة لتحقيق الأهداف الاقتصادية أو اللازمة لتحقيق الأهداف الاجتماعية أو السياسية أو الثقافية . (١)

المبدأ الثانى : عند وضع الأهداف تعمل مقارنات بين الاقتصاد القومى وغيره من اقتصاديات بعض الدول الأجنبية لأن معظم الدول فى العصر الحديث تتجه إلى تحديد أهدافها الاقتصادية والاجتماعية على ضوء بعض الدول المتقدمة . (٢)

المبدأ الثالث :- التركيز على الأهداف أكثر من التنبؤات ، عند تقدير احتياجات المستقبل ، بحيث يكون الغرض من تحديد الأهداف ، هو التأثير فى مسار النمو فى المستقبل ورسم طريقة العمل لو بصورة تمهيدية .

المبدأ الرابع : شمول احتياجات تنمية الموارد البشرية بحيث يرتبط بالأهداف التعليمية سائر الأهداف الوثيقة الاتصال كأهداف التدريب أثناء الخدمة ، وأهداف برامج حوافز العمل ، وأهداف فرص كافية للعمل ، وأهداف تحسين المهارات . (٣)

(١) المرجع السابق ص ٣٢١ .

(٢) المرجع السابق ص ٣٢٣ ، ٣٢٤ .

(٣) المرجع السابق ص ٣٢٩ .

أهداف التعليم الفني

من مواصفات الخطة التربوية الناجحة " أن تعتمد على أبعاد وأهداف واضحة إذ أن عدم وضوح الهدف يجعل المخطط في شك منها ، ويجعل كل العطيات المتصلة بها مذبذبة متأرجحة ما يؤدى الى ضياع الجهد والوقت والثقال ، فالتخطيط السليم يعتمد أول ما يعتمد على أهداف محدده معلومة " (١) . وهذه الأهداف فى مجموعها تعتبر عن " الغرض الذى يسعى الانسان الى تحقيقه ، وقد رسم له الطريقة والوسيلة التى من شأنها أن تحقق هذا الهدف .

" فالهدف هو الذى يوجه الوسائل المستخدمة لتحقيقه ، والأهداف لا تقل خطراً وأهمية عن الوسائل ، بل ان التكامل والتفاعل بين كل من الأهداف والوسائل ، ومراجعة كل منهما على ضوء الآخر يعتبر من أهم الأمور = وكل من يتعدى له .

فالأهداف دون وسائل مناسبة مشتقة من طبيعتها ، قد تتحول الى شعارات لا تغير من الواقع ، والوسائل من ناحية أخرى دون أهداف واضحة مفصلة قد تتحول الى إجراءات روتينية تجرد الواقع ، ولا تدفعه الى الأمام (٢)

(١) مرجع أسبق (محمد على حافظ ، التخطيط للتربية والتعليم) ص ١٢٠

(٢) احمد عبد الرحمن عيسى ، فى اصول التربية وتاريخها ، دار اللواء

للنشر والتوزيع ، ١٣٩٨ هـ ص ٣٧ ، ٣٨ .

والعمل التربوي - شأنه شأن أى عمل انساني آخر - يتطلب وضوحا
فى الاهداف التى تواجهه وتضمن له الاستمرار ، ذلك أن تحديد محتوى
التعليم واختيار وسائله ، والتعرف على مشكلاته ، وتقييم نتائجه ، لا بد
أن يكون فى ضوء أهداف واضحة ، مشتقة من المطالب الطاقه عليه ، والتى
يسعى الى تحقيقها فى كل مرحلة من مراحل تطوره خلال العرض السابق نستخلص
ما يلي :-

" اذن فمن واجبا عند التخطيط لاية مرحلة تعليمية أن تحدد اهدافها
العامه التى تشترك فيها مع غيرها من المراحل ، وأهدافها الخاصة التى
تتميز بها عن غيرها من المراحل ، وهذا يخرج عن الوصول بكل ناشئ فى
نهاية الدراسة بالمرحلة - ايا كانت الى مستوى من النمو يمكنه من أن يعترك
الحياه ، ويدخل فى مجالاتها الصناعية . (٦)

واذا كانت كل مرحلة تعليمية تعد منتهية فى ذاتها ، الا ان المراحل
التعليمية كلها تشترك فى أهداف معينة تتفق فى اسسها وأصولها مع الاهداف
العامه للتعليم ، ثم تتفاوت فيما بينها فى القدر الذى تحققه من كل هدف من
هذه الاهداف ، وأن هذا القدر يختلف باختلاف المستويات التى تسعى
المراحل التعليمية للوصول اليها .

(١) مرجع اسبق (محمد على حافظ ، التخطيط للتربية والتعليم) ص ٢١٦ ، ٢١٧

ومن هنا تظهر ضرورة الطحة لتوضيح الأهداف العامة للتعليم
ثم الأهداف العامة للتعليم الفني ، وأخيرا أهداف التعليم الصناعى
لمعرفة مدى ارتباط اساليب التعليم المختلفة ، فيما تهدف اليه وهو اعداد
المواطن السلم الصالح ، وهو المحصلة النهائية لاي نظام تعليمى .

أولاً : الاهداف العامة للتعليم في المملكة العربية السعودية .

(١) فهم الاسلام فهما صحيحا متكاملًا ، وفرس العقيدة الاسلامية ونشرها
وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الاسلامية بوالمثل العليا ، واكسابه المعارف
والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة ، وتطوير المجتمع
اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا ، وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا في بناء مجتمعه .

(٢) تنمية روح الولاء لشريعة الاسلام ، وذلك بالبراءة من كل من نظام
أو مبدأ يخالف هذه الشريعة ، واستقامة الأعمال والتصرفات وفق
احكامها العامة .

(٣) النصيحة بكتاب الله وسنة رسوله ، وصيانتها ورعايتها وحفظهما ، وتعهد
علومهما والعمل بما جاء فيهما .

(٤) تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر ، والقدرات اللازمة لحمل رسالة
الاسلام .

(٥) تحقيق الخلق القرآني في المسلم ، والتأكيد على الضوابط الخلقية
لاستعمال المعرفة " انما بعثت لأتم مكارم الأخلاق " .

- (٦) تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ، ويشعر بمسئوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها .
- (٧) تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية ، والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضواً عاملاً في المجتمع .
- (٨) تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية ، واعدادهم للاسهام في حلها .
- (٩) تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته ، حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة .
- (١٠) دراسة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم الخلق ، وعجيب الصنع ، واكتشاف ما ينطوى عليه من أسرار قدرة الخالق ، للاستفادة منها وتسخيرها لرفع كيان الاسلام واعزاز أمته .
- (١١) بيان الانسجام التام بين العلم والدين في شريعة الاسلام ، فان الاسلام دين ودنيا ، والفكر الاسلامي يفي بمطالب الحياة البشرية في أرقى صورها في كل عصر .

(١٢) تكوين الفكر الاسلامي والمنهجى لدى الافراد ليصعدوا
عن تصور اسلامي موحد ، فيما يتعلق بالكون والانسان
والحياة ، وما يتفرع عنها من تفصيلات .

(١٣) رفع مستوى الصحة النفسية ، باحلال السكينة في نفس الطالب
وتهيئة الجو المدرسي المناسب .

(١٤) تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين ، وتنمية القدرة على
المشاهدة والتأمل ، وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون
، وما فيه وادراك حكمة الله في خلقه ، لتمكين الفرد من
الضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية ، وتوجيهها
توجيها سليما .

(١٥) الاهتمام بالانجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب
والفنون الباحة واظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الانسانية
عامة ، وابرار ما أسهم به أعلام الاسلام في هذا المجال
وتعريف الناشئة برجال الفكر الاسلامي ، وبيان نواحي
الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية
والعظيمة .

- (١٦) تنمية التفكير الرياضى والمهارات الحسابية ، والتدريب على استعمال لفظة الأرقام ، والافادة منها فى المجالين العلمى والعملى .
- (١٧) تنمية مهارات القراءة ، وعادة المطالعة ، سعيا وراء زيادة المعارف .
- (١٨) اكتساب القدرة على التعبير الصحيح فى التخاطب ، والتحدث والكتابة ، والتفكير المنظم .
- (١٩) تنمية القدرة اللغوية بشتى الوسائل التى تغذى اللغة العربية ، وتساعد على تذوقها ، وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوبا وفكرة .
- (٢٠) تدريس التاريخ دراسة منهجية ، مع استخلاص العبرة منه وبيان وجهه نظر الاسلام فيما يتعارض معه ، وإبراز المواقف الخالدة فى تاريخ الاسلام ، . . .
- وحضارة أمته ، حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة . تولد لديها الثقة والايجابية .
- (٢١) تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد اسلامية تليدة ، وحضارة انسانية عريقة ، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية ، وما لمكانته من أهمية بين أم الدنيا .
- (٢٢) فهم البيئة بأنواعها المختلفة ، وتوسيع آفاق الطلاب بالتعرف على مختلف اقطار العالم ، وما يتميز به كل قطر . من انتاج وثروات طبيعية ، مع التأكيـن على ثروات بلادنا ومواردها الخام ، ومركزها الجغرافى والاقتصادى ، ودورها السياسى القيادى فى الحفاظ على الاسلام ، والقيام بواجب دعوته وإظهار مكانة العالم الاسلامى ، والعمل على ترابط أمته .
- (٢٣) تزويد الطلاب بلغة أخرى من اللغات الحية على الأقل بجانب لغتهم الأصلية ، للتزود من العلوم والمعارف والفنون والابتكارات النافعة ، والعمل على نقل علومنا ومعارفنا الى المجتمعات الأخرى ، وإسهامها فى نشر الاسلام وخدمة الانسانية .
- (٢٤) تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة ، ونشر الوعى الصحى .

(٢٥) اكساب الطلاب المهارات الحركية التي تستند الى النواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم . حتى يؤدى الفرد واجباته فى خدمة دينه ومجتمعة بقوة وثبات .

(٢٦) مسابقة خصائص مراحل النمو النفسى للناشئين فى كل المراحل ، ومساعدته الفرد على النمو السوى روحيا وعقليا وعاطفيا واجتماعيا ، والتأكيد على الناحية الروحية الاسلامية . بحيث تكون هى الموجه الأول . للسلوك الخاص والعام . للفرد والمجتمع .

(٢٧) التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب . توطئة لحسن توجيههم ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعدادهم وميولهم .

(٢٨) العناية بالمتخلفين دراسيا . والعمل على ازالة ما يمكن ازالته من أسباب هذا التخلف ، ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهم .

(٢٩) التربية الخاصة والعناية بالطلاب المعوقين جسديا وعقليا ، عملا بهدى الإسلام الذى يجعل التعليم حقا مشاعا بين جميع أبناء الأمة .

(٣٠) الاهتمام باكتشاف الموهوبين . ورعايتهم ، واتاحة الامكانيات والفرع المختلفة لنمو مواهبهم فى اطار البرامج العامة ، ووضع برامج خاصة لهم .

(٣١) تدريب الطاقة البشرية اللازمة وتنويع التعليم ، مع الاهتمام الخاص بالتعليم المهني .

(٣٢) غرس حب العمل فى نفوس الطلاب والاشادة به فى سائر صوره ، والحق على اتقانه . والابداع فيه ، والتأكيد على مدى أثره فى بناء كيان الأمة ويستعان على ذلك بما يلى :-

أ - تكوين المهارات العلمية ، والعناية بالنواحي التطبيقية في المدرسة بحيث يتاح للطالب الفرصة للقيام بالأعمال الفنية واليدوية ،
والإسهام في الإنتاج ، وأجراء التجارب في المختبرات
والورش والحقول .

ب - دراسة الأسس العلمية التي تقوم عليها الأعمال المختلفة حتى يرتفع
المستوى الاتي للإنتاج الى مستوى النهوض والابتكار .

(٣٣) إيقاظ روح الجهاد الاسلامي ، لمهمة أعدائنا ، واستمرار
حقوقنا ، واستعادة أمجادنا ، والقيام بواجب رسالة الإسلام .

(٢٤) إقامة الصلات الوثيقة التي تربط بين أبناء الإسلام ، وتبرز وحدة
الامة . (١)

ان ذكرنا لأهداف التعليم العام هو محاولة لمعرفة موقع
التعليم الفني الصناعي من الأهداف العامة للتعليم في المملكة العربية
السعودية .

وباستعراض الأهداف العامة للتعليم العام في المملكة
يتبين مدى العناية بالتعليم الفني الصناعي به كأحد الأهداف التي

(١) إبراهيم عباس نتو ، أفكار تربوية ، الكتاب العربي السعودي ٤١ ،
تهامة ، جدة ، المملكة العربية السعودية في ١٩٨١م - ١٤٠١هـ
ص ٣١ - ٣٤ .

يهدف لها التعليم العام ، كما يتوضح لنا في الأهداف التالية وهي :

رقم ٨ ، رقم ٩ ، رقم ١٠ ، رقم ١٤ ، رقم ١٥ ، رقم ٢٢ ، رقم

٢٧ ، رقم ٣١ ، رقم ٣٢ .

ثانياً : الأهداف العامة للتعليم الفني في المملكة العربية السعودية :

أهداف الخطط الخمسية الأولى والثانية والثالثة بالمملكة :

• قبل أن نبدأ في ذكر أهداف التعليم الفني ينبغي أن نلاحظ

الحقائق التالية :

أ - أننا نعمل في مجتمع متطور ، سائر يخطو سريعة نحو البناء والتصنيع ، بحاجة الى الأيدي المهنية والفنية ، على مستوى عال من التدريب والتأهيل .

ب - أننا نعمل في مجتمع ليس لديه فكرة واضحة تماماً عن الصناعة وحياة المصانع ، والتكنولوجيا ، ومدى سرعة تقدمها في خدمة الإنسانية .

ج - أننا نعمل في مجتمع نام ، يفضل عدد كبير من شبابه الدراسات النظرية والأكاديمية ، ويعزفون عن الأعمال المهنية والفنية وهذا شأن كل مجتمع في هذه المرحلة من تاريخه .

د - أننا نعمل مع شباب ينتمى معظمهم الى عائلات ذات دخل محدود لهذا كله ولكى يكون التعليم الفنى متشيا مع خطة التنمية فى المملكة ، وقادرا على اعداد القوى العاملة ، التى تتطلبها النهضة الصناعية ، والزراعية ، والتجارية ، والعمرانية ، واستنادا على سياسة الدولة التعليمية ، فقد حدد التعليم الفنى أهدافه العظمى على النحو التالى :-

(١) ان هدف التعليم الفنى والمهنى هو اعداد الفرد اللازم للقيام بالأعمال المهنية والفنية ، فى مختلف القطاعات الصناعية والزراعية والتجارية والخدمات العامة . التى تساهم فى رفع مستوى الاقتصاد الوطنى سواء كان ذلك بالعمل الحر لدى الشركات ، أو المؤسسات الأهلية ، أو الحكومية أو فى القطاع العام . هذا بالإضافة الى تزويدهم بالثقافة الاسلامية العامة والتى تساهم فى انماء الشخصية وتكوين الخلق الرفيع ، والايمان القوى . كما تقوى المقدرة على التفاهم والتفكير والتكيف حسب البيئات المتغيرة .

(٢) ان هدف التعليم الفنى والمهنى ، هو اعداد الأفراد المهنيين والفنيين على مختلف طبقاتهم ، واختصاصاتهم ، وذلك طبقا لمتطلبات الخطة القومية للقوى العاملة فى المملكة ، وأن يكون

قادرا على التوسع طبقا لهذه المتطلبات .

(٣) أن تكون أسس التعليم الفني والمهني مبنية على قاعدة عريضة من العلوم الفنية والمهنية بحيث يصبح من السهل في المستقبل أن يكيف الفرد نفسه ويتجاوب مع التطور السريع في علم التكنولوجيا " العلوم التقنية " .

(٤) أن يكون التعليم الفني والمهني منظما يستطيع أى فرد أن يلتحق به ويواصل تعليمه لأقصى ما تستطيع إمكانياته العقلية والجسمية أى أن يكون سلم التعليم الفني والمهني سلما مفتوحا .

(٥) أن يكون التعليم الفني والمهني قادرا على تطوير ورفع مستوى الفنيين والمهنيين الذين تخرجوا منه ، وإيقافهم على التطور التي تحرزها العلوم والفنون في مجال تخصصاتهم .

(٦) أن تكون للمدارس والمعاهد الفنية والمهنية صفتين أساسيتين الأولى : صفة تدريبية تربوية يكتسب فيها الطالب مهارته والصفة الثانية صناعية انتاجية يكتسب فيها الطالب الخبرة الصناعية ، ويتعرف على حياة المصانع ومتطلباتها .

(٧) أن يؤكّد في جميع مراحل التعليم الفني والمهني على كرامة العمل اليدوي والمهني ، ومدى مساهمته في نمو وازدهار المجتمع .

(٨) أن يساهم التعليم الفني والمهني في إيقاف الهجرة الداخلية وذلك بنشر المدارس المهنية الثانوية في مختلف قرى المملكة ، ويجب أن تكون هذه المدارس ليست لتدريب الأبناء فقط ، بل مرجعها فنيا ومهنيا لجميع سكان القرية ، وجزءا متما لتطوّر المجتمعات ، كما يجب أن تكون تلك المدارس ذات طابع خاص تستمد هدفها من مجتمع القرية ، وتكيف نفسها على هدى ذلك .

(٩) أن يقبّل التعليم المهني بالنسبة لخريجيه ، خطة تنمية وتنشيط المصانع الصغيرة ، ويساهم في ذلك عن طريق التخطيط والإرشاد والتوجيه والمتابعة ، وتشجيع الطلبة على تكوين الجمعيات التعاونية المهنية والفنية .

وهكذا أقام التعليم الفني بتحديد أهدافه على ضوء أهداف الخطة الخمسية الأولى ، واستمر في تطبيقها في الخطة الخمسية الثانية والتي بدأها في عام ١٣٩٥ هـ الموافق ١٩٧٥ م والخطة الخمسية

الثالثة التى بدأت عام ١٤٠١ هـ الموافق ٨٠ / ١٩٨١ م (١)

ثالثا : أهداف التعليم الصناعى فى المملكة العربية السعودية :

"تهدف الى تحقيق الأهداف الخاصة التالية الى جانب
الأهداف العامة للتعليم الفنى :

(١) اعداد القوى البشرية اللازمة بالمملكة العربية السعودية

لمزاولة الأعمال الصناعية المختلفة فى المجالات التالية :-

١ الهندسة الميكانيكية وفروعها .

٢ الهندسة الكهربائية وفروعها .

٣ الراديو والتليفزيون .

٤ الالكترونيات الصناعية .

٥ البتروكيماويات .

٦ الهندسة المدنية .

٧ مجالات التدريب الصناعى .

٨ دورات تدريب أعمال الصيانة .

(٢) وكما يهدف التعليم الصناعى الى سد حاجات المملكة من العاملين

المؤهلين فى سائر الميادين والمستويات ، ويسعى أيضا الى

استغلال الطاقات التى يمكن أن تعمل فى هذا المجال على

ضوء الامكانيات الموجودة .

(٣) أن يكون التعليم الفني والمهني قادرا على تطوير ورفع مستوى الفنيين

والمهنيين الذين تخرجوا منه ، وابقائهم على التطور الذي تحرزه

العلوم والفنون في تخصصاتهم .

(٤) أن يكون للمدارس والمعاهد الفنية والمهنية صفتين أساسيتين

الأولى صفة تدريبية تربوية ، يكتسب فيها الطالب الخبرة الصناعية

ويتعرف على حياة المصانع ومتطلباتها .

(٥) أن يؤكد في جميع مراحل التعليم الفني والمهني على كرامة العمل

اليدوي والمهني ومدى مساهمتها في نمو وازدهار المصنع .

(٦) أن يساهم التعليم الفني والمهني في إيقاف الهجرة الداخلية

وذلك بنشر المدارس المهنية الثانوية في مختلف قرى المملكة

ويجب أن تكون هذه المدارس ليست لتدريب الأبناء فقط ، بل

مرجعا فنيا ومهنيا لجميع سكان القرية ، وجزءا متما لتلك المجتمعات

كما يجب أن تكون تلك المدارس ذات طابع خاص تستمد هدفها

من مجتمع القرية ، وتكيف نفسها على هدى ذلك .

(٧) التوسع في برامج التعليم التجاري الثانوي وفي المعاهد الفنية

العليا للعلوم المالية والتجارية ، وذلك لتخريج القوى العاملة

اللازمة للقطاع الصناعي والتجاري ، والقادرة على تقديم الخدمات
في المجالات التالية :

أ - الإدارة الصناعية

ب - اعداد برامج الكمبيوتر

ج - الأعمال الفندقية .

(٨) أن يتبنى التعليم المهني بالنسبة لخريجيه حياة تنمية وتنشيط
المصانع الصغيرة . ويساهم في ذلك عن طريق التخطيط والارشاد
والتوجيه والمتابعة وتشجيع الطلبة على تكوين الجمعيات التعاونية
المهنية والفنية .^(١)

من استعراضنا للأهداف العامة للتعليم الفني في المملكة ، وأهداف
التعليم الصناعي في المملكة نلاحظ تكرارا في بعض الأهداف وذلك شيء
طبيعي ، لأن التعليم الفني هو الاطار العام لعدة أنواع من التعليم وهي
الصناعي والتجاري والزراعي .

لهذا كان من الطبيعي أن تتكرر بعض الأهداف فترد في أهداف
التعليم الفني بإطاره الأوسع ، ثم في إطاره الخاص بالصناعي .

(١) المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف - الإدارة العامة للتعليم
الفني ، دراسة عن الخطة النامية للتعليم الفني والمهني (صناعي ،
تجاري ، زراعي) .

الفصل الثانى

حاجة المملكة الى الأيدى العاملة الفنية الصناعية

- قوة العمل فى المملكة العربية السعودية .
- تصنيف قوة العمل حسب النشاط الاقتصادى
- تصنيف قوة العمالة حسب الفئات الوظيفية
- تصنيف قوة العمل حسب مستوى التحصيل العلمى .
- القوى العاملة فى القطاع الصناعى .

الفصل الثاني

حاجة المملكة الى الأيدى العاملة الغنية الصناعيّة

هذا الفصل يحدد "مطالب التنمية الشاملة من القوى العاملة عامة والقوى العاملة الصناعية اللازمة للقطاع الصناعي خاصة" لذا فان هذا الفصل يحاول أن يحدد أوضاع العمالة في المملكة العربية السعودية وأن يقوم بتحليلها ، وتحليل التنبؤات الخاصة بها ، لتحديد مطالب التنمية منها .

ولذلك فانه يعالج النقاط التالية :

- حصر قوة العمل .
- توزيع قوة العمل وتصنيفها حسب النشاط الاقتصادي
- توزيع قوة العمل وتصنيفها حسب الفئات الوظيفية .
- توزيع قوة العمل وتصنيفها حسب مستوى التحصيل العلمي .
- القوى العاملة في القطاع الصناعي .

يتسم الاقتصاد السعودي بسمات أربع وهي : اعتماده على الدخل من البترول ، والتزامه بجدأ الحرية الاقتصادية ، وسد النقص في القوى العاملة ، والتقدم السريع في جميع مجالات القطاعات الاقتصادية . ولقد أدى التقدم في مختلف المجالات الاقتصادية في العقد الماضي إلى زيادة حجم الطلب على القوى العاملة بكافة مستوياتها ، بما يقوى المعروض منها ، مما دعا إلى توظيف عدد كبير من الأجانب في كثير من الأعمال الهامة وخاصة تلك التي تتطلب مستويات عالية من العلم والخبرات ، وتعتبر سياسة الاستعانة بالخبرات الأجنبية كحل جزئي فقط لمشاكل القوى العاملة في المملكة وتعتد الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية أساساً على :-

- ١ - رفع معدلات الناتج المحلي الإجمالي .
- ٢ - تنمية الموارد البشرية وحتى يتمكن مختلف أفراد المجتمع من المساهمة الايجابية في زيادة الانتاج والمشاركة الفعالة في دفع عجلة التنمية .
- ٣ - تنويع مصادر الدخل القومي وتقليل درجة اعتماده على البترول عن طريق زيادة نسبة مساهمة القطاعات الانتاجية الأخرى في النتائج

المحلي الإجمالي . (١)

(١) سعيد عبد السامرائي ، اقتصاديات الآثار العربية ، الطبعة الأولى ، ١٩٧٨ م ، ص ٤٨٢ ، ص ٤٨٣ .

"وستواصل خطة التنمية الثالثة إرساء استراتيجية التنمية الاقتصادية على أساس نفس

الأهداف الرئيسية الثلاثة التي سارت على هديها خطة التنمية الثانية وهى :-

- (١) تنويع القاعدة الاقتصادية .
- (٢) تنمية القوى البشرية للملكة .
- (٣) تحقيق التنمية المتوازنة التى تضمن تنمية كل المناطق ، وإفادة قطاعات المجتمع كافة من ثمار التنمية ، وذلك من خلال برامج الرعاية والتنمية الاقتصادية ———
ومساندة الجهود والانجازات الفردية . (١)

" وان درجة التقدم لا تقاس بما لدى المجتمعات من موارد طبيعية ومادية فقط ، وإنما تتوقف درجة التقدم أيضا على القوى البشرية القادرة على صنع التقدم واستغلال الثروات الطبيعية على احسن وجه . ذلك أن الجهد البشرى هو الذى يؤدى بصورة اساسية الى التقدم .

فالعنصر البشرى لا زلزم لتعبئة رأس المال ، واستغلال الموارد الطبيعية وايجاد الاسواق ، واقامة المصانع وتطوير اساليب الانتاج الى غير ذلك من مقومات التقدم ———
عصرنا الحاضر .

وتنمية الموارد البشرية تعنى عملية زيادة المعارف والمهارات والقدرات لدى جميع الافراد فى المجتمع وتوجيهها بحيث تحقيق الصالح العام للفرد والمجتمع . ويمكن وصفها من الناحية الاقتصادية بانها تجميع رأس المال البشرى واستثماره بصورة فعالة فى تطوُّر النظام الاقتصادى (٢)

(١) مرجع أسبق (خطة التنمية الثالثة ، ١٤٠٠ / ١٤٠٥ هـ) ، ص ٨٩ .

(٢) سيد ابراهيم الجيار ، دراسات فى التجديد التربوى ، مكتبة غريب القاهرة

الطبعة الأولى ١٩٧٨ م ، ص ٧٩ .

وهكذا تبين للباحث أن لا تنمية بدون قوى بشرية ، وأن توفير القوى البشرية يحتاج إلى تخطيط وفقا لمتطلبات التنمية الشاملة ، والقوى البشرية وفق تخطيطها في حاجة إلى إعداد ، وهذا الإعداد هو من صلب عمل التربية ، وبالتالي فإن التعليم الفني عامة ، والتعليم الصناعي خاصة ، عليه مسؤوليات تجاه إعداد فئات فنية من القوى العاملة ، وهذا يتطلب منا معرفة مطالب التنمية من القوى العاملة الفنية ، التي يقع مسئولية إعدادها على التعليم الفني .

وإذا كان من مهام هذا البحث تحديد مطالب التنمية الشاملة في المملكة من القوى العاملة عامة ، والقوى العاملة اللازمة للقطاع الصناعي خاصة ، ولذلك فإن على الباحث أن يحدد أوضاع العمالة في المملكة ، وأن يقوم بتحليلها وتحليل التنبؤات الخاصة بها ، لتحديد مطالب التنمية منها ، وذلك الارتباط الوثيق بين التخطيط للتعليم عامة ، والتعليم الفني خاصة ، وبين احتياجات التنمية من القوى العاملة .

ولابد للتعليم الفني أن يستجيب إلى ما تحتاج إليه التنمية الشاملة في المملكة ، من أفراد يعملون في مجالات الانتاج المختلفة ، لأن من الأهداف الرئيسية للتربية ، أن تهيئ للسوق الاقتصادية ، حاجتها من العمال المختلفين في شتى مستويات العمل وأنواعه .

والمعربة التي تقابل تنفيذ مشروعات خطط التنمية في المملكة العربية السعودية هي إيجاد الطاقة العاملة المدربة القادرة على تسيير عمليات الانتاج . فنحن نطمح عند وضع مشروعات التنمية ، بالنقص في الكوادر المتوسطة اللازمة لتنفيذ برامج هذه التنمية ، " لأن التجربة الميدانية والنظرية الاقتصادية تثبتان أن أهم عنصر من عناصر القاعدة الإنتاجية هو الطاقة البشرية " (١)

ويتطلب حصر قوة العمل توزيعها وتصنيفها على فروع النشاط الاقتصادي ، وعلى حسب الفئات الوظيفية ضمن كل فرع من فروع النشاط الاقتصادي ، واخيراً على حسب مستوى التحصيل العلمي .

١ - علي بن طلال الجهني ، موضوعات اقتصادية معاصرة ، الطبعة الاولى

والفرضين هذا التحليل هو معرفة مدى الاتفاق أو التصور
فى الاعداد الموجودة بين قوة العمل وبين مطالب التنمية ، وذلك لأن
التخطيط لا بد أن يكون شاملا وخاصة اذا نظرنا الى مشكلة هذا البحث
التي تتمثل فى مشكلة الكوادر المتوسطة التي يقع عليها العبء الأكبر
فى النهوض بالانتاج الصناعى وغيره من القطاعات الاقتصادية الأخرى
والتي تقع مسئولية اعدادها على التعليم الفنى والتدريب المهنى .

قوة العمل في المملكة العربية السعودية :-

برزت أهمية توافر البيانات الاحصائية عن السكان منذ أن دخلت المملكة عهد التطور الاقتصادي ، وذلك من اجل تيسير المشروعات الاقتصادية .
وقد ازدادت أهمية الحصول على البيانات الاحصائية بدرجة كبيرة بعد أن -
انشأت الحكومة السعودية وزارة التخطيط ، والتي من مهامها زيادة الفعالية الاقتصادية ، وتطوير القوى البشرية .
وتحقيقا لهذه الاهداف فقد انشأت الحكومة السعودية مصلحة الاحصاءات العامة ، والتي أوكلت اليها مهمة ايجاد كافة البيانات الاحصائية .
لذا سيعتمد الباحث في هذا التصنيف والتحليل على الاحصاءات المتوفرة سواء الاحصاءات العامة ، أو احصاءات خطط التنمية الثالثة ١٤٠٠ / ١٤٠٥ هـ .
لقد بلغ عدد سكان المملكة العربية السعودية في تعداد السكان ١٩٧٤ م / ١٣٩٤ هـ * (١٢٨٦٤٢٠ نسمة) * (١) ومعروف من الدراسات السكانية للبلاد التي تمارس اجراء الاحصاءات الدورية : * أن احتمالات الولادات للذكور تساوي احتمالات الاناث أي أن كل منهما تبلغ ٥٠ ٪ من نسبة المواليد ، وانما حصل هناك اختلافات تكون هذه الاختلافات محدودة لا تتجاوز ١ ٪ * (٢) ويشكل " هؤلاء السكان في مجموعهم (١٢٨٦٤٢٠) أسرة ، ومن العدد الاجمالي للسكان يشكل المستقرون (١٢٨٦٤٢) ره فردا ، والباقي وهو ١٨٣٤٠٠٠٠ .

(١) محمد أحمد الرويش ، سكان المملكة العربية السعودية ، منشورات دار اللواء ،

الطبعة الثانية لعام ١٤٠٠ هـ ، ص ٣٥ .

(٢) عبد الرحمن صادق الشريف ، جغرافية المملكة العربية السعودية ، دار المريخ ،

الرياض ، الجزء الاول الطبعة الاولى ١٩٧٢ م ، ص ١٣٢ .

من البدو الرحل . (١)

١ - تأتي المنطقة الشمالية الغربية في المقدمة من حيث عدد السكان

" ٣٧٨٣ ٪ من جطة سكان عام ١٩٧٤ م . (٢)

٢ - المنطقة الوسطى في المركز الثاني " ٢٢٦٥ ٪ من اجمالي عدد

السكان . (٣)

٣ - المنطقة الجنوبية الغربية (١٧٥٧ ٪ من اجمالي عدد السكان) (٤)

٤ ، ٥ - المنطقة الشرقية والمنطقة الشمالية .

(١) وزارة المالية والاقتصاد الوطني ، والمؤشر الإحصائي ، الرياض ،
وزارة المالية والاقتصاد الوطني ، العدد الاول ١٣٩٦ هـ / ١٩٧٦ م ،
ص ١١١ .

(٢) مرجع أسبق محمد احمد الرويني ، سكان المملكة العربية السعودية ،
ص ٤٣ .

(٣) المرجع السابق ، ص ٤٧ .

(٤) المرجع السابق ، ص ٤٨ .

* ويتطلب تنفيذ خطة التنمية الثانية زيادة كبيرة في القوى البشرية في المملكة العربية السعودية ، وفي عام ١٣٩٥ هـ كان حجم معدل نمو القوى العاملة السعودية غير كاف وكان كفيلا بالحد من تنفيذ الخطة بنجاح فتم وضع سياستين رئيسيتين لحل هذه المشكلة .

(١ -) فقد زادت العناصر الأجنبية في القوى العاملة في المملكة .

٢ - كما تم وضع برنامج نشط لتوسيع تعليم السعوديين وتدريبهم .

ومع أن السياسة الأخيرة هي اجراء طويل المدى في أساسه الا أنه تم تحقيق تقدم ملموس خلال الخطة الثانية في زيادة عدد مؤسسات التعليم والتدريب ، على الرغم من أن هذا التوسع في التعليم قد حد من تدفق الأفراد نحو الالتحاق ضمن القوى العامة ، وقد تم تعزيز ذلك باستخدام المزيد من العمال الأجانب وتحسين مستوى مهارات الأيدي العاملة السعودية . (١)

وخلال خطة التنمية الثانية ازداد معدل نمو القوى العاملة المدنية في المملكة بما يقارب ٧٢٪ في السنة ، ويعادل ضعف النسبة

(١) مرجع أسبق (خطة التنمية الثالثة) ، ص ٥٣ .

النسبة التي تحققت خلال خطة التنمية الأولى والتي كانت ٣٨٪ . وخلال نفس الفترة انخفضت نسبة العاملين السعوديين الى مجموع القوى العاملة من ٧٢٪ الى ٥٧٪ تقريبا ، وهذا بطبيعة الحال ناتج عن عاملين :-

- أ - الزيادة في عدد الأجانب الوافدين الى المملكة بالمقارنة مع النمو الأقل في عدد المواطنين السعوديين المتحقين بالقوى العاملة .
- ب - وانخفاض نسبة اشتراك السعوديين بالمقارنة مع ثبات مشاركة القوى العاملة الأجنبية .

ويوضح الجدول رقم (١) التالي أن معدل نمو العنصر —————
السعودي بلغ ١٦٥٪ خلال خطة التنمية التالية ، بينما بلغ معدل النمو في عدد السعوديين ٢٤٪ في السنة وكذلك حدث تغير مماثل في نسبة القوى العاملة من النساء فعلى الرغم من أن نصيبهن من المجموع الاجمالي ظل في حدود ٦٪ الا أن نسبة معدلات النمو في عدد العاملات الاجنبيات كان أكبر بكثير . (١)

(١) المرجع السابق (خطة التنمية الثالثة) ، ص ٥٢ .

جدول رقم (١)
النمو في عدد القوى العاملة المدنية

١٣٩٥ — ١٤٠٠ هـ

متوسط النمو السنوي % ١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ	١٤٠٠ هـ (آلاف)	١٣٩٥ هـ (آلاف)	
٢ر١	٢٣٢٣	١٦٥١	ذكور
٩ر٠	١٤٨	٩٦	إناث
٢ر٢	٢٤٧١	١٧٤٧	المجموع
			منهم
٢ر٤	١٤١١	١٢٥٣	سعوديون
١٦ر٥	١٠٦٠	٤٩٤	غير سعوديين

" وخلال فترة الخطة الثانية ظلت نسبة مشاركة العاملين غير السعوديين من الرجال ثابتة عند ٩٠٪ تقريباً ، بينما نقصت نسبة مشاركة السعوديين العاملين من الذكور في سن الثانية عشرة - فما فوق من ٦٩٪ الى ٦٥٪ تقريباً . وهذا النقص كان نتيجة لزيادة عدد الملتحقين في البرامج التعليمية والتدريبية وكما هو موضح في الجدول التالي رقم (٢) نقص معدل العاملين الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٢-١٩ سنة من ٣٧٪ في ١٣٩٥ هـ الى ٢١٪ عند نهاية خطة التنمية الثانية . كما نقص معدل العاملين الذين هم في سن ٦٠ عاماً أو أكثر بسبب تحسن الظروف الاجتماعية

على كافة المستويات في المملكة والعدد المتزايد من المتقاعدين في سن مبكرة . ويرجع ثبات
 العاملين من غير السعوديين إلى الترتيبات الادارية باستثناء بعض العرب (حيث لا يسمح
 للذكور بالاقامة في البلاد الا اذا كان لديهم تصاريح عمل سارية المفعول : (١)
 (٢)
 " جدول رقم (٢) "

يوضح مشاركة الذكور السعوديين في القوى العاملة

في ١٣٩٥ هـ و ١٤٠٠ هـ (%)

فئة العمر	١٣٩٥ هـ	١٤٠٠ هـ
١٢ - ١٩	٣٧	٢١
٢٠ - ٢٩	٨٣	٨٣
٣٠ - ٤٤	٩٥	٩٥
٤٥ - ٥٩	٨٨	٨٨
٦٠ -	٥١	٤٦
كافة الذكور	٦٩	٦٥

(١) المرجع السابق ، ص ٥٤ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٥٤ .

هيكل العمال

أولا : تصنيف قوة العمل حسب النشاط الاقتصادى :

توزيع قوى العمل حسب النشاط الاقتصادى ، يوضح الأنشطة التى تتركز فيها قوة العمل ، والتصنيف النسبى لكل نشاط منها . ويفيد ذلك فى التخطيط لهذه الأنشطة ، ويمكن على ضوءه إعادة توزيع قوى العمل على الأنشطة المختلفة ، طبقا للمخطط المعد لها والمستهدف منها .

وتصنيف قوة العمل حسب النشاط الاقتصادى فى القطاعات الرئيسية ، يشمل القطاعات الانتاجية ، وقطاع الخدمات ، والقطاع الحكومى كما هو موضح فى الجدول رقم (٣) التالى : (الخطة الخمسية الثالثة مصدر سابق ص ٥٥) .

جدول رقم (٣)

موضح العمالة حسب النشاط الاقتصادي (المصدر : تقديرات وزارة التخطيط)

١٣٩٤ هـ / ١٣٩٥ هـ ، ١٤٠٠ / ١٩٩٤ هـ

معدل النمو السنوي ١٤٠٠ / ١٩٩٤ هـ	العمالة			النشاط الاقتصادي
	١٤٠٠ / ١٩٩٤ هـ	١٣٩٥ هـ / ١٩٩٤ هـ	١٩٩٤ هـ / ١٣٩٥ هـ	
٢٣	نسبة مئوية	آلاف	نسبة مئوية	(١) القطاعات الانتاجية:
٢٩	٤٤	١٠٧٩	٦٦	الزراعة
١٦	٢٤	٥٩٨	٣٩	التعدين
٥	٠	٢٣	٠	النفط والصايفس
٧	١	٣٦	١	الصناعة والتحويلية
١٤	٤	١٠٤	٤	المرافق
١٣	١٣	٣١	٠	البناء والتشييد
١٥	١٣	٣٣	١	(٢) قطاع الخدمات :
١٥	١٢	٤٢٣	٢٩	التجارة
١٣	٨	٣١٠	٨	التنقل
٢١	١	٢١٤	٥	المالية وخدمات الاعمال
١٦	١٩	٣٤	٠	الجمعيات والخدميات
٥	١٣	٤٨٢	٢	الاجتماعية
٧	١٣	٣٢١	١٤	(٣) الحكومة
	١٠٠	٢٤٧١	١٠٠	احتمال (٣+٢+١)
				العمالة المدنية فقط . * هذه الارقام الخاصة بالعمل الحكومي تحتوي على ٤٩٦ ألف عامل وهو الرقم المقدّر اسمال الاجر اليومي لعام ١٤٠٠ / ١٩٩٤ هـ .

" لم يحدث التغيير في تكوين القوى العاملة وحدها ، بل حدث أيضا تغير ملموس في هيكل العمالة ، ففي حين ازداد إجمالي العمالة بمعدل ٢٢٪ في السنة ، فإن الزيادة في كل قطاع على حدة اختلفت بشكل واضح ، وقد ظهرت أسرع نسبة للنمو في قطاع الخدمات ، إذ بلغ معدلها ٣١٪ في السنة أما العمالة في القطاعات - الانتاجية فقد نمت بشكل بطيء حيث كان متوسط النمو ٢٪ فقط في السنة مما أدى إلى انخفاض حصة هذه القطاعات من العمالة الاجمالية من ٥٧٪ إلى ٤٥٪ . ففي الوقت الذي زاد فيه عدد موظفي الحكومة بحوالي ٤٥٪ في السنة ، مما قلل حصة الحكومة في اجمالي العمالة من ١٤٪ إلى ١٣٪ كما هو موضح في الجدول السابق (٣) فان الاتجاهات في هذه القطاعات تعكس التغيرات في النشاطات الفردية .

أما في مجال الزراعة التي تعتبر أكبر القطاعات من حيث العمالة ، ولا سيما السعوديين ، فقد واجهت نقضا كبيرا في العمالة ، نظرا لفرص العمل المتاحة في القطاعات الأخرى ، والتي تقدم أجورا أعلى وظروفا أكثر انجذابا ، وخلال الفترة يقدر انخفاض العمالة في القطاع الزراعي بما يزيد عن ٩٦٠٠٠ شخص مما ساهم في نسبة انخفاض خطة القطاع في العمالة الاجمالية من ٤٠٪ عام ١٣٩٥/٩٤ هـ إلى ٢٤٪ .

بنهاية الخطة ، وبالرغم من زيادة العمالة في قطاع البناء والتشييد بنسبة ١٤٪ في السنة . خلال الفترة ما عوض انخفاض العمالة في القطاع الزراعي الذي يعتبر أحد القطاعات الانتاجية ، الا أن النمو الحقيقي في العمالة كان في قطاعات الخدمات . حيث ارتفعت العمالة بأكثر من نصف مليون عامل * (١)

(١) المرجع السابق ، ص ٥٤ ، ٥٥ .

ونلاحظ من الجدول رقم (٣) أيضا أن القوى العاملة قد ازداد عددها من حوالي ١٧٥ مليون في ١٣٩٥ هـ إلى حوالي ٢٤٧ مليون في سنة ١٤٠٠ هـ وتوضح توقعات خطة التنمية الثالثة أن العمالة المدنية سوف تزيد من ٢٤٧ مليون في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ إلى ٢٦٣ مليون في ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ، كما يتضح لنا من الجدول رقم (٤) :-

جدول رقم (٤)

"يوضح توقعات العمالة المدنية في المملكة" (١)

في المدة ١٤٠٠/٩٩ هـ إلى ١٤٠٥ / ١٤٠٠ هـ

الجنسية / الجنس	العمالة المدنية (بالآلاف)			معدل النمو السنوي النسبة المئوية
	٤٠٠/٩٩	٤٠٥/٤٠٠	الفرق	
سعوديون / ذكور	١٣٠٨ر٤	١٤٣٧ر٤	١٢٩	١ر١
غير سعوديين	١٠١٤ر٩	١٠٢٣ر٦	٩	٠ر٢
الجملة	٢٣٢٣ر٣	٢٤٦١ر٢	١٣٨	١ر٢
سعوديات	١٠٠٣ر٠	١٢٠ر٠	١٧	٣ر١
غير سعوديات	٤٤ر٩	٤٤ر٩	صفر	—
الجملة	١٤٧ر٩	١٦٤ر٩	١٧	٢ر٢
جملة السعوديين	١٤١١ر٤	١٥٥٧ر٤	١٤٦	١ر٩
غير السعوديين	١٠٥٩ر٨	١٠٦٨ر٨	٩	ر٢
المجموع	٢٤٧١ر٢	٢٦٢٦ر٢	١٥٥	١ر٢

وسوف تسجل نسبة السعوديين الذكور (من ١٢ فاكتر) المشتركين في القوى العاملة انخفاضا قليلا من ٦٥٣ر٦٪ الى ٦٤١ر٦٪ خلال السنوات الخمس ، وهذا في أساسه نتيجة مباشرة لاتساع برامج التعليم والتدريب .

وسوف يؤثر هذا العامل المدرسي بصفة خاصة ، على نسبة اشتراك فئات العمر من ١٢ - ٩٠ سنة ، وانخفاض نسبة اشتراك فئات العمر هذه هو ثمن الاستثمار في تنمية المجتمع مستقبلا .

ومن ناحية أخرى ، فلن يكون هناك سوى اختلاف بسيط في التنمية الكلية لاشتراك المرأة السعودية ، ان يتوقع نتيجة لاتساع نظام التعليم أن يزيد عدد النساء المتعلّمات ، اللائي يجدن فرصا للعمل - وخاصة في المدن . ومع ذلك فسوف يقابل هذه الزيادة الهديّة نقص في عدد العاملات في الزراعة ، وخاصة بين فئات الأعمار الصغيرة ، نظرا لزيادة العامل المدرسي . وكذلك سيبقى متوسط نسب اشتراك المرأة السعودية خلال الخطة الثالثة في حدود ٦٪ تقريبا . (١)

(١) المرجع السابق ص ٩٧ .

• جدول يوضح العرض والطلب

على القوى العاملة * (١)

١٤٠٠ / ١٤٠٥ هـ

جدول رقم (٥)

	الطلب الجديد على العمالة المدنية : بالآلاف
٧٨٠	القطاعات الانتاجية (باستثناء الزراعة والبناء والتشييد)
٢٢٢٠	قطاع الخدمات (بما في ذلك الدولة)
١٠٠	قطاع النفط
٣١٠	الجملة
<hr/>	
	القوى البشرية المعروضة للوظائف الجديدة :
٢٣٩٠	سعوديون
٧٤٠	غير سعوديين (مهرة)
٣١٠	الجملة

* وأن الزيادة المتوقعة في حجم القوة العاملة خلال الخطة الثالثة هو ١٥٥٠.٠٠ عامل . ويمثل زيادة سنوية قدرها ١٢ ٪ ، وهذه الزيادة من الناحية العددية ، تمثل الفرق بين فرص التوظيف المدنية الجديدة (٣١٠.٠٠) والعدد المقدر للأفراد الذين سوف يهجرون الزراعة (٧٠.٠٠) وقطاع البناء والتشييد (٨٥.٠٠) . ونظرا للحد من زيادة عدد العمال الأجانب ، فسوف تزداد القوة العاملة السعودية الإجمالية بمقدار (٩٠.٠٠) موظف مؤهل . هذا الرقم هو أيضا صافي الفرق بين أل - (٧٤.٠٠) عامل في الوظائف الجديدة ، وبين أل (٦٥.٠٠) عامل (معظمهم من العمال غير المهرة) الذين سوف يغادرون المملكة بسبب الفائض في عدد العاملين في قطاع البناء والتشييد . وفي الوقت نفسه ستكون الزيادة الصافية في القوى العاملة الوطنية للأعمال المدنية هي (١٤٦.٠٠) * (١)

جدول يوضح التغيرات في العمالة المدنية في خطة التنمية الثالثة (١)
العمالة المقدرة في عام ١٩٩٠/٤٠٠ هـ وفي ١٤٠٤/١٤٠٥ حسب النشاط الاقتصادي

جدول رقم (٦)

النشاط الاقتصادي	العمالة (بالآلاف)		النسبة المئوية للتغيير ١٩٩٠/٤٠٠	النسبة المئوية لتوزيع العمال	
	١٩٩٠/٤٠٠ هـ	١٤٠٤/١٤٠٥		١٩٩٠/٤٠٠	١٤٠٤/١٤٠٥
القطاعات الانتاجية	٥٩٨ر٨	٥٢٨ر٨	(١١ر٧)	٢٤ر٢	٢٠ر١
الزراعة	٧ر٣	٩ر٨	٣٤ر٢	٠ر٣	٠ر٤
الصناعات المعدنية الاخرى	١٠٤ر٢	١٦٤ر٢	٥٧ر٦	٤ر٢	٦ر٣
الصناعات التحويلية الاخرى	٣١ر٥	٤٧ر٠	٤٩ر٢	١ر٣	١ر٨
المرافق	٣٣٠ر١	٢٤٥ر١	(٢٥ر٧)	١٣ر٤	٩ر٣
البناء والتشييد	١٠٧١ر١	٩٩٤ر٩	(٧ر٢)	٤٣ر٤	٣٧ر٩
اجمالي القطاعات الانتاجية	٣١٠ر٦	٣٣٩ر٦	٩ر٣	١٢ر٦	١٢ر٩
قطاعات الخدمات	٢١٤ر٦	٢٧٤ر٦	٢٨ر٠	٨ر٧	١٠ر٥
التجارة	٣٤ر٨	٤٤ر٨	٢٨ر٧	١ر٤	١ر٧
النقل	٤٨٢ر٣	٥٠٥ر٣	٤ر٨	١٩ر٥	١٩ر٢
الخدمات الاخرى	٩٩١ر٠	٩٢١ر٠	٣١ر٢	١٣ر٠	١٦ر٠
الحكومة	١٣٦٣ر٣	١٨٥٣ر٨	١٦ر٣	٥٥ر٢	٦٠ر٣
اجمالي قطاعات الخدمات	٢٤٣٥ر٢	٢٨٠٨ر٢	٦ر٠	٩٨ر٦	٩٨ر٢
المجموع الفرعي للقطاعات غير النفطية	٣٦ر٠	٤٦ر٠	٢٧ر٨	١ر٤	١ر٨
قطاع النفط	٢٤٧١ر٢	٢٦٦٦ر٢	٦ر٣	١٠٠ر٠	١٠٠ر٠
اجمالي النشاط الاقتصادي					

* باستثناء العمكرين * تحوى العمالة الحكمة هذه على ٤٩٦ ألف عامل وهم عال الاجر اليوم لعام ١٩٩٠/٤٠٠ هـ والذين لا يصنفون ضمن الخطة

(١٧) المستخرج السابق من ٩٩

" جدول يوضح التغيرات في العمالة المدنية في خطتي التنمية " (١)

الثانية والثالثة (مقارنة العمالة حسب النشاط الاقتصادي)

جدول رقم (٧)

النشاط الاقتصادي		الزيادة في حجم العمالة بالآلاف		معدل النمو السنوي %	
		الخطة الثانية	الخطة الثالثة	الخطة الثانية	الخطة الثالثة
القطاعات الانتاجية					
الزراعة		(٩٦٢٢)	(٧٩٠٠)	(٢٩٩٤)	(٢٩٤٦)
الصناعات التعدينية الاخرى		٣٩٩	٢٥٥	١٦٥١	٦٠٧
الصناعات التحويلية الاخرى		٢٩٨٨	٦٠٠	٦٩٦٧	٩٥٢
المرافق		١٥٥٤	١٥٥٥	١٤٣٧	٨٢٢
البناء والتشييد		١٥٧٨٨	(٨٥٠٠)	٩٣٨٩	(٥٧٠)
اجمالي القطاعات الانتاجية		١١١٧	(٧٧٩٠)	٢٢٢	(١٩٤٨)
قطاعات الخدمات					
التجارة		١٥٧٠	٢٩٠	١٥١٢	١٨٠
النقل		١٠٠١	٦٠٠	١٣٣٦	٥٠٥
المالية		٢١٧	١٠٠	٢١٥٨	٥١٨
خدمات اخرى		٢٥٢٣	٢٣٠	١٥١٦	٠٩٤
الحكومة		٧٤٣	١٠٠	٥٩١	٥٥٧
اجمالي قطاعات الخدمات		٦٠٥٤	٢٢٢٠	١٢٤٦	٣٠٦
المجموع الفرعي للقطاعات الاقتصادية غير النقطية		٧١٦١	١٤٥٠	٧٢١	١١٦
قطاع النفط		٨٦	١٠٠	٥٦١	٥٠٢
اجمالي النشاط الاقتصادي		٧٢٤٧	١٥٥٠	٧٢١	١٢٢

* ويوضح الجدولان السابقان رقم ٦ / ورقم ٧ التغيرات في العمالة في القطاعات المدنية خلال خطة التنمية الثالثة ، ومقارنة معدلات النمو بين خطتي التنمية الثانية والثالثة ، ويتضمن الجدول الأول أيضا مقارنة النسبة المئوية لتوزيع العمالة حسب النشاط الاقتصادي في عام ١٤٠٠ مع النسبة المقدرة لعام ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ وقد ارتفع حجم العمالة خلال خطة التنمية الثانية بمقدار : ٧٢٥٠٠٠ عامل ، في حين أن النمو المقدر في خطة التنمية الثالثة سيكون ١٥٥٠٠٠ عامل فقط . ويمثل هذا انخفاضا في معدل النمو في العمالة من ٧٢٪ سنوياً . في خطة التنمية الثانية الى ١٢٪ خلال خطة التنمية الثالثة .

تقدر الزيادة في العمالة في القطاع الخاص غير النقطي بحوالي ٤٥٠٠٠ عامل أى بمعدل ٤ر٠٪ سنوياً بينما يقدر النمو في العمالة في القطاع العام (موظفو الخدمة المدنية) بحوالي ١٠٠٠٠٠ موظف . خلال السنوات الخمس القادمة^(١) .

هيكل العمالة

ثانيا : تصنيف قوة العمالة حسب (الفئات الوظيفية) :

نظرا لأن هذا المصير يشهد تغيرات أساسية في المهن حيث تظهر مهن جديدة وتنقرض مهن أخرى أو تتناقص أهميتها ، لذا فان معرفة التوزيع المهني حسب الفئات الوظيفية ، يساعدنا في معرفة اعداد القوى العاملة للمهن المطلوبة ، سواء بتأهيل المستخدمين منها ، أو بتطوير المتاح منها ، في الاتجاه الذي تحتاجه البلاد . وهذا يساعدنا في تجنب تخريج أفراد غير ملائمين للسوق الاقتصادية ، مما يؤدي الى انعدام البطالة بنوعيهما بين الخريجين .

وما هو جدير بالذكر أن البيانات الاحصائية ، التي توضح الخصائص المهنية للعمالة ، والمهن الجديدة والمستحدثة ، والمهن التي تتناقص أهميتها ، فيمر متاحة بشكل تفصيلي ودقيق .

وهذا الأمر يحتم ضرورة القيام بحصر القوى العاملة وتصنيفها في المملكة العربية السعودية ، ولهذا سيعتمد الباحث في تصنيف قوة العمل حسب الفئات الوظيفية ، على الاحصاءات المتوفرة لدينا وهي تقديرية .

- ٨٥ -
جدول رقم (٨)

" يمثل تقدير القوى العاملة السعودية حسب الفئات الوظيفية " (١)

١٣٩٥ — ١٤٠٠ هـ بالآلاف

الفئة الوظيفية	١٣٩٥	١٤٠٠	الزيادة خلال الفترة
مديــــــــــــــــرون	٧٢٤	٨٧٢	١٣٣
مهنــــــــــــــــيون	٤٨٢٤	٥٢٢٩	٤٠٥
فنيون ومساعدون	٢٥٠	٣٣٢٤	٨٢٤
كــــــــــــــــتــــــــــــــــبة	٦٧٢٥	٩٩٢٦	٣٢٠١
موظفــــــــــــــــو مبيعات	٨٢٢٣	٩٧٢٢	١٤٩٩
عمال خدمات	١٠٥٢٢	١٣٤٢٥	٢٩٠٣
مشفــــــــــــــــلــــــــــــــــون	٤٠٠	٥٧١	١٧١
عمال مــــــــــــــــهــــــــــــــــرة	٧٠١	٩٣٥	٢٣٤
عمال شبه مهرة	١٧٠٠	٢٦٥٠	٩٥٠
عمال غير مهرة	٢٤٤٠	٢٩٦٤	٥٢٤
مزارــــــــــــــــعــــــــــــــــون	٣١١٢	٢٨١٠	(٣٠٢)
بــــــــــــــــدو	١١٤٩	٩٨٧	(١٦٢)
المجموع	١٢٨٦٠	١٥١٨٠	٢٣٢٠

(١) مرجع أسبق (خطة التنمية الثانية) ص ٣٣١ .

- ٨٦ -
جدول رقم (٩)

* يمثل تقدير القوى العاملة غير السعودية حسب الفئات الوظيفية * (١)

١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ بالآلاف

الزيادة خلال الفترة	١٤٠٠	١٣٩٥	الفئة الوظيفية
٦١	١٢٢٤	٦٣	مديرون
٧٨	٢٣٥	١٥٧	مهنيون
٤٩٩	٨١٣	٣١٤	فنيون ومساعدون
٩٠٤	١٢١٨	٣١٤	كتبة
٦٥٥	١١٢٦	٤٧١	موظفو مبيعات
٩٨١	١٤٥٢	٤٧١	عمال خدمات
٢٦٣	٥١٤	٢٥١	شغلون
٥٤٨	١٠١٩	٤٧١	عمال مهرة
٩٩٧	١٦٢٥	٦٢٨	عمال شبه مهرة
٤٩٨٦	٨١٢٦	٣١٤٠	المجموع

" يمثل العمال المقدرة في عام ١٩٩٠ / ١٤٠٠ هـ وفي عام ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ (١)
حسب المجموعات الوظيفية

١٤٠٥ / ١٤٠٤ هـ		١٤٠٠ / ٩٩ هـ		المجموعات الوظيفية الرئيسية
النسبة	العمالة	النسبة	العمالة	
المئوية	بالآلاف	المئوية	بالآلاف	
للتوزيع		للتوزيع		
١٠٣١	٢٧٠٨	٩٧٣	٢٤٠١	مهندسون (١)
١٠١٦	٢٦٦٨	٩٣٨	٢٣١٧	كـتـبـة
٤٥١٢	١١٨٤٩	٤٣٥٧	١٠٧٦٩	موظفو مبيعات وعمال (٢)
٢١٢٥	٥٥٨٠٠	٢٥١٨	٦٢٢٢	مزارعون وصائد وأسماك
١٣١٦	٣٤٥٧	١٢٤٤	٣٠٠٠	عمال خدمات
١٠٠٠	٢٦٢٦٢	١٠٠٠	٢٤٧١٢	المجموع

(١) تتضمن هذه الفئة (الفنيين والمديرين والاداريين .

(٢) تتضمن هذه الفئة موظفي المبيعات والحرفيين والمشغلين والعمال .

في الجدول رقم (١٠) تمت مقارنة التغيرات في معدل النمو الوظيفي . خلال التنمية الثانية والثالثة . وفي ضوء نمط القطاعات المتوقع في خطة التنمية الثالثة . وضرورة رفع مستوى الانتاجية ، لا بد من زيادة فئات المهارات العالية . بما في ذلك المهنيين والعمال اليدويين .

ويتبين من تحليل الجداول الثلاثة السابقة رقم / ٨ ، ورقم / ٩ ، ورقم ١٠ - ايلي :

(١) أن مجموعة موظفي المبيعات والعمال تمثل الجزء الأكبر من قوة العمل (موظفي المبيعات والحرفيين والمشغلين والعمال) ويبلغ عددهم (١٠٧٦٩٠٠) - فردا بنسبة ٤٣ر٥٧ ٪ من جملة قوة العمل .

(٢) يليهم المزارعون وصيادو الأسماك (٦٢٢ر٢٠٠) فردا بنسبة ٢٥ر١٨ ٪ من جملة قوة العمل .

(٣) ثم عمال الخدمات ويبلغ عددهم (٣٠٠ر٠٠٠) فردا بنسبة ١٢ر١٤ ٪ .

(٤) وأقل المهن المشتغلون بالأعمال الكتابية وعددهم (٢٣١ر٦٠٠) فردا بنسبة

٩ر٣٨ ٪ .

ثالثا : تصنيف قوة العمل حسب مستوى التحصيل العلمى :-

" إن البيانات الاحصائية الخاصة بتوزيع قوة العمل فى القطاعات الاقتصادية وفروع الصناعة المختلفة تبعا للحالة التعليمية ذات أهمية كبيرة لرسم أى سياسة طويلة الأجل لتخطيط القوى العاملة وتخطيط التعليم " . (١)

" ويعتبر انخفاض مستوى التحصيل العلمى . ظاهرة عامة بالنسبة للقوى العاملة . فى معظم الدول النامية . بما فيها المملكة العربية السعودية . ولا تتوافر لدينا فى الوقت الراهن احصائيات رسمية حديثة ، ولكن ما يتوافر من احصائيات قديمة قد يعطى مؤشرا عن هذا المستوى ، وعموما يمكن القول : أن هناك نسبة كبيرة من العمال السعوديين والأجانب هم من غير المتعلمين اطلاقا . ونقصد بذلك ممن لا يعرفون القراءة والكتابة " (٢)

ويتضح لنا ذلك من الجدول الاتى رقم / ١١ .

(١) محمد سيف الدين فهمى ، التخطيط التعليمى ، مكتبة الانجلو ، القاهرة

١٩٦٥ م ، ص ٨٨ .

(٢) مدنى عبد القادر علاقى ، ادارة الاعمال فى البيئة السعودية بين النظريات والممارسة - دار الشروق - جدة ٩٩ هـ (١٩٧٩ م) ، ص ٢٢٨ - ص ٢٣٠ .

والتوزيع العشري في سنة ١٣٨٨ هـ (١٩٦٨) بالملكة العربية السعودية

المستوى التعليمي للقوى البشرية السعوية										المستوى التعليمي للقوى البشرية من غير السعويين									
التوزيع العرقي	م.ف. لا يتجاوز	م.ف. يتجاوز	مستوى ابتدائي	مستوى متوسط	مستوى ثانوي	مجموع المستويين	مجموع	م.ف. لا يتجاوز	م.ف. يتجاوز	مستوى ابتدائي	مستوى متوسط	مستوى ثانوي	مجموع المستويين	مجموع					
	١٠٠	٣٥٢	٢٣٥	١٠٠	١٧٦	١١٨	١٠٠٩١	٤٤	١٤٤	٩٢	٢٨٠	٧٧٢	١٢٩١	٢٥٥٩					
التخصصات العليا والفنية الإدارة العليا والتنفيذية الكثيرة	-	٨٨٩	١٠٠٣	٥٠٣	٢٠١	١١	٢٧٠٧	-	١١٢٥	٤١٤	٦٧٤	١٠١	٢٨٥٤	٢٨٥٤					
	٩٨٣٤	٨٩٩٥	٢٠٩٢	٦٧٨	٢١٦	١١٦	١١٩٣١	٥٧٥٠	٦٤٩٠	٨٤٣	٢٧٢	٢٣٢	١٥	١٢٦٠٢					
	٤٢	٩	١	-	-	-	٥٣	١٣٦	١٢	١	١	-	-	١٥١					
	١٣٧٦٦	٦٠٥١	٣٤٧٤	١٩٣	٧٨	-	١٥٦٢	٤١٠٢	٥٢٣٩	٧٣٠	٤٨٦	-	-	٣٤٥٦					
	٣٩٩٠٣	١٢٧٤	٢٠٨	١٩	٥	-	٤٦٩٩	٦٦٥١	٢٤١٠	٦٥	٢٠	-	-	٩٤١٦					
رجال البيروقراطية المزارعون عمال الإنتاج والبريقيون والعمال الحاديون الرخص	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
	٢٦٨٤٦	٧٧٠٨	١٣٣٣١	٦٦٠٣	٧٧٧	٣٢١	٢٥٨٨	٢٦٣٨٤	١٥٦٤٨	٦٨٦٠	٢٥١٨	٢٥١٨	٦١١٦	١٠٥١٠					

جدول رقم (۱۱)

(١) وزارة العمل والشؤون الاجتماعية / نشره احصائية عن نتائج : المؤسسات في القطاع الخاص بخمس وعشرين مدينة بالملكة سنة ١٣٨١ هـ ، الرياض : وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ١٣٨٩ هـ ، وكذلك مرجع أسبق (احمد الصباب ، التخطيط والتنمية الاقتصادية

" هذه هي الصورة للوضع العلمي للقوى البشرية في سوق العمل السعودي للعمال

السعوديين والأجانب . والتمثيل في ٧٠٪ من مؤسسات القطاع الخاص في ٢٥ مدينة

سعودية ، وتحليل هذه المعلومات يمكن أن نتبين الحقائق التالية : * (١)

أولا :- أن المشتغلين بالزراعة من السعوديين والأجانب هم في الغالبية ممن لا يعرفون

القراءة والكتابة اطلاقا ، وأن الرقم الوارد في هذه الاحصائية لا يمثل الا جزءا

من العاملين في المؤسسات الخاصة . وليست في الملكيات الفردية الصغيرة .

ثانيا :- أن عدد العاملين من السعوديين الحاصلين على مستويات تعليمية متوسطة

وثانوية وجامعية (٢٧٠١) في المهن المختلفة ، يبدو أقل بكثير من العمال

الأجانب الحائزين على نفس المؤهلات (٥٨١٤) وهذا يعني بطبيعة الحال

ندرة التحصيل العلمي في الغالبية العظمى من العمال السعوديين . ويشكل

نقصا خطيرا في المهارة البشرية . ويلاحظ هذا العجز بصورة جلية في المهن

التخصصية العليا والفنية ، فمثلا بينما يوجد هناك ١٧٧ سعوديا بمؤهلات تعليمية

ثانوية ، أو أعلى من ذلك . في هذا المجال المهني نجد أن العدد يرتفع الى ١٨٦٢

للعمال الأجانب .

ثالثا :- على الرغم من أن هناك نقصا كبيرا في المؤهلات الجامعية بين السعوديين ،

الا أن الجزء الأكبر من يحملون مثل هذه المؤهلات يعملون في حقل البيوع

وهذا يختلف تماما عن الوضع بالنسبة للعمال الأجانب بهذا المستوى العلمي فـ

هذا المجال المهني .

(١) مرجع أسبق (مدني عبد القادر علاقي زمة ادارة الاعمال في البيئة السعودية) ،

رابعا :- بينما يكاد العدد يكون متساويا بين العمال السعوديين والأجانب في المهن الكتابية الا أننا نلاحظ أن من يحوزون على الثانوية العامة أو الشهادة الجامعية من السعوديين لا يرغبون العمل بهذا المجال في المؤسسات الخاصة وهذا بعكس العمال الأجانب من يحوزون نفس المؤهلات .

خامسا :- وفي مجال الخدمات . يتميز المستوى التعليمي للعاملين به بالانخفاض . بغض النظر عن الجنسية . ولا يوجد على الإطلاق من يحمل المؤهل الجامعي في هذه المهنة .

سادسا :- نلاحظ أن في قطاع عمال الانتاج والمهنيين نقصا واضحا في العمال السعوديين من حملة المؤهلات المتوسطة أو الثانوية . بالمقارنة بالعمال الأجانب . وهذا في الواقع قطاع هام جدا . وخاصة في الظروف الاقتصادية المزدهرة . التي تعيشها المملكة اليوم . ويستدعي هذا بطبيعة الحال اهتمام المخططين للتنمية . ووضع سياسات وبرامج التعليم في المملكة يركزون الجهد في مجال التعليم ، والتدريب الصناعي والمهني لتغطية العجز في الصناعة السعودية في العمال الوطنيين .

وباختصار فان الاحصائيات السابقة يمكن أن تعطينا المؤشرات التالية عن المستوى التعليمي في سوق العمل السعودي :

(١) ان العمال السعوديين لا يشكلون الغالبية العظمى في المهن التخصصية والفنية الأمر الذي قد يعزى لانخفاض المستويات التعليمية . وهذا يعني نقصا خطيرا في مستويات المهارة العليا بين السعوديين في القطاع الخاص .

(٢) أن هناك نقصاً في أعداد العمال السعوديين المهرة في قطاع الإنتاج وكذلك أن هناك انخفاضاً في المستويات التعليمية للعاملين من السعوديين في هذا القطاع .

(٣) يوجد اجمالي انخفاض في المستويات التعليمية ، لجميع السعوديين وفي جميع المهن بالمقارنة بالعمال الاجانب .

وهكذا يتبين أن مشكلة الأمية بين الفئات القوى العاملة مشكلة معقدة لأنها ترتبط بالكثير من المشكلات ، لأن العامل الأمي لا يمكن تطوير إنتاجيته الا الى حد محدود ، وفي الوقت الذي تعرف الزراعة ، والصناعة اليوم ليس فيها مكان للأمي . وذلك للتطور التكنولوجي الذي حدث في هذه القطاعات الانتاجية . (١)

(١) محمد الهادي عفيفي وآخرون ، التربية ومشكلات المجتمع ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٢م ، ص ٢١٥ .

جدول رقم (١٢)

* عدد المؤسسات والمشتغلين ببعض النشاطات الصناعية (١)

في أهم مدن المملكة سنة (١٣٩٦ هـ - ١٩٧٦ م)

النشاط الاقتصادي والصناعي	مجموع المشتغلين	عدد المؤسسات
صناعات غذائية ومشروبات	٨٨٨٨	١٧٠٣
صناعات نسيجية وجلدية	٧٧٤٦	٣٧٥٢
صناعات خشبية وأثاثات	٥٩٠٦	١٥٩١
صناعات الورق والطباعة	٢٩٧٦	١٦٩
صناعات كيمياوية ومطاطية وبلاستيك	٧٧٢١	١٠٧٠
صناعات معدنية أساسية	٤٢٦	٩٨
صناعات معدنية وآلات ومعدات	١١٣٢٠	٢١٣٧
صناعات أخرى	١٤٥٩	٥٩٧
المجموع :	٤٦٤٤٢	١١١١٧

(١) مصلحة الإحصاءات العامة ، النتائج الإجمالية لحصر المؤسسات في

المملكة لعام ١٣٩٦ هـ ، (١٩٧٦ م) بتصرف من الجدول رقم ٥ ،

القوى العاملة في القطاع الصناعي

من المفيد أن نوضح صورة القوى العاملة في قطاعات العمل المختلفة وأن نوضح أيضا هذه الصورة في القطاع الصناعي ، لأن البحث يركز عليه بصفة أساسية .

” يتبين لنا من الجدول رقم (١٢) عدد المؤسسات والمشتغلين ببعض النشاطات الصناعية في أهم مدن المملكة سنة ١٣٩٦هـ (١٩٧٦م) ما يلي :

(١) عدد المؤسسات الصناعية :

من الجدول رقم (١٢) يتبين لنا أن عدد المؤسسات الصناعية في العام المذكور ١٣٩٦هـ (١٩٧٦م) بلغ ١١١١٧ مؤسسة .

(٢) حجم العمالة في القطاع الصناعي :

يتضح أيضا من الجدول رقم (١٢) أن مجموع المشتغلين ٤٦٤٤٢ مشتغلا .

(٣) يحصل في الصناعات المعدنية والآلات والمعدات أكبر نسبة من العاملين في القطاع الصناعي ، يليها الصناعات الغذائية والمشروبات ،

ولمها الصناعات النسيجية والجلدية ، ولها الصناعات الكيماوية
والطاطية والبلاستيكية .

والنتيجة النهائية التي يستخلصها الباحث من هذا الجدول السابق
(علما بأنه لا يتوفر لدينا في الوقت الحاضر احصائيات رسمية حديثة)
أن هيكل الصناعة في المملكة العربية السعودية ، سيطرت عليه الصناعات
التعدينية ، وهي صناعات ارتكازية ، لها قدرة كبيرة على دفع النمو .^(١)

(١) المرجع السابق ، ص ١٩٠ .

توزيع قوى العمل فى القطاع الصناعى حسب الحالة التعليمية

نظرا لأنه لا توجد احصائيات عن الصورة الكلية ، لحالة التعليمية للعمال فى القطاع الصناعى على مستوى المملكة العربية السعودية ، لذا يستعين الباحث باحصائيات قديمة ، وسبق الحديث عنها فى جدول رقم (١١) الخاص : (بعمال الانتاج والمهنيين والعمال العاديين) .

" يتبين لنا من الجدول السابق ، انعدام حطة المؤهلات العليا ، وأن الغالبية لا يقرأ ولا يكتب (أمى) ويرجع السبب فى ارتفاع نسبة الأمية بين العاملين الى أن الغالب على هذه الفئة ، أنها تأتى من الريف ، أو من أصحاب الحرف الصغيرة وبعضهم من المتخلفين من المدرسة الابتدائية ، ويكتسب أصحاب هذه الوظائف مهاراتهم من التدريب أثناء العمل . (١)

(١) مرجع أسبق (احمد الصباب ، التخطيط والتنمية الاقتصادية)

يتطلب التخطيط الا مثل للقوى العاملة اللازمة للتنمية إجراء تقديرات وتنبؤات تكشف عن فرص العمل ، ومستويات المهارة المطلوبة ، فى كافة المجالات من العامل حتى المهندس ، وذلك وفقاً لإحتياجات خطط التنمية فى المملكة العربية السعودية . وهذا يستلزم القيام بإجراء دراسات تتعلق بالتنبؤ بمجال القوى العاملة ، هدفها التعرف على مايلى :-

أ - احتياجات القطاع الوظيفى من القوى العاملة ، فى مختلف القطاعات على ضوء ما يتطلبه تنفيذ خطة التنمية ، ومدى الكفاية ، لهيكل التعليم الحالى ، لسد هذه الإحتياجات .

ب - مدى الكفاية النوعية للهيكل الوظيفى الحالى ، ومستلزمات التنبؤ فيه ، تمشياً مع التطورات الخاصة بالتعليم ، ووفاء بمطالب التقدم فى المجتمع .

ج - مدى التكامل فى الهيكل التعليمى الحالى ، فى إعداد الفئات المتخصصة بما يكفل توجيههم واستمرار نموهم .

على ان تعتمد مثل هذه الدراسة على دراسات للاتجاهات الماضية وربطها ببعض التغيرات الاجتماعية المختلفة فى المملكة مثل حجم الإنتاج والنمو السكانى والتطور الاجتماعى .

وبعد تصنيف العمالة عامة ومعرفة مدى النقص فى القوى العاملة ، خلال تنفيذ خطط التنمية ، وما يجب أن نعرفه عن الأعداد المطلوبة فى المستقبل لبرامج التنمية . وبعد هذا كله ، يتطلب الأمر وضع تخطيط للتعليم الثانوى الصناعى ، يبحث مطالب إعداد العمال المهرة من التعليم .

الفصل الثالث

تطور وانجازات التخطيط للتعليم الفني الثانوى الصناعى فى المملكة العربية السعودية

أولاً :

تطور التخطيط للتعليم الفني الثانوى الصناعى :

- أ - تطور التخطيط فى المملكة العربية السعودية .
- ب - تطور أجهزة التخطيط فى المملكة العربية السعودية .
- ج - تطور التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى .

ثانياً :

انجازات التخطيط للتعليم الفني الثانوى الصناعى :

- أ - الانجازات التى تمت فى التعليم الصناعى قبل خطة التنمية الأولى من ١٣٨٦/٨٥ هـ - ١٣٩٠/٨٩ هـ .
- ب - الانجازات التى تمت فى التعليم الثانوى الصناعى خلال خطة التنمية الخمسية الأولى من ١٣٩١/٩٠ هـ - ١٣٩٥/٩٤ هـ .
- ج - الانجازات التى تمت فى التعليم الثانوى الصناعى خلال خطة التنمية الخمسية الثانية من ١٣٩٦/٩٥ هـ - ١٤٠٠/٩٩ هـ .
- د - مقارنة بين انجازات كل من الخطة الخمسية الأولى فى ١٣٩٥/٩٤ هـ والخطة الخمسية الثانية ١٤٠٠/٩٩ هـ فى التعليم الثانوى الصناعى .

الفصل الثالث

تطور وانجازات التخطيط للتعليم الفني الثانوى الصناعى فى المملكة العربية السعودية

يحدد هذا الفصل ما يلى :

ما مدى تطور وانجازات التخطيط للتعليم الفني الثانوى الصناعى
فى المملكة العربية السعودية ؟

لذا فان هذا الفصل يحاول أن يحدد التالى :

أولا : تطور التخطيط للتعليم الفني الثانوى الصناعى من النواحي التالية :

- أ - تطور التخطيط فى المملكة العربية السعودية .
- ب - تطور أجهزة التخطيط فى المملكة العربية السعودية .
- ج - تطور التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى .

ثانيا : انجازات التخطيط للتعليم الفني الثانوى الصناعى من النواحي
التالية :

أ - الانجازات التى تمت فى التعليم الصناعى قبل خطة التنمية

الاولى من ١٣٨٦/٨٥ هـ - ١٣٩٠/٨٩ هـ .

ب - الانجازات التى تمت فى التعليم الثانوى الصناعى خلال خطة

التنمية الخمسية الأولى من ٩٠/٩١ هـ - ٩٤/٩٥ هـ*
ج - الانجازات التي تمت في التعليم الثانوي الصناعي خلال خطة التنمية
الخمسية الثانية من ٩٥/٩٦ هـ - ٩٩/١٠٠ هـ.

أولا : تطور التخطيط للتعليم الفني الثانوي الصناعي في المملكة
العربية السعودية :

ما هيّة التخطيط :

* التخطيط عملية ترتيب الأولويات في ضوء الامكانيات المادية والبشرية
المتاحة والتخطيط قد يكون طويل المدى أو قصير المدى ، وقد يكون شاملا
لكل القطاعات الاقتصادية والاجتماعية أو جزئيا أو خاصا بقطاع معين كقطاع
الصناعة أو التعليم أو الخدمات ، وهكذا قد يكون على المستوى القومي أو
الاطليقي أو المحلي . (١)

(١) مرجع سابق (محمد منير مرسى ، الادارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها
ص ١٤٥) .

كذلك : محمد منير مرسى ، عبدالغنى النوى ، تخطيط التعليم
واقتصادياته ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٧ م ، ص ٣

والمجتمع الحديث لا يترك أن ينضبط أو يستغنى عن استخدام العقل ، بل هو يقوم على التخطيط السليم الجنى على دراسات وبيانات ، والتخطيط العلى هو وسيلة لتحقيق حياة أفضل للأفراد والمجتمع .

وكلمة تخطيط استخدمت حديثا مرتبطة بالتنمية ، أى التغير المقصود لخير المجتمع ، ولكن التخطيط فى حد ذاته قديم ، وتطور نمو الانسان وذكائه ، ومن هنا يعرف التخطيط بمعناه العام أنه : " وضع وتنفيذ سياسة مدروسة على أساس ، احتياجات المجتمع المتطور ، ولذلك فلقد خلقت التغيرات والتطورات السريعة التى يمر بها العالم فى مجال العلوم والصناعات والتكنولوجيا ، والنمو المضطرب فى اعداد السكان وتنوع التوزيع فى الموارد الطبيعية والبشرية ، ضغوطا وحتميات جديدة ، واستحدثت مواقف تستدعى الدراسة والبحث ، وتتقضى وضع تخطيط شامل متكامل يكفل النمو المتناسق فى نواحي المجتمع المختلفة " . (١)

وهكذا يتضح أن التخطيط يرتبط بالواقع الاقتصادى ، والسياسى والاجتماعى للمجتمع .

ويعرف التخطيط بأنه : " تخطيط أو تنظيم يعد مسبقا من واقع حياة المجتمع ، وفى ضوء ظروفه ، لاعداد الافراد وتدريبهم فى شتى مجالات

(١) مرجع أسبق (حافظ فراج أحمد ، التخطيط للتعليم الثانوى العام

لجمهورية مصر العربية) ص ١٨ .

يرجع الى : -

(محمود السيد سلطان ، دور التربية فى خطة التنمية الاقتصادية) ص ٧٣

الحياة ، لكي يسهموا في خطة تنمية المجتمع ، وفي نفس الوقت يتضمن تخطيطا للقوى البشرية في المجتمع .

فهو يتناول الالتحاق بمدارس كل مرحلة تعليمية ، وتتبع الخريجين والوقوف على مدى كفايتهم الفنية ، وعلاقة المتخرجين بخطة التنمية الاقتصادية ، واعداد الاخصائيين كما يتناول . . . العمالة والبطالة الى جانب تناول الهيكل التعليمي والعلاقة البشرية بين المراحل المخلقة وهذه كلها من العملية التربوية " . (١)

وهكذا فالتخطيط التربوي يعد جزءا من التخطيط الاجتماعي لا يقف عند حد اعداد القوى العاملة المدربة التي تحتاجها خطط التنمية ، بل أنه يفرس في الافراد قيما جديدة للعمل والابداع ، والخلق والابتكار ، والتعاون وتحمل المسئولية ، وغير ذلك من قيم مطلبي ، تسهم في بناء المجتمع .

وهناك حقيقة نؤكد عليها وهي : أن أساس التنمية وأساس التطور الحضاري هو التربية ، ومن ثم يجب أن تبدأ المجتمعات والمؤسسات بالتخطيط التربوي ، كأساس لتحقيق خطط التنمية ، وهذا اما تسير عليه سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، لأن التخطيط التربوي ضرورة من ضرورات العصر الحاضر .

(١) مرجع أسبق (عرفات عبد العزيز سليمان ، الاتجاهات التربوية المعاصرة) ص ٢٠٥ .

كما يعرف التخطيط التعليمي بأنه : " العطية المتصلة المنتظمة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ، ومبادئ وطرق التربية ، وطوم الإدارة والاقتصاد والمالية ، وغايتها : أن يحصل التلاميذ على تعليم كاف ، ذي أهداف واضحة ، وعلى مراحل محددة تحديدا تاما ، وأن يتمكن كل فرد من الحصول على فرصة ينمي بها قدراته ، وأن يسهم اسهاما فعالا بكل ما يستطيع في تقدم البلاد . (١)

وهذا التعريف يتماشى مع مفهومنا العام للتخطيط كما أن التخطيط للتعليم يكون ضمن الاطار العام للتخطيط القومي للتنمية ، حتى يسهم التعليم بأقصى ما يمكن في تحقيق التقدم المنشود ، وهكذا لا بد أن يرتبط التخطيط التعليمي بالخطه الشاملة .

ويعرف التخطيط الشامل بأنه : " هو الاسلوب العلمى أو مجموعة الوسائل التي تستطيع بها الدولة أن تكشف عن موقفها الحاضر ، وترسم سياستها للمستقبل ، بحيث تحقق الاستفادة الكاملة بما لديها من موارد وامكانيات ، بما يحقق الارتفاع المستمر في مستوى المعيشة لجميع المواطنين (٢) والتخطيط الشامل اذن : أسلوب يستخدم على النطاق القومى لوضع خطته

(١) مرجع أسبق (محمد سيف الدين فهمي ، التخطيط التعليمي) ص ١١
(٢) مرجع أسبق (محمد سيف الدين فهمي ، التخطيط التعليمي) ص ١١

يسير عليها المجتمع خلال فترة زمنية بمقصد التنمية الشاملة بشقيها الاجتماعي والاقتصادي .

ونلاحظ أيضا أن كل دولة تتبع طريقة معينة في تنمية مواردها البشرية فيما يسمى خطة ، أي أن الدولة تضع خطة للتنمية مجال من المجالات في المجتمع ، إذا كان المجال اقتصاديا فتظهر خطة اقتصادية ، وإذا كان المجال اجتماعيا فتكون خطه اجتماعية ، وقد تكون الخطة قومية شاملة في جميع المجالات ، ويتعين على المخطط : " أن يرسم ويخطط ، ويراجع ويعيد ، ويناقش ويوازن ، قبل أن يستقر على رأي - نهائي ، وأن يسعى في محاولات حتى يتعلم من تجاربه وأخطائه ، وأن يقوم كل خطوه بخطوها قبل أن ينتقل لغيرها . " (١)

ومن هنا فالخطة هي : " مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ من أجل انقاز هدف معين " (٢) وهذا يعني أن مفهوم الخطة يحده عنصرين أولهما :- وجود هدف أو غاية نريد الوصول اليها .
ثانيهما :- وضع تدابير محددة ووسائل مرسومة من أجل بلوغ هذا الهدف .

(١) مرجع أسبق (محمد علي حافظ ، التخطيط للتربية والتعليم) ص ١١٦ .
(٢) عبد الله الدائم ، التخطيط التربوي أصوله وأساليبه الفنية وتطبيقاته في البلاد العربية ، دار العلم للملايين ، بيروت ١٩٧٧ م ، ص ١٨ .

فالذى يميز الخطة ، هو وجود غاية محددة ووجود وسائل محددة أيضا للوصول الى تلك الغاية .

وجب أن تلتصق الخطة مع فلسفة المجتمع وأهدافه القومية ، وأن تتسق مع التخطيط القومى العام ، وأن تحدد زمنا لها سواء كانت طويلة المدى أو قصيرة المدى ، وتحدد موارد التمويل اللازمة لها حتى تضمن دقة تنفيذها وسلامتها وهذا يتطلب الإلمام بكيفية وضع الخطة .

" وأن الخطة التربوية السليمة تعتمد على المعرفة الواضحة للاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية والتربوية وترسم أهدافها استنادا الى هذه المعرفة وهذا يتطلب توفير امكانيات مادية ومشرية وخبراء اكفاء فى التخطيط" (١)

فقبل تحديد اهداف الخطة التربوية تعمل الابحاث وتجمع المعلومات والبيانات والاحصاءات اللازمة لوضع الخطة ، كالاحصاءات الكافية ، والاحصاءات التى تتعلق بالقوى العاملة والاحصاءات الاقتصادية" (٢)

(١) عبد الله عبد الدايم ، التخطيط التربوى : اصوله واساليه الغنيمة وتطبيقاته فى البلاد العربيه ، دار العلم للملايين ، بيروت

١٩٦٦ م ص ٩٤

(٢) المرجع السابق ص ١٦٩ .

فإذا كان التخطيط - أى تخطيط - يستند على احصائيات وبيانات دقيقة ، لذا يلزم لعمل أى تخطيط للتعليم الثانوى الصناعى ، مجموعة من البيانات الاحصائية :-

- ما نوع هذه الاحصائيات والبيانات التى تعتمد عليها الخطة ؟
- وهل قامت الخطة مثلا على تقديرات سليمة لحركة السكان ويهتم بتوزيعهم ومعدلات الزيادة . ؟
- وهل قامت الخطة مثلا على تقديرات سليمة من القوى العاملة ؟ وتوزيعها تبعاً للمعهن والقطاعات الاقتصادية والحالة التعليمية وتبعاً للسن ؟
- لذا نحاول هنا أن نقدم أهم المعلومات المتصلة بهذه الاحصائيات التى لا بد من جمعها وتنسيقها لتكون أساساً للتخطيط ، وتشتمل هذه الاحصائيات على بيانات سكانية ، وبيانات متصلة بالقوى البشرية ، وبيانات اقتصادية ، وبيانات تربوية .

ويمكننا تقسيم هذه البيانات الاحصائية الى الأقسام التالية :-

- (١) احصائيه سكانيه (٢) احصائيات خاصة بحجم قوة العمل .
- (٣) احصائيات خاصة بالعمالة والبطالة والعمالة غير الكاملة .
- (٤) احصائيات خاصة بالتوزيع الوظيفى للقوى العاملة .
- (٥) احصائيات خاصة بالتوزيع الجغرافى للقوى العاملة .
- (٦) احصائيات خاصة بتسويات الأجور .

- (٧) احصائيات خاصة بتطور الاقتصاد القومى .
- (٨) احصائيات خاصة بتوزيع القوى العاملة حسب الحالة التعليمية .
- (٩) احصائيات خاصة بنمو التعليم العام والفنى .
- (١) احصائيات سكانية :-

يحتاج المخطط أن يكون على علم كامل بالتطور السكانى . بحيث
يشمل على ما يلى :-

- أ - نمو السكان خلال السنوات الماضية : حتى يتنبأ باحتمالات الزيادة
المقبلة فى السكان .
- ب - تطور تركيب السكان تبعاً للنوع وفئات السن : لتقدير حجم قوة العمل
الموجودة . ولتقدير التوسعات المطلوبة فى التعليم . وكذلك مقدار
ما سيطرح لسوق العمل .
- ج - تطور توزيع السكان تبعاً للريف والحضر : لتقدير احتمالات زيادة الطلب
على الخدمات العامة ، وتظهر له احتمالات تطور قوة العمل التى يمكن
استخدامها فى التصنيع .
- د - التنبؤ بزيادة السكان فى المستقبل : لتقدير العرض من القوى العاملة
خلال سنوات الخطه وكذا تقدير الاحتياجات من خدمات التعليم والتدريب
وغيرها . (١)

(١) مرجع أسبق (محمد سيف الدين فهمى ، التخطيط التعليمى) ص ٨٠ ، ٨١

(٢) احصائيات خاصة بحجم قوة العمل :-

للاستفادة منها في اعداد جداول شاملة لتوزيع القوى العاملة في كـل نشاط اقتصادي أو فرع من فروع الصناعة وفقا لفئات السن والحالة التعليمية والتوزيع الجغرافي على مستوى الدولة .

ومن المهم الانتباه للعوامل التي تؤثر في حجم العمل كرفع سن الالتزام مثلا يحتم اعتبار كل من دون هذا السن خارج قوة العمل .

ويمكن الاستفادة من اتجاهات توزيع قوة العمل خلال السنوات الماضية في التنبؤ بهذا التوزيع في المستقبل والتغيرات المنتظرة في الانتاجية . (١)

(٣) احصائيات خاصة بالعمالة والبطالة والعمالة غير الكاملة :-

لوضع تقديرات مقبولة للامكانيات من القوى العاملة التي يمكن استغلالها في المستقبل ولمعرفة أبعاد مشكلة البطالة أو العمالة الجزئية القائمة . واحتمالاتها في المستقبل . (٢)

(١) المرجع السابق ص ٨١ ، ٨٢

(٢) المرجع السابق ص ٨٣

(٤) احصائيات خاصة بالتوزيع الوظيفي للقوى العاملة :-

حتى يمكن الحصول على معلومات هامة عن الزيادة او النقص في القوى العاملة تبعاً للم وظائف والمهن . وبالتالي يمكن تقدير الاحتياجات من القوى العاملة ، وكذلك الاحتياجات من التعليم والتدريب . (١)

(٥) احصائيات خاصة بالتوزيع الجغرافي للقوى العاملة :-

انها ذات أهمية كبرى عند وضع خطة توزيع الخدمات التعليمية للمستقبل ، كما أنها ذات أهمية أيضاً عند وضع خطة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية .

حيث أنها ستعين المسئولين على تحديد مكان إقامة المنشآت الصناعية الجديدة في الخطط . (٢)

(٦) احصائيات خاصة بتسويات الأجور :-

وذلك لتقدير الاحتياجات من القوى العاملة ، فارتفاع مستوى الأجور يعني ارتفاع سريع في قوة الطالب على العمال في أي قطاع أو صناعة معينة . عن المعروض

(١) المرجع السابق ص ٨٥

(٢) المرجع السابق ص ٨٥ ، ٨٦

منها او نتيجة ارتفاع مستوى مهارة العامل . نتيجة التوسع في امكانيات التعليم والتدريب . (١)

(٢) احصائيات خاصة بتطور الاقتصاد القومي :-

من الواضح ان الاتجاهات للصرف بالنسبة للأفراد أو الدولة تعكس مـؤشرات الى أشكال الطلب على سلع أو خدمات معينة . وبالتالي مقدار العمالة في القطاعات المنتجة لهذه السلع ، أو الخدمات ، وتعطى احتمالات التغيرات المنتظرة في العمالة في مختلف القطاعات الاقتصادية وفـسـرـوع الصناعة . (٢)

(٣) احصائيات خاصة بتوزيع القوى العاملة حسب الحالة التعليمية :-

لما كانت الصناعة دائمة التطور سواء من ناحية منتجاتها السلعية ، أو طرق الانتاج نفسها ، فان ذلك يستتبع حتما ان يتعرض الفرد العامل باستمرار لتغيير مهنته ، وتعلم مهنة جديدة . أو التدريب على الوسائل الحديثة في الانتاج .

(١) المرجع السابق ص ٨٢

(٢) المرجع السابق ص ٨٧

ومن الواضح ان هذا يتطلب أيضا . حدا أدنى من التعليم العام والتعليم
الفنى الذى يجب أن يحصل عليه ، كل عامل ماهر لذا فان هذه البيانات تساعد
على رسم أى سياسة طويلة الاجل لتخطيط القوى العاملة وتخطيط التعليم . (١)

(٩) احصائيات خاصة بنمو التعليم العام والفنى :-

انها تعتبر مرحلة اساسية اوليه يمكن على أساسها القيام بالعطيات
المختلفة . الخاصة بتخطيط القوى العاملة . توطئة لرسم سياسة التعليم
والتدريب . لمواجهة حالة العمالة القائمة وتطوراتها فى المستقبل . بقصد
حالة من التوازن بين العرض من القوى العاملة ، والاحتياجات منها
خلال سنوات الخطه . (٢)

(١) المرجع السابق ص ٨٨

(٢) المرجع السابق ص ٨٩

أ - تطور التخطيط في المملكة العربية السعودية

نلاحظ أن التخطيط في المملكة العربية السعودية قد مر بعدة مراحل كما يلي :-

أ - مراحل التنمية :

بدأت التنمية في المملكة في أواخر العقد السادس من القرن الرابع عشر الهجري ومرت بعدة مراحل :-

(١) التنمية قبل عام ١٣٦٨ هـ :

" في عام ١٣٥٢ هـ ^(١) اكتشف النفط ولم تكن هناك تنمية لموارد بسبب الحرب العالمية الثانية ومن حيلة عائدات النفط أتيح لأول مرة قدر من المال يمكن استشارة في التنميته .

(٢) مشروعات التنمية الأولى عام ١٣٦٨ - ١٣٧٢ هـ :

كان عام ١٣٦٨ هـ نقطة تحول وانطلاق في مسيرة التنمية ، كما كان بداية لعطية توجيه عطية التنمية الاقتصادية ، وتم اعداد ميزانية رسمية للمملكة ، ثم في سنة ١٣٦٩ هـ بدأ ارسال الانواع لأول مرة ، وفي عام ١٣٧٠ هـ أقيمت في مكة المكرمة أول شبة كهربائية ، وفي عام ١٣٧١ هـ افتتحت

(١) مرجع أسبق (احمد عبد الحليم)

أول كنية للمعلمين ، وفي ام ١٣٧٢ هـ صدرت أول صحيفة يومية .

(٣) بدايات التنمية ١٣٧٢ هـ - ١٣٩٠ هـ :-

زاد معدل النمو وتحقيق تطور كبير في قطاعات الخدمات التعليمية والصحية ، وحقت الصناعات التحويلية نموا سنويا بمتوسط ١١٪ ، وبرزت المدن الكبرى الحالية كمراكز حضارية ضخمة . وفي الفترة من ١٣٨٠ هـ - ١٣٩٠ هـ ارتفع الطلب على النفط ووجدت اكتشافات جديدة .

(٤) خطة التنمية الاولى ١٣٩٠ هـ - ١٣٩٥ هـ :

أعدت خطة التنمية الاولى وتوفرت الخصائص والمقومات التي تكون هيكل الاقتصاد السعودي النامي من وفرة في مصادر الطاقة ، مما أدى إلى توفير الموارد المالية ، وتركيز الدولة على إنشاء التجهيزات الأساسية ، وكان لا بد من تجاوز عقبتين أساسيتين هما :-

أ - عدم كفاية المرافق الأساسية .

ب - نقص القوى البشرية .

لذلك روعي في اعداد الخطة الاحتفاظ بدرجة عالية من المرونة والفعالية بما يسمح للاستجابة للظروف المتغيرة ، وكان من أهداف خطة التنمية الاولى :-

أ - التوسع المضطرب في النشاط الاقتصادي .

ب - تنمية الموارد البشرية بتخصيص استثمارات مكثفة للتعليم .

وزاد انتاج النفط ، وارتفع سعره ، فارتفعت عائدات المصلحة من النفط من ١٢١٤ مليون دولار عام ١٣٩٠ هـ الى ٢٥٦٢٦ مليون دولار عام ١٣٩٥ هـ ، وقد أتاحت هذه الزيادة التقدم في القطاعات غير النفطية ، وتقدم في التعليم والصحة والخدمات وتنفيذ التجهيزات الأساسية الانشائية .

(٥) خطة التنمية الثانية ١٣٩٥ هـ - ١٤٠٠ هـ :-

تم اعداد الخطة وقد زادت الموارد المالية ، وزالت القيود المالية التي خضعت لها ظروف الخطة الاولى ، وأصبحت الموائق التي تحد من النمو الاقتصادي والتي ركز خطة التنمية عليها هي :-

أ - التجهيزات الأساسية الانشائية .

ب - تنمية الموارد البشرية .

ج - المحافظة على الموارد الطبيعية واستثمارها .

د - الادارة .

هـ - تشجيع القطاع الخاص .

و - وزاد معدل النمو فى القطاعين النفطى ٤٨ ٪ وغير النفطى ١٣ ٪ ١٥٨٣
وزاد الطلب على الأيدى العاملة من جانب الاجهزة الحكومية وارتفعت أهمية
قطاعات التجارة والخدمات وزيادة العمالة فى قطاع الخدمات بينما لم يزد فى
القطاعات الانتاجية ، وانخفضت القوى العاملة الزراعية ، مع نمو بطى فى
الصناعات التحويلية ، وتحقق النمو فى القطاعات الانتاجية من خلال ارتفاع
انتاجية العمل بينما يرجع النمو فى قطاع الخدمات الى زيادة العمالة .

(٦) خطة التنمية الثالثة ١٤٠٠ هـ - ١٤٠٥ هـ :-

وتعمل الحكومة من خلال تنفيذ هذه الخطة الى تحقيق الأهداف
البعيدة المدى للتنمية ، فهى تهدف الى زيادة النمو فى القطاعات الانتاجية
والافادة من العمالة الاجنبية الموجودة على نحو افضل بدون التوسع فيها .
كما تهدف الى احداث تغيرات فى بنية الاقتصاد بتحديد انتاج
النفط والغاز بما يضمن بقاء هذه الثروة أطول فترة ممكنة ، وتوجيه الجانب
الاكبر من رؤوس الاموال والقوى البشرية ، الى جانب الانتاج الزراعى والصناعى
والتعدينى ، لتحقيق تنوع القاعدة الاقتصادية ، والتقليل من نسبة
الاستثمارات فى التجهيزات الأساسية ، وتحقيق المشاركة فى التنمية والرفاهية
الاجتماعية ، وزيادة الفعالية الاقتصادية والادارية بتحسين التنظيم الادارى

وضع سياسة واضحة المعالم لتطوير القوى البشرية ، بهدف احلال السعوديين محل القوى العاملة الاجنبية الى اقصى حد ممكن عن طريق زيادة عدد القوى العاملة السعودية ، ورفع مستوى مهارتها والمحافظة على رأس المال .
الوطني الثابت .

وتركز خطة التنمية الثالثة على احداث تغيرات تدريجية في البنية الاقتصادية باعطاء الأولوية للقطاعات الانتاجية والتركيز على فرص الاستثمار الجديد ، وعلى تنويع الاستثمار في قطاع النفط ، وتحقيق نمو سريع في انتاج الماء والكهرباء ، والعمل على نمو القطاع الخاص في مجالات غير نفطية .

وتقدر نفقات الدولة الكلية على تنمية القطاعات المدنية والادارة خلال

(١) الخطة الثالثة (٧٨٣ بليون ريال)

(١) ملخص خطة التنمية الثالثة للمملكة العربية السعودية ١٤٠٠ / ١٤٠٥ هـ

الطبعة الأولى ١٤٠١ هـ ، تهامه ، ص ٢٣ - ٢٩ ثم ص ٤٧ - ٥٢ .

ب - تطور أجهزة التخطيط في المملكة العربية السعودية

بذلت الحكومة في المملكة العربية السعودية جهوداً كبيرة في شأن تنظيم أجهزة التخطيط والتنمية ، حيث أن قضية التخطيط تواجه أساساً مشكلة التنظيم وإعادة التنظيم والهيكل التنظيمي ومحاولات القضاء على مشاكل سوء الإدارة ، وذلك جهد كبير للتغلب على المشاكل التي تعرض لها التخطيط .

وأن عطية الترشيح والتخطيط ، ليست عطية حديثة ظهرت — خطة التنمية الأولى ١٣٩٠ هـ - ١٣٩٥ هـ ولكنها عطية لها تاريخ فسي واقع المملكة ، فقد كانت أعمال الحكومة ومراجعتها تدار من خلال إدارات يومية وكانت الوزارات والإدارات - تقوم بأعمالها كأجهزة مستقلة عن غيرها ، من الوزارات مفتقدة إلى التعاون والتنسيق فيما بينها ، لذلك لم تكن الشروط التي تتحقق بحكومة باطار متكامل .

ويمكن ملاحظة أربعة مراحل لتطور أجهزة التخطيط بالمملكة كالتالي :-

- (١) المرحلة الأولى : لجنة التنمية الاقتصادية .
- (٢) المرحلة الثانية : مجلس التخطيط .
- (٣) المرحلة الثالثة : الهيئة المركزية للتخطيط .
- (٤) المرحلة الرابعة : وزارة التخطيط . (١)

(١) مرجع أسبق (أحمد الصواب ، التخطيط والتنمية الاقتصادية في المملكة العربية السعودية) ص ٦١ - ٦٣ .

المرحلة الأولى : لجنة التنمية الاقتصادية

قامت هذه اللجنة في أعقاب الأزمة المالية التي وقعت في عـــــــام ١٣٢٦ هـ (١٩٥٦ م) حينما استعدت الحكومة لاتخاذ الاجراءات الاقتصادية والمالية ، للعمل على استقرار وتدعيم الأوضاع الاقتصادية ، وكان من بين المقترحات التي قدمها الخبراء الدوليون في ذلك الوقت ، لتحقيق الاستقرار المالي المطلوب ، اعداد خطة متوازنة للتنمية تدير عليها الملكية وتشكلت لجنة التنمية الاقتصادية من ستة مستشارين من رجال المال والاقتصاد والصناعة ، وكان واجب هذه اللجنة عمل برنامج للاقتصاد الوطني ، على أسس تضمن صالح الدولة ورفاهية مواطنيها ، ويدخل في مسؤولياتها دراسة أحسن الطرق لتنفيذ هذه الأهداف ، كما ترسم الخطة اللازمة للمشروعات الانتاجية ، وخصوصا تلك المتعلقة بالزراعة والصناعة والتعديـــــن واكتشاف البترول والمواصلات .

وقامت اللجنة بعملها الا أنها شغلت نفسها في حالات كثيرة بدراسة حالات فردية أو حالات تتعلق بأحد القطاعات ، مما استدعى اعادة تنظيم هذه اللجنة لأنها خرجت عن مهمتها الرئيسية لها وهي محاولة تحقيق الاسس الاقتصادية والاجتماعية للتنمية سواء كان ذلك في طور تشكيلها الأول أو الثاني واهتمت بأنشطة لا تتصل بأغراضها التي قامت من أجلها .

ثم جاءت بعثة البنك الدولي للإنشاء والتعمير ١٩٦٠ م بدعوه من حكومة
جلالة الملك لدراسة امكانيات وفرص التنمية الاقتصادية المتاحة بالملكة ، وأعدت
تقريرها (يدخل الى التنمية الاقتصادية في الملكة العربية السعودية) الذي
اعتبر وما يزال المرجع الاكبر للتنمية في الملكة من الناحية الموضوعية) ، ومن
الناحية التنظيمية كذلك ، وقد اقترحت اللجنة أن تبدأ الملكة بشئ من الفطنة
والحذر ببرنامج متواضع للتنمية الاقتصادية على ان يتم التوسع فيه سنة بعد الاخرى
وأوصى التقرير بأن تتحمل الوزارات المختصة مسؤوليات شروط التنمية الاقتصادية
ولا تتحمل هذه المسؤولية لجنة التنمية نفسها ، وأوصت البعثة بإنشاء جهاز
تخطيط ، لتنسيق وضمان حسن تنفيذ النشاطات المتعلقة بالتنمية . (١)

(١) المراجع السابق ص ٦٢ - ٦١ .

المرحلة الثانية : انشاء مجلس التخطيط

انشىء مجلس التخطيط بناء على توصية بعثة البنك الدولي ، وصدر المرسوم الطكى الكريم بانشاءه فى ٤ يناير ١٩٦١ م وتحددت وظائف مجلس التخطيط كالآتى :-

- (١) وضع الخطوط العريضة لمشروعات التنمية .
 - (٢) دراسة مشاريع التنمية المقترحة من الوزارات المختلفة ، ووضعها فى برنامج موحد .
 - (٣) الموافقة على الخطط التى تتقدم بها الوزارات المختلفة ، فى اطار برنامج التنمية .
 - (٤) تقديم التوصيات اللازمة لمجلس الوزراء ، بشأن ميزانية التنمية .
 - (٥) الاشراف العام على تنفيذ برنامج التنمية الاقتصادية .
- وكان المجلس طبقا لتشكيلة مكونا من عدد من الوزراء المتخصصين بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية ، ويرأسه جلالة الملك ، ولكن علاقة المجلس بمجلس الوزراء والوزارات والادارات المختلفة لم تكن واضحة أو محددة .
- وكان للمجلس سكرتيرا عام يقوم بالاعمال الادارية بالتخطيط ، وكان مسئول اختصاصاته معاونة المجلس فى تبني الاختصاصات ، واتخاذ ما يلزم من القرارات ولكن ما كان لدى السكرتير العام لم تكن له الا سلطات ادارية محددة .

ولم يقيم مجلس التخطيط بكافة الالتزامات الملقاة على عاتقه ، وخرج
عن مهمته الأساسية بانشغاله بتفاصيل كثيرة ، تاركا السياسة العامة للخطة
كما أن بعض الوزارات لم تقدم خططاً متكاملة ، لذلك كان التنفيذ جزئياً
ما عرض مشروعات كثيرة لعدم التنفيذ .

وكانت معظم الوظائف الفنية التي كان يعتمد عليها مجلس التخطيط ،
للقيام بمهامه عادة خالية ، بسبب قلة الفنيين السعوديين المؤهلين لمثل
هذه الأعمال ، وكذلك صعوبة الاحتفاظ بالفنيين من غير السعوديين ،
فضلاً عن نقص وعدم دقة الإحصائيات ، مما يشكل نقصاً كبيراً في المعلومات التي
تمكن من رسم خطة التنمية .

إعادة تنظيم مجلس التخطيط :-

تقدمت مؤسسة فورد والام المتحدة بتقرير عام ١٩٦٤ م يرمي إلى
إعادة تنظيم لجنة التخطيط القائمة ، وكان تقرير البنك الدولي الذي وضع
عام ١٩٦٠ م والذي تمت مناقشته ، قد وافقت عليه اللجنة الوزارية دون
موافقة مجلس الوزراء نفسه وقد تبين أن توصيات الام المتحدة للتخطيط
الاقتصادي والاجتماعي ، كان أغلبها يتفق مع تقرير البنك الدولي ، أما
اقتراحات مؤسسة فورد ، فقد كانت مختلفة بعض الشيء عن اقتراحات الامم
المتحدة ، ويعتد البنك الدولي .

أول اتفاق بين المقترحات المتقدمة :

(١) أكدت جميع الاقتراحات ضرورة انشاء جهاز مركزي ، وأنشاء وحدات تخطيط في كل وزارة أو مصلحة حكومية أو بيئة محلية ، مع ضرورة التعاون بين الجهاز المركزي للتخطيط والقطاع الخاص .

(٢) أجمعت الاقتراحات على أن يقدم جهاز التخطيط تقاريره الى مجلس الوزراء

(٣) أكدت جميع الاقتراحات على أن تتكون الهيئة المركزية للتخطيط من جزئين

رئيسيين :-

أ - مجلس لكي يقرر سياسات التخطيط .

ب - موظفين فنيين لوضع الخطة ، في ضوء الدراسات والتحليل .

(٤) اجمعت الاقتراحات على أن المهمة الرئيسية لجهاز التخطيط المركزي هي

رسم خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالمملكة ، مع الاستمرار في الدراسات

والتحليل الاقتصادية ، لانه من الصعب وضع خطة دائمة ، كما يجب على

جهاز التخطيط المركزي أن يلعب دورة كمستشار للحكومة بسبب ما يتوفر لديه

من اقتصاديين وخبراء ، وسبب قيامه بالدراسات والتحليل الاقتصادي .

وبالتالي العام بالتفاصيل والاتجاهات الاقتصادية بالبلاد .

٥) مساعدة الوزارات والمصالح المستقلة لإنشاء وحدات تخطيطية .

أوجه التناقض في التقارير المقدمة :

١ - تكوين جهاز التخطيط المركزي :-

لاحظ خبراء مؤسسة فورد أن المجلس الأعلى للتخطيط لم يكن بأكثر من جهاز استشاري لمجلس الوزراء ، وأن مجلس الوزراء هو نفسه مجلس التخطيط الحقيقي ، فأوصوا بإلغاء المجلس وإحلال هيئة استشارية محلية تتبع مجلس الوزراء .

أما فريق خبراء هيئة الأمم المتحدة ، فقد أوصى بتنفيذ أحد عشر المجلس الأعلى للتخطيط ، بإعطاء السلطة الكافية وزيادة عضويته بضم الوزراء ومحافظ النقد العربي السعودي ، واقترحوا أن يكون رئيس مجلس الوزراء نفسه هو رئيس مجلس إدارة الهيئة المركزية للتخطيط .

٢ - تنسيق العمل التخطيطي في القطاعات المختلفة :-

أوضح خبراء مؤسسة فورد أن مهام هيئة التخطيط المركزية هي وضع الخطط الشاملة ، والقيام بمواصلة التحاليل الاقتصادية للبلاط ، أما وضع الخطط

على مستوى القطاعات فيجب أن يقع على عاتق كل وزارة ، على ان يوجد خط يصل بين الهيئة والوزارات .

واتفق فريق هيئة الامم المتحدة ، على ضرورة أن تقوم الهيئة المركزية للتخطيط بالتنسيق بين القطاعات والوحدات ، واعداً د موحداً متناسقاً لكل منهما ، ايماناً بأن تحقيق التنمية على مستوى المملكة يجب أن يكون المسئولية الوحيدة للمجلس الأعلى للتخطيط .

٣ - متابعة تنفيذ الخطة :-

ومن أجل معرفة أوجه الخطأ والقصور يرى خبراء هيئة الأمم المتحدة أن العمل التخطيطي نفسه من الاعمال التي تتطلب درجة عالية من الدقة ، وان انشاء جهاز آخر على نفس المستوى من الكفاءة ليتحمل مسئولية المتابعة يكون تكراراً للعمل وازدواجاً في الاختصاص .

بينما يرى خبراء مؤسسة فورد أن عطيات المتابعة يجب أن تكون من مسئولية الاجهزة الحكومية بعد أن يضع جهاز التخطيط المركزي مقاييس ومعايير لاعداد الميزانية والمراجعة الحسابات . (١)

(١) المرجع السابق ص ٦٦ ، ٧٣ .

المرحلة الثالثة : انشاء الهيئة المركزية للتخطيط

بمرسوم ملكي كريم في ١٩ يناير ١٩٦٥ م ، بناءً على اقتراحات خبراء
مؤسسة فوردي باعادة تنظيم أجهزة التخطيط بالملكة ، وبأمره رئيس بـرتبة
وزير يتصل مباشرة بصاحب الجلالة الملك .

وتتكون الهيئة من ١٢ خبيراً ، وعدد من الفنيين والإداريين ، ومن
بين الخبراء خمسة أجانب ، نظراً لعدم توفر العدد المناسب من السعوديين
وتختص الهيئة المركزية بالتخطيط فيما يلي :-

(١) اعداد تقرير اقتصادي يظهر مدى التقدم المتحقق والمنظر بالنسبة

للتنمية .

(٢) اعداد خطط التنمية الاقتصادية على ان تكون الخطه الاولى لمدة خمس

سنوات يوافق على تنفيذها مجلس الوزراء .

(٣) تقدير التكاليف المالية المطلوبة لتنفيذ خطط التنسية ، وان تعتبر هذه

التقديرات كأساس عند اعداد ميزانية الدولة .

(٤) القيام بالدراسات الاقتصادية اللازمة للمشروعات الواردة بالخطه ، وتقديم

التوصيات في هذا الخصوص .

(٥) تقديم المساعدة للوزارات والهيئات في شئون التخطيط

(٦) تقديم التوصيات الفنية بالمشاكل التي يطلبها جلاله الملك .

ويرى المراقبون بأنه بالرغم من أن هذه الهيئة كانت لها سلطة أكثر من سابقتها ، إلا أن حصيلة عملها كانت محدودة نظرا لمشاكل أساسية كانت مترسبة من قبل ، ولم يكن قد عمل على أزالتها أو تقليلها .

وكان الإعداد لخطة التنمية الأولى ٩٠ / ١٣٩٥ هـ التي تعتبر بحق أول محاولة علمية جادة على هذا المستوى ، في مجال التخطيط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية

وتحقق خلال فترة الخطة الكثير من الأهداف .

ثم تم إعداد خطة التنمية الثانية ٩٥ / ١٤٠٠ هـ ، بعد دراسات واستعدادات لمدة أكثر من سنتين ونصف ، ثم أخذت مختلف الوزارات فسي إعداد خطط القطاعات المتعلقة بها بالتشاور مع الهيئة المركزية للتخطيط التي قامت بدورها بدمج كافة الخطط وتنسيقها في خطة شاملة متكاملة . (١)

المرحلة الرابعة : وزارة التخطيط

تحولت الهيئة المركزية للتخطيط الى وزارة للتخطيط بالأمر الملكي

الكريم في ١٣٩٥/١٠/٨ هـ الموافق ١٣٩٥/١٠/١٣ م (١) .

وهناك دائما تطورات وتحسينات تجري باستمرار على العمل التخطيطي

بالمملكة " ونوجز أهداف وسياسات التخطيط كما وردت في خطة التنمية

الثالثة فيما يلي :

(١) احداث تغييرات في بنية الاقتصاد بتحديد مستويات انتاج النفط والغاز ، لضمان بقاء هذه الثروة الوطنية أطول فترة ممكنة ، وتوجيه الجانب الأكبر من رؤوس الأموال والقوى البشرية ، الى القطاعات الانتاجية لتحقيق تنوع القاعدة الاقتصادية ، والتقليل من نسبة الاستثمارات الموظفة في التجهيزات الاساسية الانتاجية ، الا ما كان منها مرتبطا بالقطاعات الانتاجية

(٢) المشاركة في التنمية والرفاهية الاجتماعية ، بالعمل على زيادة الوعي بين المواطنين في الاهداف العامة للتنمية ، وتوجيه المواطنين وارشادهم نحو الاسهام في تحقيق هذه الاهداف .

(١) المرجع السابق ص ٧٦

(٣) زيادة الفعالية الاقتصادية من خلال تحسين التنظيم الإداري
والاجراءات الحكومية ، وتطوير القوى البشرية ، والمحافظة على رأس المال
الوطني الثابت عن طريق تحسين برامج الصيانة والاصلاحات الدورية
وتحديد مستوى النفقات المدينية الحكومية . " (١) .

ج - تطور التخطيط للتعليم الثانوي الصناعي

أولاً :- تطور التخطيط للتعليم في المملكة :-

لكي نفهم كيف تطور التخطيط للتعليم الثانوي الصناعي ، ينبغي
علينا أن نمر ولو سريعاً على تطور التخطيط للتعليم في المملكة ، لان التعليم
الثانوي الصناعي جزءاً من التعليم العام في المملكة العربية السعودية .
لذا سنتطرق لنظرة سريعة عن تطور التخطيط للتعليم في المملكة
ثم تبين تطور التخطيط للتعليم الثانوي الصناعي في المملكة العربية السعودية
" كانت البداية لحركة التعليم المنظمة عندما تأسست مديرية عامسة
للاشراف على عملية تنظيم التعليم وتنسيقه عام ١٣٤٤ هـ " (٢) وأدى تطور

(١) مرجع أسبق (خطة التنمية الثالثة ١٤٠٠ / ١٤٠٥ هـ) ص ٣٩ - ٤١

(٢) عبد الوهاب الواسع التعليم في المملكة العربية السعودية الكتاب العربي
بيروت ص ٢١

التعليم ونهضته وتقدمه فيما بعد الى تحويل هذه المديرية الى وزارة مستقلة عام ١٣٧٣ هـ سميت وزارة المعارف " (١) .

والسياسة التعليمية هي " الخطوط العامة التي تقوم عليها عملية التربية والتعليم . أداءاً للواجب في تعريف الفرد بربه ودينه ، واقامة سلوكه على شرعه ، وتلبية لحاجات المجتمع وتحقيقاً لأهداف الأمة . " (٢) ولقد كان هناك اتجاهان يتجاذبان سياسة التعليم : الاتجاه الاول : يرى التوسع في نشر التعليم بمختلف الوسائل ، ودون التقيد بناحية الكيف حتى لا يحد من نشر التعليم ، أما الاتجاه الثاني : فيرى التركيز على القائم والتوسع في حدود الموازنة بين الكم والكيف ، لأن العبرة بالمستوى وليس بالعدد . " (٣) .

ولقد كان من الصعب التوفيق بين الاتجاهين بصورة متكاملة وكانت ظروف المملكة ملحة بشكل لا يسمح لها بفرصة الاختيار ، فكان التوسع في فتح المدارس ، وادخال التعديلات التي كانت ترى الدولة أنها ضرورية ولازمة لتحسين مسيرة التعليم .

(١) المرجع السابق ص ٢١
(٢) عبد الرحمن صالح عبد الله ، تاريخ التعليم في مكة المكرمة ، الطبعة الاولى عام ١٣٩٢ هـ / ١٩٧٣ م ، ص ٣١٣
(٣) المرجع السابق (عبد الوهاب عبد الواسع ، التعليم في المملكة العربية السعودية) ص ٥٧ .

ولعل من أبرز الاتجاهات في السياسة التعليمية التي ساوت عليها الدولة في السنوات الأخيرة هو " التخطيط للمستقبل ، ومعرفة النفقات التي تترتب على هذا التخطيط " . (١)

وقد دخلت وزارة المعارف مرحلة التخطيط بعد أول مؤتمر تربوي فني
المملكة ، والذي كان مؤتمر توجيه ، ففي عام ١٩٥٩ م (١٣٧٩ هـ) وضع
أول مشروع للسنوات الخمس في وزارة المعارف " (٢) .

وقد استتبع ذلك زيادة كبيرة فى ميزانية التعليم على سبيل المثال فقد كانت ميزانية التعليم فى عام " ١٣٧١ هـ / ١٣٧٢ هـ (١٢٨١٧٤٦٤) مليون ريال) وأصبحت فى عام ١٣٩١/٩٠ هـ (١٢٨١٧٤٦٤ مليون ريال) (٣) ثم أصبحت فى عام ١٣٩٥/٩٤ هـ (٣٧٦٠ مليون) " (٤)

كما زاد عدد طلاب التعليم العام ، ويقابل ذلك نمو في عدد المدارس وعلى سبيل المثال : " فقد وضعت وزارة المعارف خطة خمسية مع مطلع عام ١٣٨٠ هـ لإنشاء مائة مدرسة في العام الواحد أي مدرسة واحدة في كل أربعة أيام " . (٥)

- (١) عبد الرحمن التونسي وآخرون ، النشرة التربوية ، إدارة الوثائق التربوية
وزارة المعارف ، الرياض ، العدد الثالث شوال ١٣٩٠ هـ ص ٣٧
- (٢) أحمد عسة معجزة فوق الرمال الطابعة الاولى المطابع الاهلية اللبنانية ص ٥٤٥
- (٣) مرجع أسبق ، عبد الرحمن التونسي ، النشرة التربوية عدد (١٢) ص ٧٧ .
- (٤) تطور التعليم في المملكة العربية السعودية عرض احصائي من ١٢٨٥ هـ
١٣٩٧ هـ ، الرياض ١٣٩٩ هـ ص ١١
- (٥) نهاد الغادري التحدى الكبير الطبعة الثانية ١٩٦٦ م بيروت ص ١٩١

وتشير آخر احصائيات وزارة المعارف ضمن احصائيات عام ١٤٠٠ / ١٤٤١

الى ما يلى : (١)

×	مجموع المدارس :	٥٠١٧٩ .
×	مجموع الفصول :	٣٧٣٧١ .
×	مجموع الطلاب :	٧٧٠٣٣١ .
×	مجموع المعلمين :	٤٥٩٩١ .
×	مجموع الاداريين :	٨٨٥٧ .

(١) مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوى ، احصائية عام ١٤٠٠ / ١٤٠١ هـ

من واقع يوم ١٤ / ١ / ١٤٠١ هـ .

ثانيا : تطور التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى فى المملكة العربية السعودية :

تحظى مشاريع التعليم الفنى بالأفضلية الاولى فى خطة التنمية ، لأنه يعتبر من أهم المرافق الحيوية التى تسهم فى اعداد الكفاءات الفنية والمهنية القادرة على العمل بصورة فعالة ، فى بناء النهضة الصناعية والعمرانية الهادفة الى تحقيق الرخاء والازدهار .

١ - السياسة التعليمية للتعليم الفنى فى المملكة قبل بداية الخطة الخمسية

الاولى من عام ١٣٦٩ هـ :-

يرجع اهتمام المملكة العربية السعودية بالتعليم الفنى الى عام ١٣٦٩ هـ الموافق عام ١٩٤٩ م (١) . وما يوضح اهتمام الدولة بالتعليم الفنى ، تلك العبارة التى قالها جلالة الملك فيصل بن عبد العزيز (رحمه الله) " ان هذا البلد فى هذه المرحلة من تطوره بحاجة أكثر للاتجاه المهنى ، لأن تنفيذ المشاريع والسير بها يتطلب قوة بشرية عاملة لا ينبغى تأمينها الا من أبناء البلد نفسه .

(١) الادارة العامة للتعليم الفنى ، التعليم الفنى ، وزارة المعارف ١٣٩٤ هـ

وقد تأرجح سلم التعليم الفني والمهني في الماضي بين عدة أنظمة
" فقد كانت مدة الدراسة ثلاث سنوات بعد المرحلة الابتدائية ثم أصبحت
أربع سنوات بعد الابتدائية ثم خمس سنوات بعد الابتدائية . (١)

" وفي عام ١٩٥٧ م (١٣٧٧ هـ) " (٢) قررت وزارة المعارف أنه
لم يعد هناك ما يبرر صرف المكافآت التشجيعية لطلاب المدارس الثانوية .
وقصرها على طلبة معاهد المعلمين وطلبة المدارس الصناعية والزراعية
والتجارية ، وكليات التعليم العالي بسبب حاجة البلاد الى الفنيين .

" وفي عام ١٩٥٩ م (١٣٧٩ هـ) " (٣) قررت وزارة المعارف توجيه ١٠ ٪
من حصة الشهادة الابتدائية للدراسة في معاهد التعليم الفني ، وتقرر
أيضا المحافظة على هذه النسبة اعتبارا من عام ١٩٦٢ م (١٣٨٢ هـ) " (٤)
بسبب حاجة المطة الى هذا النوع من التعليم حاضرا ومستقبلا .

(١) مرجع اسبق (الادارة العامة للتعليم الفني ، التعليم الفني والمهني في

المملكة صفر (١٤٠١ هـ) ص ٤٤ .

(٢) (١ ، ٢ ، ٣) مرجع أسبق (احمد عس ، معجزة الرمال) ص ٥٥٠ .

٢ - مشروع السنوات الست لتطوير ونمو المدارس الصناعية عام ١٣٨٣ هـ (١٩٦٣ م)

"في عام ١٣٨٣ هـ (١٩٦٣ م) باشرت وزارة المعارف بتنفيذ مشروع السنوات الست لتطوير ونمو التعليم الصناعي ، وأهم ما استهدفه هذا المشروع (١) العمل على تعديل سلم التعليم الصناعي . ورفع مستوى القبول لما بعد الشهادة المتوسطة .

(٢) تطوير ورش المدارس الصناعية . وتوفير المعدات والأجهزة اللازمة لها .

(٣) اعداد المناهج والخطط الدراسية .

(٤) اعداد المدرسين العظميين والنظرين الوطنيين .

(٥) حل المشاكل ذات الطابع الاداري والمالي والاجتماعي .

وبناء على هذه الخطة ، قامت وزارة المعارف بتقليص عدد المدارس

الصناعية المتوسطة وتصفيتها ، ثم حولتها الوزارة فيما بعد الى أربع مدارس

مهنية ثانوية في كل من الرياض وجدة والمدينة المنورة والبهوف " (١) ملاحظ

أن عام ١٣٩٠ / ٨٩ هـ كان نهاية العمل بنظام المدارس المتوسطة الصناعية (٢)

(١) الادارة العامة للتعليم الفني ، التعليم الفني ، ١٣٩٤ ص ١٢ -

(٢) احصائيات التعليم في المملكة العربية السعودية لعام ١٩٤ / ٩٤ هـ ،

وقد روعي في هذا المشروع الذي عدل السلم التعليمي الفني . ورفع مستوى

القبول لما بعد الشهادة المتوسطة ١ وذلك لتحقيق الأهداف التربوية

التالية :-

أ - أن يسمح بقبول الطلبة الذين بلغوا نضوجاً جسمياً وعقلياً وطمياً ، يؤهلهم

للالتحاق بالمعاهد والمدارس الفنية والمهنية .

ب - أن يكون قادراً على اعداد مختلف المستويات المهنية والفنية المطلوبة

للقطاع الخاص والعام في المملكة .

ج - أن يكون قادراً على تسكين كل من التحق فيه بمواصلة دراسته . لأقصى

امكانياته العقلية والجسمية . سواء في المجال المهني والفني أو الفني

العالي .

د - أن يكون قادراً على تطوير مستوى الفنيين والمهنيين . الذين تخرجوا

من مدارس ومعاهد التعليم الفني والمهني . " (١)

بالإضافة إلى أن هذا المشروع يهدف إلى تطوير ونمو المدارس الصناعية

لزيادة طاقة المعاهد والمدارس الفنية ، وتطوير المناهج والخطط الدراسية

ورش المدارس وتوفير الأجهزة ، كما تم ادخال تخصصات جديدة ، وتم انشاء

المعهد الفني العالي لاعداد المدرسين " (٢) كما ارسلت بعثات طلابية

(١) مرجع أسبق (الادارة العامة للتعليم الفني ، التعليم في المملكة العربية

السعودية صفر ١٤٠١ هـ) ص ٤٥ .

(٢) مجلة الدارة ، مجلة ربع سنوية تصدر عن ادارة الملك عبد العزيز ، العدد

الثالث السنة الاولى ، شعبان ١٣٩٥ هـ (سبتمبر ١٩٧٥ م) ص ١٦٩ .

للخارج . في مختلف التخصصات من أجل العودة للعمل في ورش المدارس
الصناعية والمصانع .

٣ - اصدار النظام الاساسى للتعليم في البلاد عام ١٣٩٠ هـ :-

وقد أصدرت وزارة المعارف السعودية وثيقة رسمية " النظام الاساسى
للتعليم في البلاد ١٣٩٠ هـ (١٩٧٠ م) تحت عنوان الفصل الثالث (التعليم
الفنى) جاء فيه ما يلى :-

" ١٥٧ - يهدف التعليم الفنى الى كفاية المملكة من العاطلين الصالحين
المؤهلين فى سائر الميادين والمستويات . الذين تتوفر فيهم
العقيدة السليمة والخلق الفاضل ، واتفاق العمل ، وحسن القيام بما يوكل
اليهم من مهام .

١٥٨ - تعنى الجهات التعليمية المختصة بالتعليم الفنى بأنواعه ، والمهني
وتدعيمه فنيا وماليا .

١٥٩ - تحدد حاجات المملكة من الايدى الفنية على مختلف المستويات والانواع
بشكل يجعلها تكفى ذاتيا ، فى مدة تتقرر فى ضوء الامكانيات الموجودة واستغلال
سائر الطاقات التى يمكن أن تعمل فى هذا المجال وتضع خطة محددة لهذا الغرض
١٦٠ - توضع مناهج التعليم الفنى والمهني وخططها الدراسية ، بما يحقق اهدافه

ويراعى ان تكون متنوعة ومرنة لتواجه كافة حاجات وجميع التطورات المتجددة
فى حقول المعرفة والعمل ولتحقيق سائر الخبرات والمهارات والتطبيقات .

١٦١ - تنشئ الجهات الحكومية المختصة المعاهد اللازمة لسد احتياجات
المملكة من العاملين فى الميادين الزراعية والتجارية والصناعية وغيرها .

١٦٢ - تتخذ الجهات التعليمية المختصة وسائل التشجيع الممكنة . التى
تضمن الاقبال على التعليم المهنى والغنى . وتفسح الدولة المجال أمام
الخريجين للعمل فى المنشآت والشركات والمؤسسات والمصانع . وتضطلع
الوزارات النظام الكفيل بتشغيل الخريجين وتنظيم أوضاعهم " (١)

٤ - التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى ضمن خطط التنمية فى المملكة منذ

بداية ظهور الخطة الخمسية الأولى ١٣٩٠ هـ .

(١) سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ١٣٩٠ هـ ، وثيقة رسمية

للنظام الاساسى للتعليم فى البلاد ، عام ١٣٩٠ هـ (١٩٧٠ م) .

التعليم الثانوى الصناعى فى خطة التنمية الخمسية

الاولى فى المملكة العربية من عام ١٣٩١/٩٠ - ١٣٩٥/٩٤ هـ

اهداف خطة التنسية الاولى :-

هدفت الخطة الخمسية الاولى الى تحقيق معدلات نمو اكبر وه ونلاحظ

ذلك اذا ما حللنا اهدافها على النحو التالى :-

- زيادة ملحوظة فى برنامج التعليم الصناعى عن طريق تطوير وتوسعة المدارس الثانوية المهنية الحالية وانشاء ست مدارس جديدة فى مواقع مختلفة .
- وكان من المقرر أن تستوعب تلك المدارس العشرة ٣٤٤٥ طالبا ، ولأن بعض هذه المدارس الجديدة لن يكتمل الا بنهاية فترة الخطة ، ولذلك قدر العدد الكلى لطلبة هذه المدارس فى نهاية مدة الخطة ب (٢٧٢٧) طالبا ومع ذلك فانه يعادل أربعة أضعاف عدد الطلبة فى عام ١٣٩٠/٨٩ هـ
- وهدفت الخطة أن يبلغ عدد المتخرجين أكثر من ٣٠٠ طالب .
- اضافة ١٧٧ من المدرسين بشرط أن يكون لديهم التخصص والخبرة ، وسد العجز عن طريق التعاقد .
- اضافة / ٨٢ موظفا اداريا .

- احتمال انشاء معهد لتدريب المدرسين المهنيين المحليين . (١)

التعليم الثانوى الصناعى فى خطة التنمية الخمسية

الثانية فى المملكة من عام ٩٥/٩٦ - عام ٩٩ / ١٤٠٠ هـ

اهداف خطة التنمية الثانية :-

- هدفت الخطة الخمسية الثانية الى تحقيق معدلات نمو أكبر ، وتلاحظ ذلك اذا ما حللنا أهدافها على النحو التالى :
- "توسيع برنامج التعليم الصناعى الثانوى الحالى من أربعة مدارس الى ١٣ مدرسة
- هدفت الخطة أن يبلغ عدد الطلاب الى ٧٣٧٥ طالبا حتى نهاية فترة الخطة
- أن يبلغ عدد الخريجين ١٦٥٠ خريجا عام ٩٩ / ١٤٠٠ هـ . بحيث يبلغ مجموعهم خلال فترة الخطة ٥٥٣٧ خريجا .
- توسيع التخصصات الدراسية الحالية ، وادخال برامج جديدة فى بعض الموضوعات مثل : الالكترونيات ، وتكنولوجيا البتروكيماويات ، والهندسة المدنية والميكانيكية . " (٢)

(١) مرجع اسبق (خطة التنمية الاولى ١٣٩٠ - ١٣٩٥ هـ) ص ٢٢٧ - ١٢٨

(٢) مرجع أسبق (خطة التنمية الثانية ١٣٩٥ - ١٤٠٠ هـ) ص ٤٠٦

٥ - انشاء المؤسسة العامة للتعليم الفني " (١)

والتدريب المهني عام ١٤٠٠ هـ

لقد شهد التعليم الفني هذا العام تحولا هاما في مساره ، فقد انفصل
عن وزارة المعارف . وأنشئت المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني
وقد صدر المرسوم الملكي الكريم رقم م / ٣٠ في ١٠ / ٨ / ١٤٠٠ هـ بالموافقة
على قرار مجلس الوزراء رقم ١١٨ في ١٢ / ٧ / ١٤٠٠ هـ الخاص بنظام المؤسسة
العامة للتعليم الفني والتدريب المهني .

كما صدر المرسوم الملكي الكريم رقم م / ٣١ في ١٠ / ٨ / ١٤٠٠ هـ بالموافقة
على قرار مجلس الوزراء رقم ١٢٢ في ١٢ / ٧ / ١٤٠٠ هـ والذي نص على ما يلي :-

(١) الموافقة على انشاء مجلس للقوى العاملة يرتبط مباشرة برئيس مجلس الوزراء ويكون
مسئولا عن التخطيط للقوى العاملة وتنميتها وتدريبها وتطويرها ، ويتكون من
وزراء ورؤساء الجهات الحكومية . ذات العلاقة بتنمية القوى العاملة ، على أن
يكون له أمين عام وتتكون أمانته من : ادارة القوى العاملة بوزارة التخطيط
ويترك أمر تشكيلة لمجلس الوزراء .

(١) مرجع اسبق (الادارة العامة للتعليم الفني صفر (١٤٠١ هـ) ص ٧ .

(٢) الموافقة على دمج مراكز التدريب والمعاهد التابعة لوزارة العمل والمعاهد الفنية التابعة لوزارة المعارف في مؤسسة واحدة تكون مسؤولة عن إدارتها . على أن تدار من قبل مجلس إدارة برئاسة وزير العمل والشئون الاجتماعية . وأن تمثل فيه إلى جانب وزراء العمل الجهات ذات علاقة . وأن تعطى صلاحيات مالية وإدارية لتمكينها من إدارة شئونها بكفاءة وذلك ضمن إطار السياسة العامة . والخطط التي يحددها مجلس القوى العاملة .

ثانياً: إنجازات التخطيط للتعليم الفني الثانوي الصناعي في
المملكة العربية السعودية

أ - الانجازات التي تمت في التعليم الصناعي قبل خطة

التنمية الاولى في المملكة من عام (١٣٨٦ / ٨٥ هـ - ١٣٩٠ / ٨٩ هـ)

يتضح من جدول رقم (٣) الذي يمثل تطور المدارس من عام ٨٦ / ٨٥ هـ
حتى عام ١٣٩٠ / ٨٩ هـ ما يلي :-

- ان خطة المدارس الصناعية في عام ١٩٨٦ / ٨٥ هـ (١٢) مدرسة
منها ٧ مدارس متوسطة و ٥ مدارس ثانوية صناعية ، ونتيجة
مشروع السنوات الست لتطوير ونمو المدارس الصناعية عام
١٣٨٢ هـ بدأ تقلص عدد المدارس الصناعية المتوسطة وتصفيتها
مع نهاية العام الدراسي ١٣٩٠ / ٨٩ هـ .

جدول رقم (١٣)

"يمثل تطور المدارس في التعليم الصناعي قبل خطة التنمية

(١) الأولى من عام ١٣٨٥ هـ / ١٣٨٦ هـ - ١٣٩٠/٨٩ هـ —

العام الدراسي	متوسطة	ثانوية	عالي	جملة
١٣٨٦/١٣٨٥ هـ	٧	٥	—	١٢
١٣٨٧/١٣٨٦ هـ	٧	٥	—	١٢
١٣٨٨/١٣٨٧ هـ	٥	٥	—	١٠
١٣٨٩/١٣٨٨ هـ	٢	٤	—	٦
١٣٩٠/١٣٨٩ هـ	١	٤	—	٥

- ويلاحظ نتيجة ترقية المدارس المتوسطة وتقليصها من عامي ٨٨ هـ ، ١٣٨٩ هـ ، أيضا

تقليص المدارس الثانوية من ٥ مدارس عام ٨٧ / ١٣٨٨ هـ إلى ٤ مدارس عام ٨٩ ، ١٣٩٠ هـ

لتقليص المدارس المتوسطة التي تمت المدارس الثانوي بالطلاب .

(١) إحصائيات التعليم في المملكة العربية السعودية ، لعام ١٣٩٥/٩٤ هـ

(٧٤ / ٩٧٥ م) العدد الثامن ، ص ٢١٩ - ٢٢١

جدول رقم (١٤)

"يمثل تطور الفصول في التعليم الصناعي قبل خطة

التنمية الاولى من عام ١٣٨٦/٨٥ هـ - ١٣٨٩ / ١٣٩٠ هـ" (١)

العام الدراسي	متوسطه	ثانوية	عالي	جملة
١٣٨٥ / ١٣٨٦ هـ	٥٨	٩	-	٩٧
١٣٨٦ / ١٣٨٧ هـ	٤٠	١٢	-	٥٢
١٣٨٧ / ١٣٨٨ هـ	١٥	١٩	-	٣٤
١٣٨٨ / ١٣٨٩ هـ	٥	٣١	-	٣٦
١٣٨٩ / ١٣٩٠ هـ	١	٢٦	-	٢٧

يتضح من جدول رقم (١٤) ما يلي :-

- أن جملة الفصول الصناعية في عام ١٣٨٦/٨٥ هـ بلغت (٦٧) فصلا منها ٥٨ متوسط

و ٩ فصول ثانوية ونتيجة مشروع السنوات الست تقلص عدد الفصول حتى أصبحت

في عام ١٣٩٠/٨٩ هـ (٢٧) فصلا .

- ملاحظه كذاك تزايد عدد الفصول بالنسبة للتعليم الثانوي الصناعي حتى عام ١٣٨٨ / ١٣٨٩ هـ ان بلغ ٢١ فصلا ثم أنخفض ففى عام ١٣٨٩ / ١٣٩٠ هـ الى ٢٦ فصلا .

- نتيجة مشروع السنوات الست لتطوير ونمو المدارس الصناعية
عام ١٣٨٣ هـ بدأ تقلص عدد الفصول الصناعية المتوسطة وتصنيعها مع نهاية العام الدراسى ١٣٩٠ / ٨٩ هـ ، لهذا ، زادت الفصول فى الثانوية من ١٩ عام ١٣٨٨ / ٨٧ هـ الى ٣١ عام ١٣٨٨ هـ ثم تقلصت الفصول فى عام ١٣٩٠ / ٨٩ هـ الى ٢٦ نتيجة قلة الاقبال على المدارس الثانوية الصناعية .

يمثل تطور الطلاب في التعليم الصناعي قبل خطة التدبيرة

الاولى من عام ١٣٨٥هـ / ١٤٨٦ - ١٣٨٩ / ١٣٩٠ هـ (١)

العام الدراسي	الطلاب		
	متوسط	ثانوى	عالى
١٣٨٦ / ٨٥ هـ	١٤٠٠	١٣٠	—
١٣٨٧ / ٨٦ هـ	٨٠١	١٢١	—
١٣٨٨ / ٨٧ هـ	١٨٢	٢٦١	—
١٣٨٩ / ٨٨ هـ	٣٨	٥٧٨	—
١٣٩٠ / ٨٩ هـ	٢	٦٩٢	—

يتضح من جدول رقم (١٥) ما يلى :-

- تناقص عدد طلاب التعليم الصناعي المتوسط من ١٤٠٠ طالبا عام ١٣٨٦ / ٨٥ هـ

الى طالبين فى عام ١٣٩٠ / ٨٩ هـ نتيجة مشروع السنوات الست ، بينما زاد عدد

طلاب الثانويه الصناعية من ١٣٠ عام ١٣٨٦ / ٨٥ هـ الى ٦٩٢ طالبا عام ١٣٩٠ / ٨٩ هـ

- كما يلاحظ زيادة عدد طلاب الثانويه الصناعية من ٥٧٨ عام ١٣٨٩ / ٨٨ هـ الى

٦٩٢ عام ١٣٩٠ / ٨٩ هـ نتيجة تصفية المدارس المتوسطة

(١) احصائيات التعليم فى المملكة العربية السعودية لعام ١٣٩٥ / ٩٤ - ١٣٩٤ - ٩٣

- ١٤٨ -
جدول رقم (١٦)

" يمثل تطور المعلمين المتفرغين في التعليم الصناعي قبل
خطة التنمية الأولى من عام ١٣٨٦/٨٥ هـ - ١٣٨٩ / ١٣٩٠ هـ (١)

العام الدراسي	المعلمون المتفرغون		
	متوسط	ثانوي	عالي
١٣٨٥ / ١٣٨٦ هـ	٢	٢	٢٨٤
١٣٨٦ / ١٣٨٧ هـ	٢	٢	٣٠٨
١٣٨٧ / ١٣٨٨ هـ	٢	٢	٢٢٢
١٣٨٨ / ١٣٨٩ هـ	٢	٢	٢٤٤
١٣٨٩ / ١٣٩٠ هـ	٢	٢	٢٦١

يتضح من جدول رقم (١٦) ما يلي :

- تطور المعلمين المتفرغين من ٢٨٤ معلما عام ١٣٨٦/٨٥ هـ وتناقصه الى ٢٦١ معلما عام ١٣٩٠/٨٩ هـ نتيجة مشروع السنوات الست .
- كما نلاحظ من الجدول تطور المعلمين المتفرغين جملة المتوسط والثانوي والـ لعدد هم في كل مرحلة على حدة .

(١) احصائيات التعليم في المملكة العربية السعودية لعام ١٣٩٥/٩٤ هـ

"يمثل تطور الاداريين المتفرغين للتعليم الصناعي قبل
(١) خطة التنمية الاولى من عام ٨٥/٨٦ - ٨٩/١٣٩٠ هـ

ال	العام الدراسي	الاداريون المتفرغون			جملة
		متوسط	ثانوي	عالي	
	١٣٨٥ / ١٣٨٦ هـ	٢	٢		١١٢
	١٣٨٦ / ١٣٨٧ هـ	٢	٢		١١٢
	١٣٨٧ / ١٣٨٨ هـ	٢	٢		٧٥
	١٣٨٨ / ١٣٨٩ هـ	٢	٢		٧٨
	١٣٨٩ / ١٣٩٠ هـ	٢	٢		٥٢

يتضح من جدول رقم (١٧) ما يلي :-

- عدم توضيح عدد الاداريين المتفرغين في كل من المرحلة المتوسطة او الثانوي
وذكره للجملة فقط .

- تناقص عدد الاداريين المتفرغين من ١١٣ عام ٨٥/٨٦ هـ الى ٥٢ عام ٨٩/٩٠ هـ
نتيجة مشروع السنوات الست .

ب - الانجازات التي تمت في التعليم الصناعي الثانوي خلال الخطة الخمسية الاولى
في المملكة العربية السعودية من عام ١٣٩٠ / ١٣٩١ هـ - ١٣٩٥ / ٩٤ هـ

جدول رقم (١٨)

تطور المدارس في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الاولى من
عام ١٣٩٠ هـ / ١٣٩١ هـ - ١٣٩٤ هـ / ١٣٩٥ هـ (١)

العام الدراسي	متوسطة	ثانوية	عالي	جملة
١٣٩١ / ١٣٩٠ هـ	—	٤	—	٤
١٣٩٢ / ١٣٩١ هـ	—	٤	—	٤
١٣٩٣ / ١٣٩٢ هـ	—	٤	١	٥
١٣٩٤ / ١٣٩٣ هـ	—	٤	١	٥
١٣٩٥ / ١٣٩٤ هـ	—	٤	١	٥

يتضح من جدول رقم (١٨) ما يلي :

- ان خطة المدارس الصناعية الثانوية من عام ١٣٩١ / ٩٠ هـ - ١٣٩٥ / ٩٤ هـ

أربعة مدارس فقط دون زيادة بينما هدفت الخطة الخمسية الاولى الوصول

بعدد المدارس من اربعة مدارس عام ١٣٩٥ / ٩٤ هـ الى ١٣ مدرسة في

نهاية الخطة الاولى بمعنى انه لم يحدث تطور في المدارس كما هدفت

الخطة .

(١) احصائيات التعليم في المملكة العربية السعودية لعام ١٣٩٠ / ٩٤ هـ

- ١٥١ -
جدول رقم (١٩)

يمثل تطور الفصول في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية
الاولى من عام ٩٠ / ١٣٩١ هـ - ١٣٩٥ / ١٣٩٤ هـ (١)

العام الدراسي	متوسطة	ثانوية	عالي	جملة
١٣٩٠ / ١٣٩١ هـ	—	٣٩	—	٣٩
١٣٩١ / ١٣٩٢ هـ	—	٤٣	—	٤٣
١٣٩٢ / ١٣٩٣ هـ	—	٥٢	٣	٥٥
١٣٩٣ / ١٣٩٤ هـ	—	٧٠	٦	٧٦
١٣٩٤ / ١٣٩٥ هـ	—	٩١	٨	٩٩

يتضح من الجدول رقم (١٩) ما يلي :

- ان جملة الفصول الصناعية الثانوية من عام ٩٠ / ١٣٩١ هـ - ٩٤ / ١٣٩٥ هـ

بلغت ٩١ فصلا .

- رغم عدم تطور المدارس الثانوية الا انه حدث تطور في عدد الفصول .

(١) احصائيات التعليم في المملكة العربية السعودية لعام ١٤٠٤ هـ

جدول رقم (١٠)

يمثل تطور الطلاب في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الأولى
من عام ١٣٩١/٩٠ هـ - ١٣٩٥/٩٤ هـ (١)

العام الدراسي	الطلاب			مجموع
	متوسط	ثانوي	عالي	
١٣٩١/١٣٩٠ هـ	—	٨١٩	—	٨١٩
١٣٩٢/١٣٩١ هـ	—	٧٦٥	—	٧٦٥
١٣٩٣/١٣٩٢ هـ	—	٩٧٧	٥٨	١٠٣٥
١٣٩٤/١٣٩٣ هـ	—	١٤٧٧	١١٩	١٥٩٦
١٣٩٥/١٣٩٤ هـ	—	٢١٣٣	١٠٥	٢٢٣٨

يتضح من جدول رقم (٢٠) ما يلي :-

- بلغ عدد الطلاب ٢١٣٣ بنقص قدرة ٥٩٤ طالبا عن المقرر في الخطة رغم التطور
الظاهر في الأعداد الا انه لم يتحقق الهدف نتيجة عدم زيادة المدارس كما تقرر
في اهداف الخطة .

(١) احصائيات التعليم في السلطنة العربية السعودية لعام ١٣٩٥ / ٩٤ هـ ،

يمثل تطور المعلمين المتفرغين في التعليم الصناعي خلال الخطة

الخمسية الاولى ٩٠/٩١ - ٩٤/٩٥ هـ (١)

العام الدراسي	متوسط	المعلمون المتفرغون	
		ثانوي	عالي
١٣٩٠/١٣٩١ هـ	—	٢٢١	—
١٣٩١/١٣٩٢ هـ	—	٢٤٥	—
١٣٩٢/١٣٩٣ هـ	—	١١٩	٧
١٣٩٣/١٣٩٤ هـ	—	٣٣٩	٢٣
١٣٩٤/١٣٩٥ هـ	—	٢٨٣	٤٢

ويتضح من جدول رقم (٢١) ما يلي :-

- بلغ عدد المعلمين ٢٨٣ منهم ١٤٣ سعودي ، وتم التعاقد مع ١٤٠ مدرساً لسد العجز في هيئة التدريس .
- رغم عدم تطور المدارس ، ونتيجة تطور وزيادة الفصول ، وتطور بسائط في أعداد الطلاب بالتالي حدث تطور بسيط للمعلمين المتفرغين وسد العجز بالتعاقد .

(١) إحصائيات التعليم في المملكة العربية السعودية لعام ١٣٩٥/٩٤ هـ .

- ١٥٤ -
جدول رقم (٢٢)

يشل تطور الاداريين المتفرغين في التعليم الصناعي خلال الخطة
الاولى من عام ١٣٩١/٩٠ هـ - ١٣٩٥/٩٤ هـ " (١)

العام الدراسي	الاداريون المتفرغون			جملة
	متوسط	ثانوى	عالى	
١٣٩١/١٣٩٠ هـ	—	٧٣	—	٧٣
١٣٩٢/١٣٩١ هـ	—	٦٤	—	٦٤
١٣٩٣/١٣٩٢ هـ	—	٨٥	٣	٨٨
١٣٩٤/١٣٩٣ هـ	—	٦٦	٢	٦٨
١٣٩٥/١٣٩٤ هـ	—	٦٣	١	٦٤

ويتضح من جدول رقم (٢٢) ما يلى :-

- بلغ عدد الاداريين ٦٣ منهم ٥٧ سعودي و ٦ من غير السعوديين مما تالى
ام يحقق العدد الذى اقترحه الخطة وهو ٨٢ موظفا سعوديا .

(١) احصائيات التعليم في المملكة العربية السعودية لعام ١٣٩٥/٩٤ -

ج - الانجازات التي تمت في التعليم الصناعي الثانوي خلال الخطة الخمسية الثانية
في المملكة العربية السعودية (١٣٩٦/٩٥ هـ - ١٤٠٠/٩٩ هـ)

جدول رقم (٢٣)

لتطور المدارس في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الثانية
من عام ١٣٩٦ / ٩٥ هـ - ١٤٠٠ / ٩٩ هـ (١)

العام الدراسي	متوسطة	ثانوية	عالي	خطة
١٣٩٦/١٣٩٥ هـ	—	٨	١	٩
١٣٩٧/١٣٩٦ هـ	—	٨	١	٩
١٣٩٨/١٣٩٧ هـ	—	٨	٢	١٠
١٣٩٩/١٣٩٨ هـ	—	٨	٢	١٠
١٤٠٠/١٣٩٩ هـ	—	٨	٢	١٠

ويتضح من جدول رقم (٢٣) ما يلي :-

- بلغ عدد المدارس الثانوية الصناعية ثمانية مدار ، بينما هدفت الخطة الى

الوصول بعدد المدار من ٤ مدارس عام ١٣٩٥/٩٤ هـ الى ١٢ مدرسة في

نهاية الخطة بمعنى أنه تم انجاز ٤ مدارس فقط وليس ٨ مدارس كما كان

قد تقرر في الخطة .

لتطور الفصول في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الثانية -

عام ١٣٩٦/٩٥ - ١٣٩٩ / ١٤٠٠ هـ " (١)

العام الدراسي	متوسطة	ثانوية	عالي	جملة
١٣٩٦/١٣٩٥ هـ	—	١٠٨	٨	١١٦
١٣٩٧/١٣٩٦ هـ	—	١٠١	١٢	١١٤
١٣٩٨/١٣٩٧ هـ	—	٨٩	١١	١٠٠
١٣٩٩/١٣٩٨ هـ	—	٨٢	١٢	٩٤
١٤٠٠/١٣٩٩ هـ	—	٩١	١٢	١٠٣

ويتضح من جدول رقم (٢٤) ما يلي :-

- على الرغم من التوسع في عدد المدارس من أربعة مدارس الى ثمانية مدارس
- الا أن عدد الفصول لم يحدث فيه تغيير ، ومعنى هذا تناقص عدد الفصول
- في المدارس الأربعة الأولى .

جدول رقم (٢٥)

يمثل تطور الطلاب في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الثانية

من عام ١٣٩٦/٩٥ هـ - ١٣٩٩/١٤٠٠ هـ * (١)

العام الدراسي	الطلاب		
	متوسط	ثانوى	عالي
١٣٩٦/١٣٩٥ هـ	—	٢٢٩٣	١٠٨
١٣٩٧/١٣٩٦ هـ	—	٢٠٤١	١٠٦
١٣٩٨/١٣٩٧ هـ	—	١٤٧٤	١٤٧
١٣٩٩/١٣٩٨ هـ	—	١١٤٥	١٤٦
١٤٠٠/١٣٩٩ هـ	—	١٢١٣	١٢٧

ويتضح من جدول رقم (٢٥) ما يلي :-

- وصل عدد الطلاب في نهاية الخطة ١٢١٣ طالبا ، ومنهم ١١٥٠ سعوديا

بينما هدفت الخطة الوصول بعدد الطلاب الى ٧٣٧٥ في نهاية الخطة.

هذا بجانب ملاحظة تناقص الاقبال على التعليم الثانوى الصناعي كما يتضح

من الجدول ، على الرغم من زيادة عدد المدارس . وذلك لاتجاه عديد

كبير من خريجي حطة الكفاءه المتوسطة الى التعليم الثانوى العام .

- ١٥٨ -
جدول رقم (٢٦)

يمثل تطور المعلمين المقفرغين في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الثانية
من عام ١٣٩٦/٩٥ - ١٤٠٠/٩٩ هـ (١)

العام الدراسي	المعلمون المقفرغون		
	متوسط	ثانوي	عالي
١٣٩٦/١٣٩٥ هـ	—	٤٢٨	٣٥
١٣٩٧/١٣٩٦ هـ	—	٤٥٥	٣٦
١٣٩٨/١٣٩٧ هـ	—	٥١١	٣٦
١٣٩٩/١٣٩٨ هـ	—	٤٧٠	٣٦
١٤٠٠/١٣٩٩ هـ	—	٤٥١	٣٩

ويتضح من جدول رقم (٢٦) ما يلي :-

- بلغ العدد الاجمالي للمعلمين ٤٥١ معلما منهم ٢٩٠ معلما سعوديا

و ١٦١ معلما من غير السعوديين .

(١) احصائيات التعليم في المملكة العربية السعودية لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ

- ١٥٩ -
جدول رقم (٢٧)

يمثل تطور الاداريين المتفرغين في التعليم الصناعي خلال الخطة الثانية
من عام ١٣٩٦/٩٥ - ١٤٠٠/٩٩ هـ * (١)

العام الدراسي	الاداريون المتفرغون		
	متوسط	ثانوي	عالي
١٣٩٦/١٣٩٥ هـ	—	١٠١	٧
١٣٩٧/١٣٩٦ هـ	—	٩٨	٤
١٣٩٨/ ١٣٩٧ هـ	—	١٣٠	١٤
١٣٩٩/١٣٩٨ هـ	—	١٢٩	١٢
١٤٠٠/١٣٩٩ هـ	—	١٢٩	٧

ويتضح من جدول رقم (٢٧) ما يلي :-
- بلغ جملة عدد الاداريين ١٢٩ ، منهم ٦٠ سعودي و ٦٩ من غير
السعوديين .

د - مقارنة بين انجازات كل من الخطة الخمسية الاولى

١٣٠٥/٩٤ هـ والخطة الخمسية الثانية ١٤٠٠/٩٩ هـ في التعليم

الثانوي الصناعي

يتفاج من الجدول رقم (٢٨) الخاص بانجازات خطتي النسبة الاولى والثانية

للتعليم الثانوي الصناعي في المملكة العربية السعودية كما يلي :-

- بالنسبة للمدارس :-

تضاعف عدد المدرسين من أربعة مدارس في الخطة الخمسية الاولى

الى ٨ مدارس في نهاية الخطة الخمسية الثانية .

- بالنسبة للفصول :-

رغم تضاعف عدد المدارس الا أن عدد الفصول ظل كما هو ٩٠ فصلا لتناقص الاقبال

على التعليم الثانوي الصناعي .

- بالنسبة للطلاب :-

نفس عدد الطلاب في نهاية الخطة الخمسية الثانية تأمير ١٣١١ هـ ، بينما

كان عدد الطلاب في الخطة الخمسية الأولى ٢١٢١ هـ ، وهذا يعني ثبات الأعداد على

هذا النوع من التعليم . رغم أهمية هذا النوع من التعليم في تخريج الفنيين اللازمين

للمهنة الصناعية .

وفي نفس الوقت نلاحظ أن عدد الطلاب السعوديين نقص من ٢٠٩١ طالبا في نهاية الخطة الخمسية الاولى الى ١١٥٠ طالبا في نهاية الخطة الخمسية الثانية ، بينما زاد عدد الطلاب غير السعوديين من ٤٢ طالبا في نهاية الخطة الخمسية الاولى الى ٦٢ طالبا في نهاية الخطة الخمسية الثانية .

- بالنسبة للمعلمين :-

زاد عدد المعلمين بالرغم من تناقص عدد الطلاب ، فقد كانت خطة المعلمين في نهاية الخطة الخمسية الأولى ٢٨٣ معلما ، وأصبح عددهم ٤٥٤ معلما في نهاية الخطة الخمسية الثانية .

- وقد زاد عدد المعلمين السعوديين مما يزيد على الضعف ، فقد كان عددهم في نهاية الخطة الخمسية الاولى ١٤٣ وأصبح عددهم ٢٩١ معلما منهم معلم واحد غير متفرغ في نهاية الخطة الخمسية الثانية . وهذا يعنى أن المعهد الفنى العالى ، بالإضافة الى المبتعثين العائدين من الخارج للتدريس .

قد أصبحوا يساعدون في سد العجز في هيئات التدريس بمدارس التعليم

الثانوى الصناعى .

ويتضح ايضا من احصاء المعلمين غير السعوديين أن عددهم زاد نسبيا

حيث كان عدد هم ١٤٠ معلما في نهاية الخطة الخمسية الاولى وأصبح عدد هم ١٦٣ معلما في نهاية الخطة الخمسية الثانية .

- بالنسبة للاداريين :-

تضاعف العدد الاجمالي للاداريين حيث كان عدد هم ٦٣ في نهاية الخطة الخمسية الاولى ثم أصبح عدد هم ١٢٩ في نهاية الخطة الخمسية الثانية وكانت معظم الزيادة في اعداد غير السعوديين . حيث ارتفع عدد هم من ٦ في نهاية الخطة الخمسية الاولى الى ٦٩ في نهاية الخطة الخمسية الثانية بينما كان عدد السعوديين ٥٧ في نهاية الخطة الخمسية الاولى فأصبح ٦٠ في نهاية الخطة الخمسية الثانية ، نتيجة التوسع في عدد المدارس .

- بالنسبة للمستخدمين :-

نلاحظ زيادة عدد هم من ١١٠ في نهاية الخطة الخمسية الاولى الى ١٤١ في نهاية الخطة الخمسية الثانية ، مع ملاحظة أنه لم يوجد في الخطة الاولى مستخدمون غير سعوديين ، بينما تشير الاحصائية في نهاية الخطة الخمسية الثانية الى وجود ٣٠ مستخدما من غير السعوديين .

بالنسبة للخريجين :-

تخرج فى عام ١٣٩٥/٩٤ هـ ٢٩٧ خريجا ، بينما تخرج خلال
الخطوة الخمسة الثانية ٢٤١٩ خريجا . وما يجدر الاشارة اليه
أنه لم نتوصل الى احصاء عن خريجي عام ١٤٠٠/٩٩ هـ فى
نهاية الخطوة الخمسية الثانية .

الفصل الرابع

دراسة تقويمية لخطط التعليم الثانوى الصناعى

من ناحيتى الكم والكيف ، ومدى وفائده بحاجة البلاد

الجانب الكمى

الجانب الكيفى

الفصل الرابع

دراسة : تخطيط التعليم الثانوى الصناعى من ناحيتى الكم والكيف ومدى وفائه بحاجة البلاد

يشير هذا الفصل التساؤل التالى :-

— ما مدى اهتمام التخطيط بالجانب الكمي والكيفي في التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى في المملكة العربية السعودية ، في الوفاء بحاجات البلاد — من الايدى العالمة الفنية المدربة ؟

ويشير هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات في كل جانب سوا في الجانب الكمي أو الجانب الكيفي ، الى خطط التعليم الثانوى الصناعى في المملكة العربية السعودية من ناحيتى الكم والكيف ، ذلك لأن التخطيط التربوى يشمل الجانبين معا ، وان اهمال الكيف في الخطة التعليمية يجعلها مجموعة من الارقام والجداول لا معنى لها ، بل أن هذا الاهمال يفقد الخطة التعليمية أهم صفاتها وهى :-

الجانب التربوى ، وذلك لأن التعليم عملية كيفية ، وانه من غير الجائز أن تطفئ المطالب الكمية على التربية ، وأن تنسى في نهاية الأمر أغراضها الأصلية .

لذا ينبغي أن ننظر الى الجانبين نظرة شاملة متكاملة . وتقوينــــــــــــــا
لكل جانب على حده لا يدل على انفصالهما ، بل من أجل الدراسة والتقييم فقط .

أولا : ماهي تساؤلات نقد الجانب الكمي ؟

ويشير هذا التساؤل ، التساؤلات التالية :-

- أ - الى أى حد اهتمت خطط التعليم الثانوى الصناعى بالجانب الكمى ؟
 ب - الى أى حد كان عدد خريجى التعليم الفنى متوازنا مع خريجى التعليم العام ؟
 ج - الى أى حد أوفت خطط التعليم الثانوى الصناعى بالعمالة المطلوبة لبرامج التنمية ؟

ونقيس انجازات خطط التعليم الفني الصناعي الكمية على ضوء التساؤلات السابقة فيما يلي جـ —

١ - التوسع في التعليم الثانوى الصناعى :-

التطور الكمي للتعليم الثانوي الصناعي من خلال خطط التنمية في المملكة :

ان حاجة المملكة الى الايدى الفنية غير محدودة ، وأن الدولة لديها طموحات واسعة في ميدان التصنيع ، مما حدى بالمسؤولين بالتطلع الى مستقبل أفضل يستطيع

فيه أبناء المملكة تصنع معظم متطلبات مجتمعهم عن خامات أرضهم ومعطيات بلدهم .

ومن هذا المنطلق قامت الدولة ولا تزال تقوم بتنمية وتطوير التعليم الثانوي الصناعي عن طريق تدعيمه علميا وماديا ، واجتذاب خبرة المعلمين اللازمين لتسيير دقته ، ووضع الخطط اللازمة . لاجتذاب الطلاب وانخراطهم في هذا المجال .

مستقارنة بين عدد الدلائل في التعليم الثانوي العام ، وبين عدد الدلائل في التعليم الثانوي الصناعي والفني بشكل عام
في نهاية كل من الخطة الخمسية الأولى ١٩٦٠ هـ - ١٣٤٥ هـ
والخطة الخمسية الثانية ١٩٦٣ هـ - ١٤٠٠ هـ .

النوع	ثانوي عام تهماري (١) (رسمي ، دفاع ، معاهد عملية)	النهاية الخطة الخمسية
ثانوي صناعي (تهماري)		
ثانوي فني (صناعي تهماري ويلي)		
٤٣٠٣	٢٦٨٨٧	١٩٦٥ / ٧٤) الأولى ١٣٦٥ / ٩٤ هـ
٤١ غير سموي		
٢١٢٣ جملة		
١٥٠ سموي (٤)	٦٤٦١٧ (٢)	نهاية الخطة الخمسية
٩٢ غير سموي		النهائية ١٤٠٥ / ٩٦ هـ
١٢١٣ جملة		١٩٨٠ / ٧٩

- ١٦٩ -

(جدول يبين مدى التوازن بين التعليم العام ، والتعليم الصناعي والفني)
جدول رقم (٢٩)

- (١) احصاء التعليم ١٣٩٥ / ٩٤ هـ ، خلاصة إحصائية عدد الدلائل حسب أنواع التعليم ، ص ١٢ .
- (١) احصاء التعليم ١٤٠٠ / ٩٦ هـ ، خلاصة إحصائية عدد الدلائل حسب أنواع التعليم ، ص ٥٢ .
- (٧) احصاء المملكة العربية السعودية المسعودي ، لعام ١٣٩٥ / ٩٤ هـ ، ص ١١٩ .

ب - مدى التوازن بين التعليم الثانوى العام ، وبين التعليم الفنى
عامة والصناعى خاصة :-

يتبين لنا من جدول رقم (٢٩) الخاص باجراء مقارنة بين عدد الطلاب
فى التعليم الثانوى العام وبين عدد الطلاب فى التعليم الثانوى الصناعى والثانوى
الفنى عامة ، فى نهاية كل من الخطة الخمسية الاولى والخطة الخمسية الثانية
يتضح لنا أن هذا التوازن لم يتحقق أثناء تنفيذ خطط التعليم من خلال خطط
التنمية الاولى والثانية .

وفى نهاية الخطة الخمسية الاولى ، كان عدد طلاب التعليم الثانوى العام
النهارى (٢٦٨٣٧) ، بينما كان عدد طلاب التعليم الثانوى الصناعى (نهارى)
الاجمالى (٢١٣٣) ، بينما اجمالى عدد طلاب التعليم الفنى (صناعى ، تجارى
زراعى) (٤٣٠٣) .

وفى نهاية الخطة الخمسية الثانية ، كان عدد طلاب التعليم الثانوى العام
النهارى (٦٤٦٢٧) ، بينما كان عدد طلاب التعليم الثانوى الصناعى (نهارى)
الاجمالى (١٢١٣) ، بينما اجمالى عدد طلاب التعليم الفنى (صناعى ، تجارى
زراعى) (٥٨٢٣) .

المستهدف في كل من الخطة الخمسية الأولى ١٣٩٥-١٤٠٠ هـ
والخطة الخمسية الثانية ١٤٠٠-١٤٠٥ هـ وما تم انجازه في كل منهما

البيان	الخطة الخمسية الاولى				عدد المدارس
	النقص	الانجازات	المستهدف	الانجازات	
عدد المدارس	٥	٨	١٣	٤	١٠
عدد الفصول	٩٠	٩١	٩	٩١	٩
عدد التلاميذ	٦١٦٢	١٢١٣	٢٣٧٥	٥٩٤	٢٧٢٧
عدد الخريجين	٣١١٨	٢٤١٩	٥٥٣٧	٣	٢٩٧

جدول رقم (٣٠)

ويتبين لنا من جدول رقم (٣٠) الخاص بالمستهدف في كل من الخطة
الخمسية الاولى والخطة الخمسية الثانية .

وما تم انجازه في كل منهما يتبين لنا أن خطط التعليم الثانوي الصناعي
لم تحقق المستهدف منها وتوضيح ذلك فيما يلي :-

— بالنسبة للمدارس :-

حدث نقص الخطة الاولى قدر بـ (٦ مدارس) عن المستهدف . ونقص
الخطة الثانية أيضا حدث نقص قدر بـ (٥ مدارس عن المستهدف) .

— بالنسبة للفصول :-

لم تحدد كل من الخطة الاولى والخطة الثانية عدد الفصول المستهدفة
— بالنسبة للتلاميذ :-

نقص عدد التلاميذ في الخطة الاولى بـ (٥٩٤) عن المستهدف . ونقص
الخطة . بينما نقص العدد أيضا في الخطة الثانية بـ (٦١٦٢) عن المستهدف في
الخطة .

— بالنسبة للخريجين :-

نقص عدد الخريجين في الخطة الاولى بـ ٢ عن المستهدف . والنسبة
وقدر النقص في عدد الخريجين في الخطة الثانية بـ ٣١١٨ خريجا عن المستهدف .
من الخطة .

ويتضح لنا بذلك انه بالرغم من ان اساس التخطيط التربوي في المملكة العربية السعودية ، القضا على الثنائية بين التعليم الثانوى العام ، وبين التعليم الثانوى الفنى ، وتحقيق التوازن بينهما ، الا ان هذا التوازن لم يتحقق أثناء تنفيذ خطط التعليم من خلال خطى التنمية الاولى والثانية .

كما يتضح لنا " أن تقسيم التعليم أقساما واضحة فاصلة الى نظرى وعلمى ، عام وفنى تقسيم يقوم على سلطات تابعة من أوضاع طبقية قديمة أحسها : أن الانسان عقل محمول على جسم ، وأن الناس سادة ومسودون أحرار وعبيد يقول فكسرة وأيدى منفذة ، وأن العلم النظرى شىء والعمل اليدوى شىء آخر " . (١)

والثنائية بين التعليم نقد خطير يوجه الى تخطيط التعليم الفنى في الدول النامية ، لأن نسبة من يتلقون التعليم الفنى والمهنى في البلاد الصناعية ، غالباً ما تكون مرتفعة ، فهي تبلغ ٩١ ٪ بالنسبة للمجموع الكلى من الطلاب في ألمانيا وبلغت حوالى ٧٤ ٪ فى تشيكوسلوفاكيا . (٢)

(١) مرجع أسبق (سعيد اسماعيل على ، التعليم الثانوى) ص ١٠٢ .

(٢) مرجع أسبق (احمد رفعت رمضان ، تخطيط التعليم الفنى فى مصر) ص ١٤٠ .

ويمكن تعليل ظاهرة الطلاب على التعليم الثانوى العام دون التعليم
الفنى هى نتيجة ان التعليم العام يمكن الطالب من الاستمرار حتى نهاية
الدراسة الجامعية مع اتساع الفرص أمام الطالب فى التعليم الجامعى هذا من ناحية
إضافة الى ان خريج التعليم الثانوى العام يجد مجالات العمل مفتوحة أمامه
ولا حصر لها ، وحتى خريج الجامعة يجد فرص الوظائف متاحة غير مختصة بمجال
معين بخلاف خريج التعليم الثانوى الصناعى فمجال اكماله للدراسة الجامعية
مغلق ، وليست أمامه الفرص التى يتيحها التعليم الثانوى العام .

وهذه الظاهرة تحتاج الى علاج ، نظرا لحاجة المملكة الى الأيدي العاملة
المدرية وذلك عن طريق زيادة عدد طلاب التعليم الثانوى الصناعى عن طريق
انتقاء طلاب المرحلة المتوسطة ، وتتحدد نسب مئوية لكل مرحلة بعد المرحلة
المتوسطة ، وذلك طبقا لاحتياجات الاقتصاد الوطنى لمختلف أنواع المهارات .

ج - مدى الترابط والتكامل بين الخطة التربوية والخطة الاقتصادية :-

ونقصد به :-

مدى تلبية التعليم الثانوى الصناعى لاحتياجات البلاد من الناحية الكمية . من خلال انجازات الخطتين : الاولى والثانية . وطموحات الخطة الخمسية الثالثة . ١٤٠٠ / ١٤٠٥ ع .

ومما لا شك فيه أن التخطيط للتعليم عامة والصناعى خاصة . جاء تعبيراً عن الاهتمام بشئون التنمية كما جاء ملازماً للتخطيط من أجله .

ولذلك يجب أن يكون هناك ترابطاً وتنسيقاً بين الخطة التربوية والخطة الاقتصادية التى تحتاج الى القوى العاملة المدربة فى مختلف فروع الانتاج والتخطيط السليم يجب أن يبنى على قدر الحاجات العامة للمفئات الوظيفية التى يخدمها التعليم عامة ، والفنى والصناعى خاصة .

وعلى ذلك فان التساؤل الثالث الذى يحكم التساؤلين السابقين هو :-

مدى وفاء التعليم الفنى عامة والصناعى خاصة بمطالب التنمية الشاملة من القوى العاملة المدربة . ولقد أثبتت الدراسات الاحصائية التى أعدتها التعليم التقنى واستقى معلوماتها من مختلف القطاعات الحكومية :-

أن متوسط الطلب السنوي سوف لا يقل عن ٨٥٠ فني ، وهذا وإذا أضفنا طلبات القطاع الخاص من ناحية والنمو المتوقع في مجال التصنيع من ناحية أخرى ، نجد أن تخريج ١٥٠٠ فني في نهاية الخطة يعتبر رقما متواضعا .

ومعنى ذلك أن الطلب الاقتصادي من العمالة اللازمة لسوق العمل يفوق عدد الخريجين . هذا بالإضافة الى أننا قد رأينا التناقض في عدد فنيي التعليم الثانوي الصناعي . وقلة الاقبال عليه .

لذلك فإن الامر يتطلب تصحيح هذا التباين بالتحكم في نوع ونسبة شروع التعليم العالي وتحسين شروط القبول ، وتحديد نسب مئوية لكل مرحلة بمسدد المرحلة المتوسطة .

والتوسع في برامج تعليمية صناعية لخريجي المرحلة الثانوية السابعة . حتى يمكن سد احتياجات الخطط التنموية في البلاد .

ولعدم توفر الاحصائيات بل وندرتها في هذا المجال . فإنه ينبغي استخدام الحاسب الآلي في اعداد معلومات عن سوق العمل واحتياجاته المستقبلية .

ومن هذا يتبين لنا أنه بالرغم من اهتمام خطط التمايز الثانوى الصناعى
بالجانب الكمي ، الا أن هذه التقديرات لم تف بحاجات خطط التنمية المتنامية
من العمالة المطلوبة لتنفيذ مشروعاتها ، وهذا يبين لنا أن ما تم من مواءمة
بين احتياجات هذه المشروعات وبين خريجي التعليم الثانوى الصناعى . كانت
مواءمة جزئية ومحدودة .

ثانيا :— ماهى تساؤلات نقد الجانب الكيفى :—

ويشير هذا التساؤل ، التساؤلات التالية :—

- أ — الى أى حد اهتم التعليم الثانوى الصناعى بأهداف هذا النوع من التعليم ؟
 - ب — الى أى حد كانت التغييرات التى طرأت على مناهج التعليم الثانوى الصناعى متشبية مع مطالب التنمية ؟
 - ج — الى أى حد اهتمت التغييرات فى مناهج التعليم الثانوى الصناعى بالمواد الثقافية ؟
 - د — الى أى حد كانت التغييرات التى حدثت فى طرق التدريس متشبية مع التغيير فى مفهوم المهارة ؟
 - هـ — الى أى حد تقوم التدريبات العلمية باكتساب المهارة للتلاميذ بمفهومها الحديث ؟
 - و — الى أى حد تم التكامل والترابط بين التعليم العام والتعليم الفنى ؟
 - ز — الى أى حد تم التنسيق والترابط بين المؤسسات لغئات القوى العاملة الفنية ؟
- وتقاس انجازات خطط التعليم الفنى الثانوى الصناعى الكيفية على ضوء التساؤلات السابقة فيما يلى :—

إذا كان التخطيط للتعليم بصفة عامة وللتعليم الصناعي بصفة خاصة يهدف الى تحقيق مطالب التنمية بتوفير الاعداد اللازمة من القوى البشرية المدربة فانه يعنى كذلك بعدا على جانب كبير من الاهمية وهو البعد الكيفى أو النوعى .

فالتخطيط للتعليم الصناعي كما تبين من دراستنا ، يهدف الى جانب توفير الاعداد المطلوبة ، توفير الشروط والمواصفات اللازمة ، لتحقيق نوعية معينة فى هذه الاعداد من القوى العاملة .

ان نوعية التعليم هى المحك الرئيسى فى الوقت الحاضر لعملية التخطيط وللجهود المبذولة من وراءها .

وأهداف الخطة تعتبر نقطة بداية أساسية يتحدد فى ضوءها وعلى أساسها نوعية التعليم الصناعي ، ومقدر ما تكون هذه الاهداف فى وضوح ، بقدر ما يكون اهتمام الخطة بالجانب النوعى .

وأن مجالات الجانب الكيفى للتعليم الثانوى الصناعى ، متعددة ومتشعبة ولكنها فى الوقت ذاته تترابط كل الترابط ويكمل بعضها البعض الاخر ، لانهما تعمل فى جزئياتها وكلياتها على اعداد الكوادر الفنية للتنمية وستحاول أن نتناول فيما يلى أهم هذه المجالات وهى :-

- (١) أهداف التعليم الثانوى الصناعى .
- (٢) المناهج والخطط والتخصصات .
- (٣) طرق التدريس .
- (٤) التدريب العملى والفنى .
- (٥) التوجيه المهنى والمدرسى .
- (٦) المعلم .
- (٧) هيكل النظام التعليمى للتعليم الثانوى الصناعى (شروط قبول الطلاب) .
- (٨) الهيكل التنظيمى للجهاز الادارى والفنى فى المدارس الثانوية الصناعية .
- (٩) المباني والتجهيزات .
- (١٠) التمويل .
- (١١) نظم تقييم الطلبة .

(١) أهداف التعليم الصناعي الثانوى :-

رأينا فى الفصل الاول أن التعليم الثانوى الصناعى يهدف الى تخريج الايدى العاملة الصناعية الماهرة ، واعداد جيل يعمل فى ميادين الصناعة .

وقد حددت الاهداف تحديدا مفصلا مشتقة من احتياجات ومطالب التنمية وبذلك يتبين لنا أن التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى قد اهتم بأهداف هذا النوع من التعليم .

(٢) المناهج والخطط والتخصصات :-

ان تخطيط المناهج وتفاصيلها ، وتحديد مجالاتها سواء فى صورة مواد نظرية ، أو تدريبات عملية ، أو أنشطة متنوعة مختلفة ، لا يقل أهمية وخطرا عن تحديد الاهداف وتفاصيلها . غير أنه بقدر ما تكون الاهداف واضحة كما أشرنا وتكون المناهج على مستوى يمكن تحقيق الجودة به وعن طريقه .

ويعتبر المنهج الدراسى من العوامل المؤثرة فى مدى كفاية التعليم الداخلية والخارجية نظرا لما يسعى الى تحقيقه من خلال الأنشطة التى يقوم بها ، وعلى هذا يمكن القول بأنه بقدر ما يكون عليه المنهج من قدرته على التوصيل الحيد لطلابـه .

بقدر ما يضمن المشاركة الايجابية والفعالة في تحقيق أهداف العملية التعليمية وخاصة عندما يكون مجال تصميم المنهج متسعا لاعطاء صورة واضحة عن كيفية التفكير والعمل على اكتساب المهارات ، بمستوياتها المختلفة وعلى ذلك فإن مقومات المنهج الجيد تتمثل في ثلاثة محاور رئيسية وهي :-

" الاستمرارية والواقعية والايجابية " (١) مع ملاحظة الربط بين تلك المحاور بطريقة تسمح بتحقيق التكامل فيما بينهما .

وتعكس الاستمرارية في المنهج الدراسي أكبر قدر ممكن من الاتفاق في كيفية عرض الظروف الخاصة بالتركيب التخصصي للمهن والاعمال المتاحة ، والمستقبلية في سوق العمل ، وينبغي أيضا أن يكون محتوى المنهج على قدر كبير يفي بعرض طبيعة التقدم في مجال المجموعة المهنية الواحدة من ناحية اخرى .

في حين تتمثل واقعية المنهج في احداث نوع من التفسير الجذري ، في طريقه وأسلوب تناول موضوعات المنهج المختلفة ، فيما يتصل بأصول المهنة ومتطلباتها في الواقع العملي ، وربط ذلك كله بالاصول النظرية والفنية .

(١) محمد سيف الدين فهمي وسليمان نسيم ، مبادئ التربية الصناعية ، مكتبة الانجلو

بينما تتضح ايجابية المنهج الدراسي الصناعي ، في امكانية تعزيز المواقف الايجابية للتلاميذ والمشاركة الجادة في تنمية استعداداتهم وميولهم .

" ولقد قام التعليم الصناعي الثانوى خلال السنوات الماضية بتطوير المناهج والخطط الدراسية ، بصورة تتناسب والامكانيات المتوفرة في المدارس من ناحية وحاجة سوق العمل من ناحية أخرى ، بحيث تصل بها الى أعلى المستويات الفنية القادرة على اعداد الطبقة الممتازة من الفنيين .

وقد تم الاتفاق مع مؤسسة التعاون الفني الالمانية لمساهمة فريق مــــمن الاختصاصيين الالمان وذلك لدراسة وتطوير المناهج ، لجميع الاختصاصات في المدارس المهنية الثانوية ، واتمام ما تم تنفيذه منها .

وقد تم مراعاة الخطوط العريضة والمبادئ التالية في اعداد المناهج الجديدة :-

- (١) أن تبني على أسس تربوية وعلمية صحيحة ، وأن تهتم بالمستوى الثقافي ، وانباء الشخصية وتقوية العقيدة .
- (٢) أن تكون أسس التدريب مبنية على قاعدة عريضة ، حتى يستطيع الطالب في المستقبل أن يكيف نفسه ، ويتجاوب مع التطور التكنولوجي .

- (٣) أن تكون المناهج أكثر تفصيلا لمحتوياتها ، لمساعدة المعلمين على السير بموجبها .
- (٤) أن تعد تمارين التدريب العملي ، متدرجة من السهل الى الصعب .
- (٥) أن تكون التمارين التي يتدرب عليها الطلبة نافعة .
- (٦) التوسع في الحرف الموجودة ، وإدخال حرف جديدة طبقا لاحتياجات سوق العمل .
- (٧) المناهج المبرمجة ، أعدتها الادارة العامة للتعليم الفني ، وتم تطبيقها في جميع المدارس المهنية الثانوية " . (١)

الكتب النظرية للمواد الفنية :-

يقوم التعليم الفني بالتعاون مع مؤسسة التعاون الفني الالمانية باعداد الكتب الفنية للمواد النظرية ، وعدد ها اثني عشر كتابا ، وسيتم وضعها تحت تصرف جميع الدول العربية للاستفادة منها .

(١) التعليم الفني والمهني في المملكة العربية السعودية ، صفر ١٤٠١ هـ من ص ٢١ -

أنواع المناهج الدراسية :-

أ - مناهج المواد الأكاديمية (الثقافية العامة) .

ب - مناهج المواد المهنية والفنية .

ج - المناهج العملية والتدريبية .

" خطة الدراسة " (١) : في الجدول رقم (٣١)

ويلاحظ أن المواد الثقافية العامة تمثل نسبة وقدرها ٣٧٪ من المواد الدراسية المقررة ، وأن المواد الثقافية الفنية تمثل نسبة قدرها ٣٧٪ من المواد الدراسية المقررة ، وأن أشغال الورش بفروعها واختصاصاتها المتعددة تمثل نسبة قدرها ٢٥٪ من المواد الدراسية المقررة .

(١) دراسة مقارنة عن التعليم الصناعي في دول الخليج العربي - مكتب التنميط -

لدول الخليج من ٢٥ - ٢٨ ذي الحجة ١٤٠٠ هـ ص ٦٣ .

"خطة الدراسة (لكل اسبوعين) بالمدارس والمعاهد المهنية الثانوية" (١)
 اعتبارا من العام الدراسي ١٣٩٧/٩٦ هـ على أساس أن الاسبوع الدراسي
 (٥ أيام) جدول رقم (٣١)

القسم	المواد	ميكانيكا			كهرباء			سيارات			راديو			الهندسة			المدنية معمارية		
		ميكانيكا عامة	ميكانيكا	دقيقه	ميكانيكا كهربائية	كهرباء	ميكانيكا سيارات	كهرباء	سيارات	ميكانيكا ديزل	تليفزيون	فنيون	معمارون	مراقبون	رسميون	رسميون	رسميون	رسميون	رسميون
تكنولوجيا مهنية عامية حساب صناعي رسم صناعي اقتصاد صناعي رياضيات فيزياء كيمياء لغة عربية قودين لغة انجليزية تربية بدنية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨
	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
مجموع حصص المواد النظرية		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥

ساعة

- الوقت المخصص للتدريب العملي لقسم الرسامين المعماريين لكل أسبوعين هو : ٤٠ دقيقة ٢٦ ساعة
- الوقت المخصص للتدريب العملي لباقي التخصصات لكل أسبوعين هو : ٢٠ دقيقة ٣٣ ساعة
- معدل الزمن اليومي للتدريب العملي هو : ٤٠ دقيقة ٦ ساعات عمل يضاف اليها الزمن اللازم للفسح
- تقدم وجبة الغذاء بعد انتهاء الدروس النظرية والعملية
- تخصيص أسبوع كامل للمواد النظرية يعقبه أسبوع كامل للتدريب العملي ويعمل الطلاب في الورش والفصول بالتناوب
- زمن الحصة للدروس النظرية (٤٥) دقيقة

التخصصات التي تدرس في المدارس والمعاهد المهنية والفنية :-

أ - قسم الميكانيكا : وينقسم الى قسمين :-

(١) قسم ميكانيكا الآلات : ويشمل على عمليات التشغيل الآلى على ماكينات الورش

وهى : المخارط والمقاشط والفوايز والآلات التجليخ .

(٢) قسم ميكانيكا المعادن ويشمل على أعمال العدادة واللحام وتشكيل الألواح

المعدنية والمواسير والاثاث المعدنى .

ب - قسم الكهرباء : وينقسم الى قسمين :-

(١) قسم التمديدات الكهربائية : ويشتمل على التمديدات ، والتركيبات الكهربائية

اللازمة للأعمال المعمارية والصناعية .

(٢) قسم الكهروميكانيكا : ويشتمل على الاعمال الميكانيكية مثل صنع المحولات ،

والاجراس الكهربائية ، وإعادة لف المولدات والمحركات ، واصلاح الاعطال

الميكانيكية بها ، وأعمال التبريد .

ج - قسم السيارات : وينقسم الى ثلاثة أقسام :-

(١) ميكانيكا السيارات (البنزين) ويشتمل على التدريب الاساسى على أعمال

ميكانيكا السيارات وصيانتها ، واستخدام أفضل الطرق والاساليب العلمية للكشف

على الاعطال .

(٢) الديزل : يتدرب الطلاب في هذا القسم على اصلاح وصيانة سيارات الديزل ومحركات الديزل الثابتة .

(٣) كهرباء السيارات : ويشتمل هذا القسم على تدريب ميكانيكى ، وكهربائى يهدف الى تحقيق المقدرة على عمل الاصلاحات الكهربائية المختلفة بالسيارات ، شاملا ذلك استخدام الاجهزة الالكترونية للكشف على مكان المعطل وتحديد ه .

الى أى حد كانت التغييرات التى طرأت على مناهج التعليم الثانوى الصناعى متشعبة مع مطالب التنمية ؟

ما تقدم يتضح أن المنهج الصناعى بما يشتمل عليه من معلومات وامكانيات تعين خريجى التعليم الصناعى على أداء رسالتهم بنجاح ، لاسيما عندما تتسم مراجعة مناهج التعليم لضمان سيرها حسب احتياجات المجتمع المتغير ، ومتطلبات الاقتصاد ، وحسب مبادئ الشريعة الاسلامية .

كما يجب ادخال دراسات وتخصصات جديدة فى مجالات :-

أ - الصناعات البتروكيماويات ، بما في ذلك صناعات البلاستيك .

ب - الصناعات التجميعية والتحويلية الأخرى بصفة عامة .

ج - صيانة الأجهزة الإلكترونية .

حتى يمكن استغلال الثروة البترولية استغلالاً طيباً ، وحتى يمكن دفع

عجلة التطور الصناعي والعمل على ازدهارها وتقدمها .

٣- طرق التدريس

ان الطريقة التقليدية في التعليم تقوم على ، تجميع عدد من الطلاب في صف يتعده معلم واحد يقوم بتقديم تعليم لفظي ، في معظم الاحيان ، طريقة لا بد ان تتغير ، وفاء باغراض التربية وأهدافها الحديثة . * (١)

وأهم الطرق الفعالة في مجال التعليم الصناعي هو * التعلم عن طريق العمل ، والاستعانة بالوسائل التعليمية ، السمعية والبصرية ، واللوحات والقطاعات ، والنماذج والصور والافلام ، وجعلها في متناول الطلاب * (٢) حتى يكتسب الطلاب المهارات الصناعية بمفهومها الحديث .

ولذلك ينبغي أن نتساءل الى أي حد كانت التغييرات التي حدثت في طرق

التدريس متماشية مع مفهوم المهارة ؟

(١) مرجع أسبق (عبد الله عبد الدائم ، التخطيط التربوي ص ٤٥٥ .

(٢) مرجع أسبق (احمد رفعت عبد اللطيف ، التخطيط للتعليم الفني في ضوء مطالب

خطة التنمية في (ج ٢٠٠٤) ، ص ١٦٣ .

وعند تطبيق هذا على طرق التدريس المستخدمة في مدارس التعليم الثانوى
الصناعى فى المملكة العربية السعودية ، نجد أن طرق التدريس تتبع الأساليب
المذكورة سابقا ، بل وتستخدم أحدث الوسائل التعليمية الحديثة بما يتماشى
مع مفهوم المهارة الحديثة .

وهذا يوضح على مدى الاهتمام على تطوير طرق التدريس حتى يحدث التفاعل
ما بين المدارس والطلاب على أحدث الوسائل العلمية .

٤- التدريب العملى والفنى

لقد ثبت علميا أن رفع الكفاية الانتاجية للعامل تتم عن طريق تكامل الجانبين النظرى مع الجانب العملى وذلك بتوجيه العناية للعمل التطبيقى ، فى الشركات والمؤسسات الصناعية ، وعن طريق تشابه التدريبات العملية ، والتي يطلقها الطالب فى مدارس التعليم الصناعى ، مع أنواع الاعمال التى سوف يمارسها الطالب بعد تخرجه وذلك للتكامل العملية التعليمية .

لذا وجب علينا أن نتساءل الى أى حد تقوم التدريبات العملية باكتساب المهارة للتلاميذ بمفهومها الحديث ؟

ويتطبيق هذا المعيار على التدريبات العملية فى المدارس الصناعية الثانوية فى المملكة العربية السعودية نجد ^١ أن الادارة العامة للتعليم الفنى قد خطت خطوة رائدة فى ايجاد تعاون بينها وبين الشركات والمؤسسات ، حيث يتم فى اطار هذا التعاون تدريب طلاب وافدين من هذه الشركات والمؤسسات الى مدارس ومعاهد التعليم الفنى ، وهذه الشركات التى تم التعاون معها حتى الان هى :-

- (١) مؤسسة بترولين .
- (٢) الشركة السعودية للصناعات الاساسية (سابك) .
- (٣) شركة اسكيمكو .
- (٤) شركة مرسيدس (الجفالى) (١) .

(١) التعليم الفنى والمهنى ، صفر ١٤٠١ هـ ، من ص ٧ - ٩ .

هـ- التوجيه المهني والمدرسي

" كانت التربية في بدء تاريخها عطية ترمى الى اعداد الناشئ لمهنة خاصة

بأدق معنى الاعداد . " (١)

ولما كانت العلاقة بين المصنع والمدرسة ، تنشأ عادة من خلال عطية النمو والتسمية الاقتصادية والاجتماعية ، فانه تبعاً لذلك ، ينشأ الطالب على نوع معين من التعليم وبذلك يتوفر المعروض من الخريجين كي يلبي الاحتياجات .

" وترتبطا على ذلك تنشأ عمليات تقسيم العمل الذي يتطلب نوعيات ومستويات مختلفة ، من المهارة والذي ينعكس بدوره على عرض التعليم " (٢)

وأثناء دراسة الطالب تظهر مشكلة نوع اختيار العمل ، والاعداد له ، والالتحاق به ، " وكثيراً ما يكون الاختيار الدراسي في حد ذاته اختيار مهني " . (٣)

(١) صالح عبد العزيز ، التربية وطرق التدريس ، دار المعارف بمصر ، الطبعة العاشرة الجزء الثاني ، ص ٢١٤ .

(٢) مرجع أسبق (دسوقي حسين ، الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي في مصر) ص ٥٥ .

(٣) سيد عبد الحميد مرسى ، الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني ، مكتبة الخانجي - القاهرة الطبعة الاولى ١٩٧٦ م ، ص ٢٠٢ .

وانطلاقاً من هذا يبرز دور التوجيه المهني المدرسي كعامل حاسم في عطية
المواطنة المهنية للخريجين للمهن المتاحة في سوق العمل .

" ويهدف التوجيه المهني بصفة عامة الى مساعدة الفرد على تفهم حقيقة نفسه
بالطريقة التي تمكنه من بذل قدراته ، واستغلال مواهبه ، في الناحية التي تعود
عليه ، وبالتالي على المجتمع بالفائدة والمنفعة الكاملة " . (١)

ومن ذلك يتبين أنه لكي يؤدي التوجيه المهني دوره فان ذلك يتطلب من
النظام المدرسي أن يكون قادراً على تعريف الطلاب بحقيقة قابليتهم وبنوع الاختصاص
الذي يريدونه ويصلحون له .

وبالنظر الى مدى تطبيق التوجيه المهني المدرسي في مدارسنا الثانوية الصناعية
نجد أننا نهدف في المدى البعيد ، الى تحقيق التوجيه على الاسس الثلاثة التالية :-
١- الملائمة لمختلف المواهب الفردية .

٢- الملائمة لواقع مشاريع التنمية في المملكة العربية ، ولما تحتاجه البلاد من قوى عاملة .

٣- الملائمة للتطور السريع في العلوم التكنولوجية ، ولواقع العالم الحديث ومستلزماته . (٢)

(١) نفس المصدر السابق ص ٢٥١ .

(٢) مرجع اسبق (مذكرة الادارة العامة للتعليم الفني والمهني ، التوازن بين التعليم
العام والتعليم الفني في خدمة التنمية الاقتصادية) ، ص ٩ .

٦- المعلم

لعل نجاح العملية التربوية التعليمية في جزء كبير منها ، يرجع الى نظام اعداد المعلم ، ويقدر ما يكون الاعداد للمعلم ، يقدر ما يكون قادرا على اداء رسالته على الوجه الاكمل .

من هنا تبرز أهمية العناية باعداد المعلمين الصناعيين ، وتوفير العدد اللازم منهم ، وحصر مستويات كفاءتهم ورفعها ، حتى يتمكنوا من الاسهام بايجابية أكبر في تحقيق أهداف التعليم .

ومن الملاحظ أن اعداد المعلم الصناعي قد ارتبط بتطور السلم التعليمي - كما أنه توجد نسبة كبيرة من المعلمين الصناعيين غير مؤهلة تربويا ، ومن الطبيعي أن يكون لذلك تأثير واضح على مدى الكفاءة والكفاية التعليمية .

وعملية اعداد المعلم الصناعي تتطلب تحقيق أمرين : الاول منها يتمثل في التعرف على التغييرات في مجال التدريس والمهنة ، وفي مجال الصناعة بـمـا يتيح له زيادة الخبرات .

والامر الثاني : يتضح في المراجعة الدقيقة لبرامج الاعداد وتحليل الموضوعات المتعلقة بها بما يكفل رفع مستوى الاداء وبالتالي رفع مستوى الكفاءة والكفاية .

” واقع اعداد المدرسين ومستوياتهم في التعليم الصناعي : “ (١)

الاعداد والتدريب :-

ينقسم الجهاز الفني التعليمي الصناعي الى ثلاثة مستويات من التخصصات :-

(١) مدرسو الدروس النظرية والاكاديمية : الرياضيات والفيزياء والكيمياء واللغة

العربية واللغة الانجليزية والدين .

(٢) مدرسو الدروس الفنية : رسم صناعي ، حساب هندسي ، تكنولوجيا عامة

تكنولوجيا مهنية واقتصاد صناعي .

(٣) مدرسو الورش : (المعامل) اشغال الورش بفروعها واختصاصاتها

المتعددة ، والتربية الرياضية .

ويعتمد هذا التعليم في اعداد المدرسين والمدرسين الفعليين له هذه

المدارس والمعاهد المهنية على خريجي الكليات العلمية الى جانب خريجي

المعهد الفني العالي في الرياض الذي أنشئ عام ١٩٧٣/٧٢م ويقبل طلابه

من الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة المهنية الثانوية باختيار ومدة الدراسة

فيه من سنتين الى ثلاث سنوات ويتخرج هذا المعهد للطلاب المتفوقين فـــــــي

(١) مرجع أسبق (التعليم الفني والمهني في المملكة العربية السعودية) ص ٩٦ - ٩٧ .

المعاهد والمدارس الفنية والمهنية استكمال الدراسة العليا ، وقد زود هذا المعهد بأحدث المعدات والاجهزة والمختبرات التكنولوجية ويتولى التدريس فيه نخبة من أبناء البلاد والاقطار العربية الى جانب الخبراء ، كما يرسل المتفوقون منهم الى الخارج للتخصص والتأهيل والتدريب .

جدول رقم (٣٢)

نوع الشهادة الفنية والمستوى العلمى					
مدارس التعليم	شهادة	دبلوم	شهادة جامعية	دبلوم	المجموع
الثانوى الصناعى	ثانوية	عام	بكالوريوس علوم	عالى	
	فنية	فنى	آداب وهندسة		
٨	٨١	١٠٦	٣٠	٧٧	٢٩٤

ومن تحليل الجدول رقم (٣٢)

- (١) بلغ عدد أعضاء الهيئات التدريسية بين مدرّس فنى وأكاديمى ٢٩٤ يتراوح عدد ساعاته الاسبوعية بين ١٢ - ٢٠ ساعة أسبوعيا .
- (٢) وقد تفاوتت مستوياتهم ومؤهلاتهم العلمية كما يوضحها الجدول أعلاه .

جدول رقم (٣٣)

مدارس التعليم الثانوي الصناعي	مدارس التدريب بالمشروع								المجموع	مكان انعقاد الدورات التدريبية
	٣	٤	٦	٩	١٢	١٨	٢٤	الكرن ٢٤		
٨	١٣	٣٠	٣	٤	٢	٦	١	—	٤٤	امانيا الغربية

كما يتضح لنا من الجدول رقم (٣٣)

- (١) بلغ عدد المتدربين من أعضاء الهيئات التدريبية في هذه المدارس للعام الدراسي ١٩٧٩/٧٨ م (٤٤). والجدول يوضح لنا مدة ومكان انعقاد هذه الدورات التدريبية .
- (٢) تتراوح نسبة العاملين من أعضاء الهيئات التدريبية من المدرسين الأكاديميين ، والفنيين العاملين ، في هذه المدارس الصناعية من غير السعوديين ، ٥٤٪ تقريباً
- (٣) تتراوح مدة الخدمة الفعلية لأعضاء الهيئات التدريبية في مجال التعليم الفني والمهني ، بين (١-١٧ سنة) .
- (٤) بلغت نسبة المتدربين إلى مجموع أعضاء الهيئات التدريبية ١٥٪ وهي نسبة تكاد تكون دون المستوى .

ويجب أن نلاحظ أنه " كما كان المدرس على وعى بثقافة المجتمع وعناصرها
فإن دورة يتضح في توجيه العملية التربوية ، كما أنه يقوم بدور الاخصائى الاجتماعى
والمحلل النفسانى حينما يقف على التيارات الثقافية ، ويحللها تحليلا غير مجرد وإنما
يمتد تحليله الى أعماق النظم الاجتماعية والى أعماق الشخصية " (١)

(١) محمود السيد سلطان ، مقدمة فى التربية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٩م ،

٧- هيكل النظام التعليمي

- يبدأ التعليم الثانوى الصناعى بعد المرحلة الاعدادية (المتوسطة) ومدة الدراسة فيه ثلاث سنوات فقط ، ويقبل فيه الطلاب بشروط :-
- (١) يشترط أن يكون الطالب سعوديا ، ويجوز قبول أبناء بعض الدول الاخرى بموافقة الوزارة .
 - (٢) أن يكون حاصلًا على الكفاءة المتوسطة العامة أو الحديثة أو ما يعادلها .
 - (٣) أن لا يقل السن عند بدء العام الدراسى عن خمسة عشر عاما ولا يزيد عن الثمانية عشر عاما ، الا فى الحالات التى تراها الادارة العامة للتعليم الفنى مناسبة .
 - (٤) أن يجتاز الفحص الطبى بلياقة ، تتناسب وطبيعة العمل الزراعى والصناعى والتجارى وخاصة فيما يتعلق بسلامة اليدين والنظر .
 - (٥) أن يجتاز اختبار القبول الذى يعقده المعهد أو المدرسة ، وفقا للاسس التى تحددها المدرسة أو المعهد .
 - (٦) أن يكون حسن السيرة والسلوك ، بموجب شهادة رسمية من مدرسته السابقة .

(٧) أن لا يكون مفصولا من مدرسة رسمية سابقة . فضلا نهائيا .

يمنح المتخرجين شهادة اتمام الدراسة المهنية الثانوية ، التي تؤهلة للتدريب أو العمل في القطاعين العام أو الخاص . في مجالات الكهرباء والسيارات والمعالن والآلات والراديو . والتلفزيون والمعماري .

" وفيما يلي أسماء المدارس والمعاهد المهنية والفنية الصناعية في

المملكة العربية السعودية ومقر كل منها : " (١)

م	اسم المدرسة أو المعهد	مقره
١-	المعهد الصناعي النموذجي	جدة
٢-	المعهد الطكي الفني	الرياض
٣-	المعهد الصناعي	الدمام
٤-	المدرسة المهنية الثانوية	آبها
٥-	المدرسة المهنية الثانوية	الطائف
٦-	المدرسة المهنية الثانوية	عنيزة
٧-	المدرسة المهنية الثانوية	الهفوف
٨-	المدرسة المهنية الثانوية	المدينة المنورة

(١) مرجع أسبق (التعليم الفني والمهني ، صفر ١٤٠٦) ص ١٦٠ .

٨- الهيكل التنظيمي للجهاز الاداري والفني

يتألف الهيكل التنظيمي للجهاز الاداري والفني داخل المدارس الثانوية

الصناعية في المملكة العربية السعودية من :-

— المدير ويتبعه في الغالب الوكيل الاداري والفني . والسكترير . والمحاسبة .
والمستودعات . والمكتبة . والمختبرات . التي جانب الاقسام المتخصصة
المتواجدة داخل المدرسة من : كهرباء ، راديو ، تلفزيون ، والسيارات
والالات والمعادن ، واللحام والبرادة والرسم المعماري ، المراقبين
وغيرها .

— والمدرسي الاول للمواد الثقافية . والمواد المهنية .

— والمشرقي الاجتماعي ، وجهاز الخدمات والصيانة .

— والوحدة الصحية . والمكتبة من المختبر والصيدلية .

٩- المبانى والتجهيزات

يتطلب التعليم الثانوى الصناعى توفير الامكانيات اللازمة من حيث المبانى والورش والالات اذ أن التعليم الفنى يتطلب أكثر من القاء الدروس على الطلاب وأكثر من فصول دراسية تتخذ أمكنة للقاء هذه الدروس .

وان هدف التعليم الصناعى الثانوى أساسا ، مساعدة الطلاب على أن يتدربوا على أفضل الاجهزة والادوات ، وعلى أحسن مستوى ، وفى أطول مدة ممكنة ويعنى هذا أن تصميم المبانى بحيث تحقق هذا الهدف الاساسى .

ولهذا يمكن النظر الى المبانى المدرسية من هذه الزاوية على أنهم —————
تؤثر بصورة مباشرة وغير مباشرة فى تحقيق الاهداف وفى تطبيق المناهج .

أما عن الادوات والامكانيات والاجهزة ، والورش والمختبرات ، فانها لا تقل مكانة وأهمية أيضا ، فى تحديد الجانب النوعى والكيفى ، عن الاهداف والمناهج ، وغيرها من عناصر العملية التربوية . وأن عدم توفر الامكانيات والاجهزة والادوات قد تحول دون تحقيق الاهداف والعمل بالمناهج ، وقد تؤدى الى أن تكون الدراسة به نظرية عامة ، بعيدة عن التطبيق والتدريب والممارسة ، وهى الاسـس التى تميز التعليم الصناعى عن غيره من أنواع التعليم .

ومن هذا المنطلق ، يمكن النظر الى ماتم تحقيقه بالنسبة لهذا العنصر فى
التعليم الصناعى الثانوى فى المملكة العربية السعودية ، وما تحقق من انجازات فى
هذا المجال ، والذي يتضح مما يلى :-

محتويات المباني المدرسية : تتكون المباني المدرسية من :-

(١) الفصول الدراسية والمختبرات .

(٢) الادارة .

(٣) مطاعم الطلبة .

(٤) القسم الداخلى .

(٥) السورس .

(٦) صالة المحاضرات والمكتبة .

(٧) صالة الالعاب .

(٨) الملاعب الخارجية والمسيح .

(٩) المساجد .

هذا وتبلغ المساحة الكلية للمباني حوالى (٢٧٠٠٠ متر مربع) .

واقع الابنية والورش (المعامل) والمختبرات وكفايتها ، ومدى صلاحيتها للعمل والاستخدام :

(١) الابنية المخصصة للمدارس والمعاهد الثانوية الصناعية بالملكة صالحة للتدريس والعمل فيها ، وأن الحد الحالي للاستيعاب من الطلبة في الصف الواحد يبلغ (١٩) طالبا وهو أعلى من الحد الذي تقرره منظمات اليونسكو في مجال التطبيقات العملية .

(٢) ان معظم الورش (المعامل) والتي تضم التخصصات التالية صالحة للعمل والاستعمال :-

- ورشة السيارات .
- ورشة الميكانيكا .
- ورشة المعادن .
- ورشة الكهرباء .
- ورشة البرادة .
- ورشة المعادن واللحام .

(٣) يتراوح معدل ساعات العمل فيها بين (١ - ٧) ساعات يوميا ولمدة (٥) أيام الاسبوع .

- (٤) ان معظم المختبرات صالحة للاستعمال وتضم : —
- مختبر الفيزياء .
 - مختبر الكيمياء .
 - مختبر اللغة الانجليزية .
 - مختبر الميكانيكا .
 - مختبر الكهرباء .
 - مختبر الصوتيات الخاص باللغات .
- (٥) بلغ معدل ساعات العمل في هذه المختبرات ما بين (١ - ٢) ساعة يوميا .

١٠ - التمويل

ان المملكة العربية السعودية ، تتفق بسخاء ، من أجل تعليم أبنائها الوطن ، حتى " أن تكلفة الطالب في المملكة تعادل أربعة أضعاف متوسط تكلفة الطالب في الولايات المتحدة الأمريكية ، وحوالي سبعة أضعاف ونصف الضعف لمتوسط تكلفة الطالب في المغرب " . (١)

- تكلفة الطالب في التعليم الفني :-

" وان التكلفة التقديرية الجارية للطالب الواحد في سنة ١٣٩٧/٩٦ هـ ، تبلغ (١٦٦٦٦ ريال) . وهي نسبة كبيرة تأتي في صالح هذا التعليم " . (٢)

" وفي بحث تكلفة الطالب : " (٣) نجد أن نسبة الانفاق في عام ٩٩/٩٨ هـ بلغت (١٠٥٨٨ ريالاً) أي أن متوسط تكلفة الطالب ، قد قلت نسبته عما كان عليه في عام ١٣٩٧/٩٦ هـ . بنسبة ٣٦٪ .

-
- (١) مرجع أسبق (تطور التعليم في المملكة ، الرياض ١٣٩٩) ، ص ١٣٥ .
 - (٢) مرجع أسبق (التطور الكمي والنوعي في دول الخليج العربي) ، ص ٧ .
 - (٣) بحث تكلفة الطالب في المنطقة الغربية ، عام ٩٩/٩٨ هـ ، مطابع الاعتماد جدة ص ٨٢ .

جدول رقم (٣٤)

" تكاليف انشاء بعض المدارس الصناعية في خطة التنمية الثانية ١٤٠٠ / ٩٥ هـ " (١)

٢	اسم المدرسة	تكاليف الانشاء بملايين الريالات
١	المدرسة المهنية الثانوية في أبها	١٨٠
٢	المدرسة المهنية الثانوية في الطائف	١٦٣
٣	المدرسة الثانوية المهنية في عنيزة	١٩٥
٤	المعهد الفني الصناعي بالدمام	١٦٥
٥	المعهد الصناعي النموذجي في جدة	١٠٠
٦	المدرسة المهنية الثانوية في المدينة	١٠٠

تكاليف المعدات والاحزمة :-

بلغت تكاليف المعدات والاحزمة لكل مدرسة مهنية حوالي (٢٠ مليون ريال) .

وبلغت تكاليف الاثاث لكل مدرسة بحوالي " (٤ ملايين ريال) " (٢)

(١) مرجع أسبق (التعليم الفني والمهني صفر ، (١٤٠١ هـ) ، ص ٢٠ .

(٢) المرجع السابق (التعليم الفني والمهني ، صفر (١٤٠١ هـ) ، ص ٢٠ .

١١ - نظام تقييم الطلبة

ان للتقييم بوجه عام مكانا هاما في العملية التربوية ، وهو بمثابة الحكم بمدى كفايتها ونجاحها أو فشلها .

" ويستهدف التقييم قياس النمو أو التغيير الحادث في السلوك المعرفي

والنفسي ، لدى التلاميذ ، وفي اتجاهاتهم ، وقيمهم وشخصياتهم . " (١)

" ولا شك أن قياس تقدم التلميذ في المهارات الأساسية والمفاهيم ، ومـ

التيها من الجوانب المتعلقة بالمادة الدراسية أمر هام " (٢)

" وتتألف عملية التقييم من ثلاثة خطوات رئيسية وهي " :- (٣)

(١) تحديد الاهداف التربوية تحديدا دقيقا ، وخاصة في صورة أهداف تعليمية

مماغة في عبارات سلوكية اجرائية .

(١) وهيب سمعان ، محمد منير مرسى ، الادارة المدرسية الحديثة ، عالم الكتب ، الطبعة

الثانية ١٩٧٩ م ، ص ١٤٥ .

(٢) حسن مصطفى ، وهيب سمعان ، اتجاهات جديدة في الادارة المدرسية ، الطبعة

الثانية مكتبة الانجلو المصرية ، ص ١٣٧ .

(٣) فؤاد أبو حطب ، آمال صادق ، علم النفس التربوي ، الطبعة الاولى ١٩٧٧ م ، ص ٤٠٥

(٢) جمع البيانات عن سلوك التلاميذ بعد القيام بعملية التعلم باستخدام الأدوات المناسبة المتنوعة والشاملة على مختلف الجوانب .

(٣) اصدار الحكم في ضوء المقارنة بين البيانات التي تحصل عليها من أدوات التقييم كالاختبارات الموضوعية ، والتفسيرية ، والثالية والعملية .

وسنتناول فيما يلي نظام تقييم الطلبة في المدارس الثانوية الصناعية في المملكة :-

— تخصص درجة قدرها ٣٠ باسم السلوك والمواظبة ، تضاف الى المجموع الكلي لدرجات الطالب بحيث تؤثر على مجموعة وتقديره العام ، نقلا وشهادة وفوق مفاهيم تربوية واضحة يسير الطالب على مداها .

— توزيع النهاية الكبرى لكل مادة الى ٣٠ ٪ لاعمال السنة ، ٧٠ ٪ لاختبار الدورين الاول والثاني .

— يسمح للطالب بدخول اختبار الدور الثاني اذا كانت المواد التي اكتمل فيها لا تتجاوز عدد نصف عدد المواد الدراسية ويجبر الكسر لصالح الطالب ، واذا رسب الطالب في سنة دراسية واحدة عامين متتاليين يفصل من دراسته . ويكون له حق التقدم عن طريق المدارس الاهلية او الليلية أو من المنازل .

- تخصص لكل مادة خلال العام الدراسي ١٠٠ درجة توزع :

١٥ درجة لأعمال السنة في الفصل الأول من العام الدراسي .

٣٥ درجة لاختبار نهاية الفصل الأول من العام الدراسي .

١٥ درجة لأعمال السنة في الفصل الثاني من العام الدراسي .

٣٥ درجة لاختبار نهاية الفصل الثاني من العام الدراسي .

ويشترط لنجاح الطالب في نهاية العام الدراسي حصوله على ٢٥٪ من الدرجة المخصصة

لاختبار نهاية الفصل الثاني من العام الدراسي .

الفصل الخامس

عوائق التخطيط ومشكلاته في التعليم الفني الثانوي

الصناعي في المملكة العربية السعودية

في هذا الفصل نحاول ان نحدد ما يلي :-

عوائق التخطيط ومشكلاته في التعليم الثانوى الصناعى فى المملكة العربية

السعودية ، من أجل توفير الأيدي العاملة السعودية المؤهلة المدربة ؟

لقد اهتمت الخطة الاولى والثانية للتعليم الصناعى بالجانب الكمى

لاستيعاب اكبر عدد ممكن من الطلاب عاماً بعد عام ، وهذا التخطيط الكمى لم يتبع

فيه الاسس والاساليب العلمية السليمة عند التخطيط ، مما ترتب عليه ظهور النقص

الواضح فى العمال الفنيين اللازمين لسد مطالب التنمية من العمالة .

ولقد تبين للباحث وجود مجموعة من المعلومات والمشكلات التى تقف

عقبة أمام التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى ، ونلخصها فيما يلى :-

١- العزوف عن التعليم الثانوى الصناعى ، وعدم اقبال الطلاب على الالتحاق

به ، ويرى الباحث ان ذلك يرجع الى عوامل كثيرة متشابكة ومتداخلة منها :

أ - التقاليد الاجتماعية فى المجتمع حيث ينظر الى التعليم الثانوى العام

على أنه " التعليم الارقى الذى يؤهل الى الجامعة والوظائف ذات البريق

الاجتماعى " . (١)

(١) سعيد أسماعيل على ، التعليم الثانوى الواقع والمستقبل ، دار الثقافة ، القاهرة

الطبعة الثانية ، ١٩٧٩ م . ص ١٠٩ .

ب - الافتقار الى احترام العمل اليدوى فى المجتمع حيث ينظر الى التعليم الفنى والمهنى " على انه وضع ، لارتباطه بالعمل اليدوى والجهد الجسمى . (١) وما ساعد على ذلك فتح أبواب مدارس التعليم الثانوى العام أمام جميع الحاصلين على الشهادة المتوسطة .

ج - انصراف أولياء أمور الطلاب عن هذه المدارس ، لأنهم يعتقدون أن المتخرج من هذه المدارس سوف لا يكون له الحق فى استكمال دراسته الجامعية ، باعتباره تعليم مغلوق .

د - قد يفرض أولياء أمور الطلاب طموحاتهم الشخصية على الابناء ليسلكوا طريق التعليم الثانوى العام فالجامعى .

هـ - " تحديد الرواتب يسير على أساس الشهادات ، لا على أساس نوع العمل أو الكفاءة فيه " (٢)

و - عدم قيام وسائل الاعلام بالنقا الضوء على أهمية التعليم الفنى للملاذ .

(١) وهيب سمعان ، محمد منير مرسى ، المدخل فى التربية المقارنة ، مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة الثانية ، ١٩٧٩ م . ص ٢٥٩ .

(٢) احمد حسن عبيد ، فلسفة النظام التعليمى وبنية السياسية والتربوية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٩ م . ص ١٩٨ .

٢- قصور التوجيه المهني المدرسي في التعليم المتوسط :

ذلك لان التوجيه التربوي والمهني يقوم بدور فعال في توجيه الطلاب الى نوع الدراسة التي تتماشى مع ميولهم ورغباتهم ، وأن اقلية الطلاب المتقدمة تقوم باختيار الطلاب عن طريق اختبارات الميول المهنية وذلك عند الالتحاق بالتعليم الفني .

كما وجد الباحث ان خطط التعليم الفني قد أهملت التوجيه التربوي والمهني فع يجري للطلاب اختبارات للميول المهنية في مراحل التعليم المختلفة ، وانصافا للحق أنه اعد مشروع الارشاد والتوجيه التربوي لتوجيه الطلاب الى نوع التعليم الذي يتناسب مع ميول الطلاب المهنية من العام القادم ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ .

واهمل التوجيه التربوي والمهني في نظام القبول بالتعليم الفني ففى جميع مستوياته في المملكة يؤدي الى خسارة اقتصادية للمملكة ، لان الافراد ~~يوضعون~~ في اعمال لا تتماشى مع ميولهم واستعداداتهم ، فلا يستطيعون ادائها بالمستوى المطلوب .

٣- عدم تقنين التخصصات وربطها باحتياجات سوق العمل :

يشترط للالتحاق بالمدارس الفنية الصناعية الحصول على شهادة الكفاءة المتوسطة ، ويتم توزيع الطلاب على الاقسام المختلفة ، وهذا يدل على ان قبول طالب التعليم الفني لا يتم على اسس تربوية سليمة ، فلا يجري الاختبارات الخاصة بالعمول المهنية التي يعقضاها يوجه الطلاب الى نوع التعليم الذي يتناسب مع ميولهم واستعداداتهم .

٤- عدم التوازن بين اعداد الخريجين وحاجة سوق العمل من العمالة الفنية المدربة .

هـ- عدم توافر الاحصائيات الدقيقة عن سوق العمل وحاجاته :

وجب علينا أن نتساءل الى أى حد اهتم التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى بالاحصائيات السكانية ؟

ويتطابق هذا السؤال على خطط التعليم ، وجد الباحث أن الخططة الاولى وضعت دون الاعتماد على احصائيات دقيقة ، واعتمدت على احصائيات قديمة .

وحيثما ينظر للخطة الثانية والثالثة ، نجد ها قد وضعت قبل اعلان نتائج التعداد العام الذى اجرى سنة ١٣٩٤ هـ ، وقد وضعت الخطتان على أساس نسبة معدل الزيادة فى السكان .

وبناء على هذا كانت الاحصائيات السكانية التى اعتمدت عليها فى تقديرات الخطة ، احصائيات غير موضوعية وغير مثبته للحقيقة .

ولاشك أن التربية لا بد ان تبتدئ فى تحديد أهدافها * خلال سنوات الخطة الى معرفة واضحة بما يحتاج اليه السوق الاقتصادية من افراد يعلمون فى شتى مجالات النشاط القائمة فى المجتمع ، وتحديد العدد المطلوب فى مراحل التعليم المختلفة ، وخاصة خلال السنوات المقبلة التى تعنى بهــــ الخطة ويتوقف هذا على تحديد دقيق لحاجة المجتمع الى هؤلاء * ، وتوفير الاعمال ونوعها وعددها * . (١)

لذا وجب علينا ان نتساءل الى أى حد اهتمت الخطة بالاحصائيات الخاصة بالقوى العاملة ؟

(١) مرجع أسبق (عبد الله عبد الدائم ، التخطيط التربوى أصوله وأساليبه الفنية وتطبيقاته) ص ١٦٩ .

ومتطبيق هذا السؤال على وضع خطط التعليم القنى ، نجد أنه لم تتوفر احصائيات دقيقة عن مدى احتياجات العمل من أفراد على مختلف المستويات ، لأن البيانات الاحصائية التى اعتمدت عليها الخطة كانت غير مثبته للواقع ، ويرجع ذلك الى عدم الدقة فى توفير هذه البيانات وعدم برها أو صعوبة الحصول عليها .

بالاضافة الى ذلك نجد تضارب بعض الاحصائيات فى المجال التعليمى فمثلا جاء فى خطة التنمية ص ٤٠٦ أن عدد الخريجين فى نهاية خطة التنمية الاولى ٢٩٧ خريجا . بينما جاء فى احصاء تطور التعليم فى المملكة العربية السعودية من عام ٨٥ - ١٣٩٧ هـ ، ان عدد الخريجين فى نهاية الخطة الخمسية الاولى ٣٤٥ خريجا (وذلك فى صفحة ٢١ الجزء الاول طبعة ١٣٩٩ هـ) وأيضا جاء فى نفس المصدر السابق (تطور التعليم) أن عدد خريجي عام ١٣٩٤/٩٣ هـ (١١٣) خريجا وذلك فى صفحة ٢١ فى الجزء الثانى الاحصائى بينما جاء ان عدد الخريجين فى العام نفسه ٢٤٣ خريجا وذلك فى نفس المصدر فى الجزء الاول منه (النظرى) ص ١٠٢ .

- ٦- عدم وجود الاجهزة المناسبة التي تسمح لمتابعة نشاط الطلاب ، وتقييم البرامج ، ما نتج عنه عدم وجود البيانات الضرورية عن اتجاهات الطلاب والمهارات العلمية التي اكتسبوها .
- ٧- الثنائية بين التعليم الثانوي العام ، وبين التعليم الثانوي الفني وعدم التوازن بين عدد خريجي الثانوية العامة وبين عدد خريجي الثانوية الصناعية الفنية ، مما يوضح ان التعليم الفني منفصل عن التعليم العام ، وكلاهما بعيد عن الآخر ، ولكل منهما مدارس ومناهج ومدرسية ولا يوجد بينهما اى رابطة .

فالمدارس الثانوية العامة لاتخدم المواد الدراسية في المدارس الفنية وكذلك الحال في المدارس الفنية هي الاخرى لاتقوم بدورها في خدمة المدارس الثانوية العامة . وهذا نقد خطير لنظام التعليم في المملكة العربية السعودية نتيجة لوجود الثنائية بين التعليم الثانوي العام ، وبين التعليم الثانوي الفني .

خاتمة البحث

Y

- النتائج والتوصيات

- خلاصة البحث ..

خاتمة البحث

النتائج والتوصيات

- في هذا الفصل نحاول أن نعالج ما يلي :-
- ما هي الحلول اللازمة لمواجهة عوائق التخطيط ومشكلاته للتعليم الفني الثانوي الصناعي في المملكة العربية السعودية ؟
- (١) التشجيع على الالتحاق بالمدارس الثانوية الصناعية :
- ويرى الباحث أن ذلك يمكن أن يتم بما يلي :-
- أ - رفع نسبة عدد من يلتحقون بالتعليم الصناعي ، بالنسبة لجملة الحاصلين على شهادة الكفاءة المتوسطة .
- ب - العمل على تغير نظرة المجتمع الى التعليم المهني ، الذي يعتبر مهنة وضعية الى نظرة تقدير . لأهميته واحترامه . لانه أساس التنمية الشاملة . بتنمية الوعي المهني . واستخدام وسائل الاعلام المختلفة لتحقيق ذلك .

ج - العمل على جعل سلم التعليم الفني والصناعي خاصة . سلما مفتوحا .

أى أنه باهتطاعة الطالب . مواصلة دراسته . ولا يحول دون ذلك

سوى امكانياته العقلية والجسمية ، وذلك تكون أعطينا كامل الفرصة

لشبابنا . واستطعنا الاستفادة من مواهبهم بصورة كاملة .

د - اتخاذ خطوات أكثر فاعلية لترغيب وتشجيع الطلبة للاتحاق بهذا الفرع

من التعليم برفع الحوافز أثناء الدراسة ، ورفع رواتب الخريجين بما يعادل

راتب خريجي الجامعة .

(٢) الاهتمام بالتوجيه المهني المدرسي . ان من الضروري توجيه الطلاب الى

نوع الدراسة الملائمة لميولهم واستعدادهم .

ومشأن امكانية تطبيق التوجيه المهني والمدرسي ، بضرورة المزاوجة بين

جهود المدرسة الصناعية . بما لديها من أنشطة وما لها من صلات بقطاعات

العمل والانتاج . وبين جهود المجتمع . بما يمتلك من وسائل اعلام وغيرها

لكي يتمكن الطالب من التعرف على نفسه ، وعلى ما لديه من ميول واستعدادات

وما يحتاجه المجتمع من مهن حاليا ومستقبلا .

ويوصى الباحث بإنشاء مكاتب للتوجيه المهني ، بما يساعد على تطوير

القبول بالتعليم الثانوي الصناعي .

وشأن قبول الطلاب يوصى الباحث باستخدام بعض اختبارات القدرات والمهارات للكشف عن القبول المهنية ، واستخدام اختبارات الذكاء ، واستخدام تقرير مكاتب التوجيه المهني المدرسي . الذي أوصى الباحث بضرورة انشاءه وترشيد توزيع الطلاب على أنواع التعليم الملائمة لاستعداداتهم . والتي تحقق في نفس الوقت مصلحة المجتمع ، وكذلك ضرورة نشر الوعي الصناعي في المدرسة المتوسطة ، عن طريق الدراسات العلمية .

(٣) إنشاء تخصصات جديدة بالمدارس الصناعية ، تتفق مع التخصصات المطلوبة لسوق العمل ، بعد دراسة سوق العمالة .

(٤) تكثيف ساعات التدريب العملي . مما يساعد على التوافق مع طبيعة العمل الذي سوف يواجهه الخريج .

(٥) ضرورة توفير بيانات ومعلومات واحصاءات عن المهن واتجاهات النمو الاقتصادي ، وذلك باستخدام الحاسب الآلي .

(٦) ربط موقع العمل بالمدرسة الثانوية الصناعية ، فيجب أن يحدث تعاون بين المؤسسات الصناعية . وبين المدارس الصناعية بصورة أوسع وأن تحدد تلك المؤسسات بصفة دورية منتظمة حاجاتها من العمالة من خريجي المدارس الصناعية .

(٧) والنسبة للمناهج فمن الضروري توفير المرونة بها لكي تلاحق التغييرات المستمرة والتجديدات في مجال الغنى الانتاجي . وأن يتم تعديل المناهج ومحتواها استنادا الى نتائج المتابعة الميدانية ، والتقارير المستمرة ، والتي تظهر فيها الخبرات المتبادلة . بين المدرسة وقطاعات العمل . حتى يصبح التعليم في المدرسة الصناعية تفعيلا عسريا . يتماشى مع التطور العلمي ، والتقدم الاقتصادي والاجتماعي .

(٨) ادخال مادة الامن الصناعي ضمن المناهج ، لأهميتها في تقليل الاضرار المهنية التي يمكن أن يتعرض لها الخريج .

(٩) زيادة الاهتمام بالتعليم بالخطط القومية . والقيام بمراجعة شاملة للتعليم الصناعي ومدى تماشيها مع تلك الخطط .

(١٠) تحسين كفاءات التدريسين والتدريب ، بتأهيل نأرية التعليم عن طريق العمل .

(١١) حاجة المعلمين الصناعيين الى التدريب المستمر والتعليم المتصل لتحديد معلوماتهم ، وهذا يتفق مع الاتجاه الجديد . وهو الأخذ بمفهوم التعليم المستمر . وهو المفهوم الذي يجعل التعليم عملية متألوة واعية لحقيقته .

ويمكن أن يتم هذا التدريب على أحد الصور التالية :

- أ - دراسة كاملة كل الوقت في هذا مناسية .
- ب - دراسة بعض الوقت .
- ج - ارشاد في طريق التدريس بمعرفة أخصائي زائر .
- د - عقد حلقات دورية لتزويد هم بأصول التدريس .

ويمكن عمل الترتيبات بتناوب المدرسين للوقوف على التقدم في الانتاج الصناعي وذلك خلال فترات تدريب عملية في تخصصهم

(١٢) تشجيع الاتبال على مهنة التدريس بالتعليم الصناعي ، حيث نجد من النادر وجود معلم يفضل البقاء في مهنة التدريس بالتعليم الصناعي ولما كان المعلم عامرة رئيسية لتحقيق أهداف التعليم الصناعي فإنه ينبغي استحداث ن ا م للحوافز يكون قادرا على جذب أفضل العناصر للمهنة مثل :

أ - تحسين المنح الشهرية للطلاب الذين يلتحقون بالمعهد الفني العالي بحيث تفوق منح طلبة الجامعات .

ب - تحسين أجور المعلمين حيث يتساوون مع نائريهم الذين يعملون في الشركات والمؤسسات .

ج - تحسين ترقيات التاعمين بالعمل في المدارس الثانوية الصناعية بحيث يسبقون زملاءهم في التعليم الثانوي العام .

(١٣) التكامل والترابط بين التعليم العام والتعليم الفني :
يمكن أن يتم التقارب والترابط عن طريق ايجاد قدر مشترك من الثقافة العامة والمهنية مسبق في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ، بقدر من الاعمال اليدوية .

ثم الخطوة التالية في تطوير التعليم الثانوي الصناعي الفني هي :
في تدريب المعلمين العام والمهني في المرحلة الثانية ، لاعداد طلبة مزودة بالثقافة العامة والمهنية عن طريق وجود قدر مشترك من المبادئ العلمية والاجتماعية واللغوية والثقافية المهنية . تدرس في مناهج واحدة ، وكتب واحدة . وعلى يد معلمين من نوع واحد ، مع جعل المدرسية المهنية تتوسع في الجانب المهني والمدارس العامة تتوسع في الجانب

خلاصة البحث

تناول هذا البحث الخاص بـ (التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى ودوره فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى المملكة العربية السعودية) ، الـ و الذى قامت به خطط التعليم الفنى الثانوى للتنمية الاقتصادية والاجتماعية فى المملكة العربية السعودية ، ويحدد الى أى مدى تحقق فى خطط التنمية التربوية وإلى أى مدى ارتبطت خطة التعليم الفنى الثانوى الصناعى بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالتنمية ذاتها فى واقع المجتمع .

وقد قسمت البحث الى مقدمة وخمسة فصول وخاتمة :

وشملت المقدمة العناصر التالية :

- الهدف من البحث ، تحديد المشكلة ، تساؤلات البحث ، منهج البحث ، حدود البحث ومجالاته . . . ، البحوث والدراسات السابقة ، تعريف ببعض مصطلحات البحث .

ثم تناولت فصول البحث كما يلى :

- الفصل الاول -

وهذا الفصل عالج أهمية التعليم الفنى فى التنمية الاقتصادية

الثقافة العامة مع مراعاة أن تسبح معامل المدرسة الثانوية العامة ورشاً تطبيقية لتدريب الطلاب على استغلال واستخدام ما يحيا بهم من أحجار وأبنية وأبنية ورش المدرسة الثانوية الفنية ورشاً تعليمية . وأن يتعد التعليم الصناعي الفني عن التخصص الضيق ، ويغطي الطالب قاعدة عريضة من الصناعات التي تتعلق بمهنته ، وأن يتجه التخصص في داخل العمل ، وبذلك يستطيع العامل التكيف مع التغيرات الحديثة التي تلوح في مجال العمل .

وهذا النظام يستطيع الطالب بعد انتهائه من دراسته في الثانوية العامة والفنية أن يبدأ عمله في المجال المهني بعد تدريب طويل أو قصير ويستطيع كذلك أن يواصل دراسته العليا والجامعية في أي وقت بعد اجتياز امتحان انتقائي يختار الأملح لنوع الدراسة المطلوبة .

وهذا ضمن وجود عمالة متوسطة كانية للنوع بجميع مرافق الإنتاج ، وفتح المجال لكل المقيمين في مجال التعليم الثانوية العام والفني لإتمام دراساتهم العالية ، بعد إزالة الفوارق الشاسعة بين هذين النوعين من التعليم ، وهذا اتجاه جديد أخذت به الدول المتقدمة ، وهذا النظام هو النظام الذي يتناسب مع الصناعة الحديثة ، فالعامل لا يحتاج إلى مهارات مهنية وفنية فقط ، بل يحتاج أيضاً إلى ثقافة عامة ، تساعد على التكيف مع التغيرات التكنولوجية الحديثة ، وتساعد على فهم العظائم الفنية المعقدة والظروف المحيطة بمهنته ، والقدرة على التعامل مع الآخرين .

والاجتماعية فمن أجل ذلك طرحت التساؤلات التالية :

١ - ما مفهوم التنمية وعلاقته بالناحية الاقتصادية والاجتماعية ؟

٢ - ما مدى ارتباط التعليم الفني بالتنمية ؟

٣ - ما أهداف التعليم الفني في المملكة العربية السعودية ؟

- الفصل الثاني -

حاولت تحديد مطلب التنمية الشاملة من القوى العاملة عاملة ،
والقوى العاملة الصناعية اللازمة للقطاع الصناعي خاصة .

لذا فان هذا الفصل حاول أن يحدد أوضاع العمالة في المملكة
والقيام بتحليلها وتحليل التنبؤات الخاصة بها ، لتحديد مطلب التنمية
منها ، لذا نأته عالج النقاط التالية .

- حصر قوى العمل في المملكة . . . ، توزيع قوة العمل وتصنيفها حسب
- النشاط الاقتصادي . . . ، توزيع قوة العمل وتصنيفها حسب الفئات
- الوظيفية . . . ، توزيع قوة العمل حسب مستوى التحصيل العلمي . . . ،
- القوى العاملة في القطاع الصناعي . . . ، توزيع القوى العاملة في القطاع
- الصناعي حسب الحالة التعليمية . . . ، والتنبؤ بالعمالة في القطاع الصناعي .

- الفصل الثالث -

ويحدد مدى تطور وإنجازات التخطيط للتعليم الفني الثانوى
الصناعى فى المملكة العربية السعودية . لذا فان هذا الفصل يحاول أن يحدد
التالى :

أولا : تطور التخطيط للتعليم الفني الثانوى الصناعى من النواحي التالية :

أ - تطور التخطيط فى المملكة العربية السعودية

ب - تطور أجهزة التخطيط فى المملكة العربية السعودية

ج - تطور التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى .

ثانيا : إنجازات التخطيط للتعليم الفني الثانوى الصناعى من النواحي
التالية :

أ - الإنجازات التى تمت فى التعليم الصناعى قبل خطة

التنمية الاولى من ١٣٨٦/٨٥ هـ - ١٣٩٠/٨٩ هـ .

ب - الإنجازات التى تمت فى التعليم الثانوى الصناعى خلال

خطة التنمية الاولى من ١٣٩١/٩٠ هـ = ١٣٩٥/٩٤ هـ .

ج - الإنجازات التى تمت فى التعليم الثانوى الصناعى

خلال خطة التنمية الثانية من ١٣٩٦/٩٥ هـ - ١٤٠٠/٩٩ هـ

- الفصل الرابع -

نقد تناول دراسة تقييمية لخطط التعليم الثانوى الصناعى فى
المملكة من ناحيتى الكم والكيف ، ومدى وفائه بحاجة البلاد .

وفى هذا الفصل نلجأ الى خطط التعليم الثانوى الصناعى فى
المملكة من ناحيتى الكم والكيف ، ذلك لأن التخطيط التربوى يشمل الجانبين
معاً ، وأن إهمال الكيف فى الخطة التعليمية يجعلها مجموعة من الأرقام
والجداول لا معنى لها ، بل إنه يفقد الخطة التعليمية أهم صفاتها وهى
الجانب التربوى لأن عملية التعليم كيفية وأنه من الجائز أن تلغى المطالب
الكمية على التربية ، وأن تنسى فى نهاية الأمر أغراضها الأصلية ، لهذا
ينبغى أن ننظر الى الجانبين نظرة شاملة متكاملة وتؤمينا لكل جانب على حدة
لا يدل على انفصلهما ، بل من أجل الدراسة والتقييم فقط .

أولاً : ما هى تساؤلات نقد الجانب الكيفى ؟

ويشير هذا التساؤل التساؤلات التالية :

أ - الى أى حد اهتمت خطط التعليم الثانوى الصناعى بالجانب
الكيفى ؟

ب - الى أى حد كان عدد خريجي التعليم الفنى متوازناً

مع خريجي التعليم العام ؟

ج - الى أي حد أومت خلط التعليم الثانوي الصناعي بالعمالقة

المطلبة لبرامج التنمية ؟

ثانيا : ما هي تساؤلات نقد الجانب الكيفي ؟

ويشير هذا التساؤل التساؤلات التالية :

أ - الى أي حد اهتم التعليم الثانوي الصناعي بأهداف هذا

النوع من التعليم ؟

ب - الى أي حد كانت التغييرات التي طرأت على مناهج التعليم

الثانوي والصناعي متمشية مع مطالب التنمية ؟

ج - الى أي حد اهتمت التغييرات في مناهج التعليم الثانوي

الصناعي بالمواد الثقافية ؟

د - الى أي حد كانت التغييرات التي حدثت في ارق التدريس

متمشية مع التغيير في مفهوم المهارة ؟

هـ - الى أي حد تقوم التدريبات العملية باكتساب المهارة للتلاميذ

بمفهومها الحديث ؟

و - الى أي حد تم التكامل والترابط بين التعليم العام والتعليم

الفني ؟

ز - الى أي حد تم التنسيق والترابط بين المؤسسات لثقات

القوى الحافظة الفنية ؟

الفصل الخامس -

وفي هذا الفصل تم مناقشة عوائق التخطيط ومشكلاته في التعليم الثانوى الصناعى فى المملكة العربية السعودية ، من أجل توفير الأيدي العاملة السعودية المؤهلة المدربة .

خاتمة البحث

وختمت البحث بالنتائج التى توصل اليها البحث والتوصيات التى يقترحها الباحث لمواجهة عوائق التخطيط ومشكلاته للتعليم الفنى الثانوى الصناعى فى المملكة العربية السعودية .

وفى الختام أرجو الله أن أكون قد وفقت فى هذا البحث وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، وسلام على المرسلين .

مراجع البحث

- أولا : الكتب .
- ثانيا : الرسائل العلمية .
- ثالثا : الدراسات .
- رابعا : الدوريات .
- خامسا : الإحصائيات .

مراجع البحث

أولا الكتب

- (١) ابراهيم عباس نتو ، أفكار تربوية (الكتاب العربي السعودي (٤) ، تهامة جدة ، الطبعة الاولى ١٤٠١ هـ (١٩٨١ م) .
- (٢) أحمد حسن عبيد ، فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة والتربية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، الطبعة الثانية ١٩٧٩ م .
- (٣) أحمد الصباب ، التخطيط والتنمية الاقتصادية في المملكة العربية السعودية ، دار عكاظ للطباعة والنشر ، جدة ، ١٣٩٩ هـ .
- (٤) أحمد عبد الرحمن عيسى ، سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، دار اللواء للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ١٣٩٩ هـ .
- (٥) أحمد عبد الرحمن عيسى ، في أصول التربية وتاريخها ، دار اللواء للنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية ١٩٧٨ م .
- (٦) أحمد عسه ، معجزة فوق الرمال ، المطابع الاهلية اللبنانية ، الطبعة الاولى ، بدون تاريخ .

- (٢) تيودور شولتز ، القيمة الاقتصادية للتربية ، ترجمة محمد الهادي عفيفي ،
ومحمود السيد سلطان ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٥ م .
- (٨) حامد عمار ، في اقتصاديات التعليم ، دار المعارف ، القاهرة ، الطبعة
الثانية ١٩٦٨ م .
- (٩) حسن مصطفى ، وهيب سيمان ، اتجاهات جديدة في الإدارة المدرسية
مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، الطبعة الثانية ، بدون تاريخ .
- (١٠) سعيد اسماعيل علي ، التعليم الثانوي الواقع والمستقبل ، دار الثقافة
للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .
- (١١) سعيد عبده السامرائي ، اقتصاديات الاقطار العربية ، الطبعة الاولى ،
١٩٧٨ م .
- (١٢) سيد ابراهيم الجيار ، دراسات في التجديد التربوي ، مكتبة الغريب ،
الطبعة الاولى ، ١٩٧٨ م .
- (١٣) سيد عبد الحميد مرسى ، الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، مكتبة
الخانجي ، القاهرة ، الطبعة الاولى ، ١٩٧٦ م .

- (١٤) صالح عبد العزيز ، التربية وطرق التدريس ، دار المعارف ، مصر ، الجزء
الثاني ، الطبعة العاشرة ، ١٩٧٨ م .
- (١٥) عبد الحميد محمد القاضي ، مقدمة في التربية والتخطيط الاقتصادي ،
دار الجامعات المصرية ، الاسكندرية ، ١٩٧٩ م .
- (١٦) عبد الرحمن صادق الشريف ، جغرافية المملكة العربية السعودية ، دار
المریخ ، الرياض الطبعة الاولى ، الجزء الاول ، ١٩٧٧ م .
- (١٧) عبد الرحمن صالح عبد الله ، تاريخ التعليم في مكة المكرمة ، الطبعة
الاولى ، ١٣٩٢ هـ (١٩٧٣ م) .
- (١٨) عبد الله عبد الدائم ، التربية في البلاد العربية حاضرها ومشكلاتها
ومستقبلها ، دار العلم للملايين ، بيروت ، الطبعة الثانية ، مارس
١٩٧٦ م .
- (١٩) عبد الله عبد الدائم ، التخطيط التربوي أصوله وأساليبه الفنية وتطبيقاته
في البلاد العربية ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٧٧ م .
- (٢٠) عبد الوهاب عبد الواسع ، التعليم في المملكة العربية السعودية ، دار الكتب
العربية السعودية ، الطبعة الاولى ، بدون تاريخ .

- (٢١) عرفات عبد العزيز سليمان ، الاتجاهات التربوية المعاصرة (دراسة فى التربية المقارنة) ، الطبعة الثانية ١٩٧٩ م .
- (٢٢) على بن طلاب الجهنى ، موضوعات اقتصادية معاصرة ، الكتاب العربى السعودى رقم تسعة ، تهامة ، جدة ، الطبعة الأولى ، ١٤٠٠ هـ .
- (٢٣) فردريك هاريسون ، تشارلز ماير ، التعليم والقوى البشرية والنمو الاقتصادى ، ترجمة ابراهيم حافظ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٦٦ م .
- (٢٤) ف . كوميز ، أزمة التعليم فى عالمنا المعاصر ، ترجمة احمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧١ م .
- (٢٥) نؤاد أبو حطب ، امال صادق ، علم النفس التربوى ، الطبعة الأولى ، ١٩٧٧ م .
- (٢٦) محمد احمد الرويش ، سكان المملكة العربية السعودية ، دار اللواء للنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية ، ١٤٠٠ هـ .
- (٢٧) محمد أحمد الغنام ، نحو استراتيجية الكيف فى التخطيط التربوى بيروت ١٩٧٢ م .

- (٢٨) محمد جمال برعى ، التدريب والتنمية ، عالم الكتب ، القاهرة
بدون تاريخ .
- (٢٩) مدنى عبد القادر علاقى ، ادارة الاعمال فى البيئة السعودية بسنين
النظريات والممارسة ، دار الشروق ، جدة ، ١٣٩٩ هـ (١٩٧٩ م) .
- (٣٠) مدنى عبد القادر علاقى ، تنمية القوى البشرية ، مطابع دار الشعب
القاهرة ، ١٩٧٦ م .
- (٣١) محمد ذكى شافعى ، التنمية الاقتصادية ، دار النهضة العربية
القاهرة الكتاب الاول ، ١٩٦٨ م .
- (٣٢) محمد سيف الدين فهمى ، التخطيط التعليمى ، مكتبة الانجلو المصرية
القاهرة ، مارس ١٩٦٥ م .
- (٣٣) محمد سيف الدين فهمى ، سليمان نسيم ، مبادئ التربية الصناعية
مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٧ م .
- (٣٤) محمد على حتفظ ، التخطيط للتربية والتعليم ، الدار المصرية للتأليف
والترجمة ، يناير ١٩٦٥ م .
- (٣٥) محمد مصطفى زيدان ، عوامل الكفاية الانتاجية فى التربية ، دار الشروق
جدة ، الطبعة الاولى ، بدون تاريخ .

- (٣٦) محمد منير مرسى ، الادارة التعليمية اصولها وتطبيقاتها ، عالم الكتب
الطبعة الثانية ، ١٩٧٧ م .
- (٣٧) محمد منير مرسى ، عبد الغنى النورى ، تخطيط التعليم واقتصادياته ،
دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .
- (٣٨) محمد الهادى عفيفى ، التربية ومشكلات المجتمع ، مكتبة الانجلو المصرية
القاهرة ، ١٩٧٢ م .
- (٣٩) منير المرسى سرحان ، فى اجتماعيات التربية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ،
١٩٧٨ م .
- (٤٠) محمود السيد سلطان ، مقدمة فى التربية ، دار المعارف ، مصر ، الطبعة
الرابعة ، ١٩٧٩ م .
- (٤١) محمود السيطر سلطان ، التخطيط التربوى على ضوء حاجات التنمية الاقتصادية ،
والاجتماعية فى المملكة العربية السعودية ، دار الحسام ، القاهرة ، ١٤٠٠ هـ /
١٤٠١ هـ .
- (٤٢) نهاد الفادى ، التحدى الكبير ، بيروت ، الطبعة الثانية ، ١٩٦٦ م .

(٤٣) وهيب سمعان ، محمد منير مرسى ، المدخل فى التربية المقارنة ،

مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، الطبعة الثانية ، ١٩٧٩ م .

(٤٤) وهيب سمعان ، محمد منير مرسى ، الادارة المدرسية الحديثة ، عالم

الكتب ، الطبعة الثانية ، ١٩٧٩ م .

ثانياً - الرسائل العلمية

- (٤٥) أحمد رفعت عبد اللطيف ، التخطيط للتعليم الفني في ضوء مطالب
خطة التنمية في ج.ع.م ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة
عين شمس ١٩٧٤ م .
- (٤٦) حافظ فرج أحمد ، التخطيط للتعليم الثانوى العام لجمهورية مصر
العربية ، رسالة دكتوراه ، فلسفة في التربية (اصول التربية) ، كلية
التربية ، جامعة عين شمس ١٩٨١ م .
- (٤٧) دسوقي حسين عبد الجليل ، الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى الصناعى
في مصر ، رسالة ماجستير في التربية (اصول التربية) كلية التربية ،
جامعة عين شمس ١٩٨١ م .

ثالثا - الدراسات

(٤٨) الادارة العامة للتعليم الفنى بالرياض ، ندوة التخطيط المتوازن فى التعليم هو الاساس الاول للتنمية الاقتصادية ، وزارة المعارف ، الرياض ١٣٩١ هـ .

(٤٩) الادارة العامة للتعليم الفنى ، افتتاح المدرسة الثانوية الصناعية فى الهفوف ، وزارة المعارف ، الرياض ، ١٣٩٤ هـ .

(٥٠) الادارة العامة للتعليم الفنى ، دراسة عن الخطة الثالثة للتعليم الفنى والمهنى (صناعى ، تجارى ، زراعى) ، ١٣٩٦/٩٥ هـ ، ١٤٠٠/٩٩ هـ .

(٥١) الادارة العامة للتعليم الفنى ، التعليم الفنى والمهنى فى المملكة العربية السعودية ، الرياض صفر ١٤٠١ هـ .

(٥٢) الادارة العامة للمنطقة التعليمية ، بحث تكلفة الطالب فى المنطقة الغربية عام ١٣٩٩/٩٨ هـ . مطابع الاعتماد ، جدة .

(٥٣) محاضرات فى اقتصاديات التعليم ، المحاضرة الرابعة فى ٢٠/١٢/١٣٩٩ هـ ، كلية التربية (جامعة الملك عبد العزيز - سابقا -) جامعة أم القرى حاليا (محمود السيد سلطان .

(٥٤) مكتب التربية لدول الخليج ، دراسة مقارنة عن التعليم الصناعى فى دول الخليج

العربى ، مكتب التنمية العربى لدول الخليج من ٢٥ - ٢٨ ذى الحجة

١٤٠٠ هـ .

(٥٥) مكتب التربية لدول الخليج ، دراسة مقارنة للتطور الكمي والثوى لانواع التعليم

المهنى والفنى فى دول الخليج العربى ، مكتب التنمية العربى لدول الخليج

من ٢٥ - ٢٨ ذى الحجة ١٤٠٠ هـ .

رابعاً الدوريات

- (٥٦) خطة التنمية الخمسية الأولى للمملكة ، (١٣٩٠ هـ - ١٣٩٥ هـ) ، ٧٠ /
١٩٧٥ م ، الهيئة المركزية للتخطيط ، الرياض المملكة العربية السعودية
- (٥٧) خطة التنمية الخمسية الثانية للمملكة ، (١٣٩٥ - ١٤٠٠ هـ) ، ٧٥ - ١٩٨٠ م ،
الهيئة المركزية للتخطيط ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- (٥٨) خطة التنمية الخمسية الثالثة للمملكة ، (١٤٠٠ - ١٤٠٥ هـ) ، ٨٠ - ١٩٨٥ م ،
الهيئة المركزية للتخطيط ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- (٥٩) ملخص خطة التنمية الثالثة ، (١٤٠٠ - ١٤٠٥ هـ) ، ٨٠ - ١٩٨٥ م ، تهامة
جدة الطبعة الاولى ١٤٠١ هـ .
- (٦٠) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، وثيقة رسمية ، النظام
الاساسي للتعليم في البلاد ، ١٣٩٠ هـ (١٩٧٠ م) .
- (٦١) النشرة التربوية (ادارة الوثائق) ، وزارة المعارف السعودية ، الرياض
العدد الثالث ، عبد الرحمن التونسي وآخرون ، شوال ١٣٩٠ هـ .
- (٦٢) مجلة التخطيط التربوي في البلاد العربية ، المعلومات الاحصائية اللازمة
للتخطيط التربوي ، السنة الثانية ، العدد الخامس ، شباط ١٩٦٤ م .

(٦٣) مجلة التوثيق التربوي ، وزارة المعارف السعودية ، الرياض ، العدد

الثالث عشر ، ربيع الثاني ١٣٩٧ هـ .

(٦٤) مجلة الدار ، مجلة ربع سنوية ، تصدر عن دار الملك عبد العزيز ، العدد

الثالث ، السنة الأولى ، شعبان ١٣٩٥ هـ (سبتمبر ١٩٧٥ م) .

خامساً إحصائيات

- (٦٥) وزارة المعارف السعودية ، الرياض ، إحصائيات التعليم في المملكة العربية السعودية لعام ١٣٩٥/٩٤ هـ (١٩٧٥/٧٤ م) ، مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي ، العدد الثامن .
- (٦٦) وزارة المالية والاقتصاد الوطني ، المؤشر الإحصائي ، الرياض ، وزارة المالية والاقتصاد الوطني ، العدد الأول ، ١٣٩٦ هـ (١٩٧٦ م) .
- (٦٧) تطور التعليم في المملكة العربية السعودية ، عرض إحصائي من عام ١٣٨٥ هـ ١٣٩٧ هـ (١٩٧٧/٦٥ م) ، الرياض ، ١٣٩٩ هـ .
- (٦٨) وزارة المعارف السعودية ، إحصائيات التعليم في المملكة العربية السعودية لعام ١٤٠٠/٩٩ هـ (١٩٨٠/٧٩ م) ، الرياض ، مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي ، العدد ١٣ .

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	النمو في عدد القوى العاملة المدنية ١٣٩٥ / ١٤٠٠ هـ	٧٢
٢	يوضح مشاركة الذكور السعوديين في القوى العاملة	
	١٣٩٥ هـ / ١٤٠٠ هـ	٧٣
٣	يوضح البطالة حسب النشاط الاقتصادي ٩٤ / ٩٥ هـ	
	٩٠ / ١٤٠٠ هـ	٧٤
٤	يوضح توقعات العمالة المدنية في المنطقة في المدة	
	من ٩٩ / ١٤٠٠ هـ إلى ١٤٠٥ / ١٤٠٠ هـ	٧٧
٥	يوضح العرض والطلب على القوى العاملة ١٤٠٠ / ١٤٠٥ هـ	٧٩
٦	يوضح التغييرات في العمالة المدنية في خطة التنمية	
	الثالثة العمالة المدرة عام ٩٩ / ١٤٠٠ هـ وفي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ	
	١٤٠٥ هـ حسب النشاط الاقتصادي	٨١
٧	يوضح التغييرات في العمالة المدنية في خطتي التنمية	
	الثانية والثالثة (مقارنة العمالة حسب النشاط الاقتصادي)	٨٢
٨	يمثل تقدير القوى العاملة السعودية حسب الفئات	
	الوظيفية ١٣٩٥ - ١٤٠٠ هـ	٨٥
٩	يمثل تقدير القوى العاملة غير السعودية حسب الفئات	
	الوظيفية	٨٦

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١٠	يمثل العمالة المتدرة في عام ١٤٠٠/٩٩ هـ وفي عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ حسب المجموعات الوظيفية .	٨٧
١١	عدد العمال في خمس وعشرين مدينة في القطاع الخاص مقسمين وفقاً للمستوى التعليمي والخصمية والتوزيع المهني في سنة ١٣٨٨ هـ (١٩٦٨ م) بالملكة العربية السعودية .	٩٠
١٢	عدد المؤسسات والمشتغلين ببعض النشاطات الصناعية في أهم مدن المملكة سنة ١٣٩٦ هـ (١٩٧٦ م)	٩٤
١٣	تطور المدارس في التعليم الصناعي قبل خطة التنمية الأولى عام ١٣٨٥ هـ / ١٣٨٦ هـ / ٨٩ / ١٣٩٠ هـ .	١٤٤
١٤	تطور الفصول في التعليم الصناعي قبل خطة التنمية الأولى عام ١٣٨٥ هـ / ١٣٨٦ هـ - ٨٩ / ١٣٩٠ هـ .	١٤٥
١٥	تطور الطلاب في التعليم الصناعي قبل خطة التنمية الأولى من عام ١٣٨٥ / ١٣٨٦ هـ - ٨٩ / ١٣٩٠ هـ .	١٤٧
١٦	تطور المعلمين المتفرغين في التعليم الصناعي قبل خطة التنمية الأولى من عام ٨٥ / ٨٦ هـ - ٨٩ / ٩٠ هـ .	١٤٨

<u>رقم الجدول</u>	<u>الموضوع</u>	<u>الصفحة</u>
١٧	تطور الاداريين المتفرغين في التعليم الصناعي قبل خطة التنمية الاول من عام ٨٥ / ٨٦ هـ - ٩٠ / ٨٩ هـ .	١٤٩
١٨	تطور المدارس في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الاولى من عام ١٣٩٠ / ١٣٩١ هـ - ٩٤ / ١٣٩٥ هـ .	١٥٠
١٩	تطور الفصول في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الاولى من عام ٩٠ / ١٣٩١ هـ - ٩٤ / ١٣٩٥ هـ .	١٥١
٢٠	تطور الطلاب في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الاولى من عام ٩٠ / ٩١ - ٩٤ / ١٣٩٥ هـ .	١٥٢
٢١	تطور المعلمين المتفرغين في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الاولى ٩٠ / ٩١ هـ - ٩٤ / ٩٥ هـ .	١٥٣
٢٢	تطور الاداريين المتفرغين في التعليم الصناعي خلال الخطة الاولى من عام ٩٠ / ٩١ هـ - ٩٤ / ٩٥ هـ .	١٥٤
٢٣	تطور المدارس في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الثانية من عام ٩٥ / ٩٦ هـ - ٩٩ / ١٤٠٠ هـ .	١٥٥

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
٢٤	تطور الفصول في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الثانية من عام ١٣٩٥ هـ - ١٤٠٠ هـ	١٥٦
٢٥	تأور الطلاب في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الثانية من عام ١٣٩٥ هـ - ١٤٠٠ هـ	١٥٧
٢٦	يمثل تأور المعلمين المتفرغين في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الثانية من عام ١٣٩٥ هـ - ١٤٠٠ هـ	١٥٨
٢٧	تأور الإداريين المتفرغين في التعليم الصناعي خلال الخطة الخمسية الثانية من عام ١٣٩٥ هـ - ١٤٠٠ هـ	١٥٩
٢٨	احصاء (التعليم الثانوي في نهاية كل من الخطين الخمسين الأولى ١٣٩٤ هـ / ١٣٩٥ هـ والثانية ١٣٩٩ هـ / ١٤٠٠ هـ	١٦٠
٢٩	مقارنة بين عدد الطلاب في التعليم الثانوي العام وبين عدد الإداريين في التعليم الثانوي الصناعي والغنى بشكل عام في نهاية كل من الخطة الخمسية الأولى ١٣٩٠ هـ / ١٣٩٥ هـ والخطة الخمسية الثانية ١٣٩٥ هـ / ١٤٠٠ هـ	١٦٩

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
٣٠	المستهدف في كل من الخطة الخمسية الاولى ٩٥/٩٠ والخطة الخمسية الثانية ٩٥/٩٠ وما تم انجازه في كل منهما .	١٧١
٣١	خطة الدراسة لكل اسبوعين بالمدارس والمعاهد المهنية الثانوية اعتبارا من العام الدراسي ٦٦/٦٧ على اساس أن الاسبوع الدراسي (٥ أيام) .	١٨٦
٣٢	بيان أعضاء هيئة التدريس .	١٩٧
٣٣	بيان بعدد المدرسين من أعضاء هيئة التدريس .	١٩٨
٣٤	تكاليف انشاء بعض المدارس الصناعية في خطة التنمية الثانية ٩٥/٩٠ هـ .	٢٠٩

محتويات البحث

<u>الموضوع</u>	<u>الصفحة</u>
<u>مقدمة البحث :</u>	٤
- الهدف من البحث	٧
- تحديد المشكلة	٧
- تساؤلات البحث	٩
- منهج البحث	١١
- حدود البحث	١٢
- البحوث السابقة	١٣
- تعريف بعض مصطلحات البحث	٢١
<u>الفصل الأول :</u>	٢٣
- أهمية التعليم الفني في التنمية الاقتصادية والاجتماعية .	٢٤
١ - مفهوم التنمية وعلاقته بالناحية الاقتصادية والاجتماعية .	٢٤
- التنمية .	٢٤
- التنمية الاقتصادية .	٢٥
- التنمية الاجتماعية .	٢٦
- التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية .	٢٦
- التنمية والتخطيط	٢٨
- التنمية والتربية	٣٠
- تخطيط التربية على أساس حاجات المجتمع الاقتصادية	٣٥
والثقافية من القوى العاملة .	

الموضوع	الصفحة
٢ - مدى ارتباط التعليم الفني بالتنمية .	٣٧
- علاقة التعليم الفني بالتنمية الشاملة .	٣٧
- تخطيط القوى البشرية .	٣٩
- طرق تقدير القوى العاملة .	٤١
٣ - أهداف التعليم الفني :	٤٥
أولاً : الأهداف العامة للتعليم في المملكة العربية السعودية .	٤٨
ثانياً : الأهداف العامة للتعليم الفني في المملكة على ضوء أهداف الخطط الخمسية الثلاثة .	٥٤
ثالثاً : أهداف التعليم الصناعي في المملكة العربية السعودية .	٥٨
<u>الفصل الثاني :</u>	٦١
حاجة المملكة العربية السعودية الى الأيدي العاملة -	٦٢
الفنية الصناعية :	٦٨
- قوة العمل في المملكة العربية السعودية .	٧٤
- هيكل العمالة :	٧٤
أولاً : تصنيف قوة العمل حسب النشاط الاقتصادي .	٨٤
ثانياً : تصنيف قوة العمل حسب الفئات الوظيفية .	٨٩
ثالثاً : تصنيف قوة العمل حسب مستوى التحصيل العلمي .	٩٥
- القوى العاملة في القطاع الصناعي :	٩٧
. توزيع قوى العمل في القطاع الصناعي حسب الحالة التعليمية .	٩٨
. التنبؤ بالعمالة في القطاع الصناعي .	

تطور وانجازات التخطيط للتعليم الفني الثانوى الصناعى فى
المملكة العربية السعودية .

أولا : تطور التخطيط للتعليم الفني الثانوى الصناعى .

أ - تطور التخطيط فى المملكة العربية السعودية .

ب - تطور أجهزة التخطيط فى المملكة العربية السعودية .

ج - تطور التخطيط للتعليم الثانوى الصناعى .

ثانيا : انجازات التخطيط للتعليم الفني الثانوى الصناعى :

أ - الانجازات التى تمت فى التعليم الصناعى قبل خطة التنمية

الاولى من ١٣٨٦/٨٥ هـ - ١٣٩٠/٨٩ هـ .

ب - الانجازات التى تمت فى التعليم الثانوى الصناعى خلال

خطة التنمية الخمسية الاولى من ١٣٩١/٩٠ هـ - ١٣٩٥/٩٤ هـ .

ج - الانجازات التى تمت فى التعليم الثانوى الصناعى خلال خطة

التنمية الخمسية الثانية من ١٣٩٦/٩٥ هـ - ١٤٠٠ هـ .

د - مقارنة بين انجازات كل من الخطة الخمسية الاولى ١٣٩٥/٩٤ هـ

- والخطة الخمسية الثانية ١٤٠٠/٩٩ هـ فى التعليم الثانوى

الصناعى .

الصفحة

الموضوع

الفصل الرابع :

١٦٥

دراسة تقويمية لخطط التعليم الثانوى الصناعى من ناحيتى

١٦٦

الكم والكيف ، ومدى وفائه بحاجة البلاد :

١٦٧

أولا : الجانب الكيفى .

١٦٧

أ - التوسع فى التعليم الثانوى .

ب - مدى التوازن بين التعليم الثانوى العام وبين التعليم

١٧٠

الفنى عامة والصناعى خاصة .

ج - مدى الترابط والتكامل بين الخطة التربوية والخطة

١٧٥

الاقتصادية .

١٧٥

ثانيا : الجانب الكيفى :

١٨١

- أهداف التعليم الصناعى الثانوى .

١٨١

- المناهج والخطط والتخصصات .

١٩٠

- طرق التدريس .

١٩٢

- التدريب العلمى والفنى ١

١٩٣

- التوجيه المهنى للمدرسين .

١٩٥

- المعلم .

٢٠٠

- هيكل النظام التعليمى

٢٠٣

- الهيكل التنظيمى للجهاز الادارى والفنى .

الصفحة

الموضوع

٢٠٤

- البانى والتجهيزات .

٢٠٧

- التمويل

٢١٠

- نظام تقييم الطلبة .

٢١٣

الفصل الخامس :

عوائق التخطيط ومشكلاته فى التعليم الفنى الثانوى

٢١٣

الصناعى فى المطكة العربية السعودية .

٢٢١

خاتمة البحث :

٢٢١

- النتائج والتوصيات .

٢٢٨

- خلاصة البحث .

٢٣٤

مراجع البحث :

٢٣٥

أولا : الكتب

٢٤٢

ثانيا : الوسائل العلمية

٢٤٢

ثالثا : الدراسات

٢٤٥

رابعا : الدوريات

٢٤٧

خامسا : الاحصائيات .

٢٤٨

فهرس الجداول
